Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Никольская основная общеобразовательная школа»

Утверждаю

Директор МБОУ «Никольская оош»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Графкина С.Н

16.06.16

Рабочие программы

(на основе сборника рабочих программ «Школа России»)

1- 4 классы

Русский язык

по учебникам «Русский язык» (авторы: В П.Канакина В.Г.Горецкий, )

Программа составлена творческой группой

учителей начальных классов:

Коротаевой Галиной Анатольевной,

Самойловой Светланой Владимировной,

Семенюковой Марией Александровной,

Худорожковой Ольгой Евгеньевной

2016 год

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**1 класс**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* осознание внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
* положительного отношения к урокам русского языка;
* уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
* интереса к языковой и речевой деятельности;
* представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
* представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
* первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
* мотивов к творческой проектной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕНТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
* понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные

* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
* понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
* понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
* преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
* анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
* проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

 Коммуникативные

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге;
* задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
* принимать участие в работе парами и группами;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
* оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика, графика»

Обучающийся научится:

* понимать различие между звуками и буквами;
* устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
* различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
* определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
* различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
* различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
* различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
* обозначать ударение в слове;
* правильно называть буквы русского алфавита;
* называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
* определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *наблюдать над образованием звуков речи;*
* *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;*
* *определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;*
* *обозначать на письме звук [й’] в словах типа майка, быстрый;*
* *располагать заданные слова в алфавитном порядке;*
* *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;*
* *находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);*
* *произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).*

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

* различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга – агник);
* определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
* классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
* определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *осознавать слово как единство звучания и значения;*
* *осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;*
* *различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);*
* *на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;*
* *иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;*
* *подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.*

Раздел «Морфология»

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);*
* *соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;*
* *соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;*
* *соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;*
* *различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».*

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
* выделять предложения из речи;
* соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
* соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
* составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
* составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
* писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;*
* *устанавливать связь слов в предложении;*
* *сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.*

Раздел «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

* раздельное написание слов в предложении;
* написание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;
* отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, именах собственных;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;  
в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;*
* *писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типавода, трава, зима, стрела);*
* *писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);*
* *применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;*

*пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.*

В результате изучения русского языка в 1 классе ученик научится:

–различать виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;

– способ оформления предложений на письме;

– смысл близких детям по тематике пословиц и поговорок;

– слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;

– различие между звуками и буквами; гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;

– звук [й’] и букву й;

– о слогообразующей роли гласного звука в слове, о делении слова на слоги и для переноса;

– гласные ударные и безударные;

– согласные твердые и мягкие, способы обозначения мягкости согласных на письме;

– согласные только твердые, согласные только мягкие;

– согласные, парные по звонкости и глухости;

– соотношение количества звуков и букв в таких словах, как мел, мель, яма, ель

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

*– для передачи в устной речи эмоциональной окраски предложения и выбора интонации, соответствующей речевой ситуации;*

*– соблюдения орфоэпических норм;*

*– оформления на письме предложений, различных по цели высказывания и эмоциональной окраске; правильного употребления знака препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак), правильного употребления прописной буквы в начале предложения;*

*– деления слов на слоги и для переноса;*

*– определения ударного слога в слове;*

*– использования прописной буквы в именах собственных;*

*– написания слов с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу;*

*– обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;*

*– правильного написания слов типа пень, яма;*

*– правописания слов с непроверяемыми орфограммами;*

*– чёткого, без искажений написания строчных и прописных букв, соединений, слов;*

*– правильного списывания слов и предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом;*

*– письма под диктовку текстов (15–17 слов) с известными орфограммами;*

*– устного составления текста из 3–5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему.*

#### 2 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* представление о своей этнической принадлежности;
* развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
* представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
* осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
* осознавание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
* представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
* положительное отношение к языковой деятельности;
* заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
* понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
* развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
* представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

* принимать и сохранять цель и учебную задачу;
* высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
* планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
* проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные

* осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
* пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
* составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
* составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
* анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
* осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
* ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
* обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
* выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
* задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
* признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
* формулировать собственное мнение и аргументировать его;
* работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

* различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
* определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
* анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
* определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
* определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й’];
* определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
* определять ударный и безударные слоги в слове;
* правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
* использовать знание алфавита при работе со словарями;
* определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *осуществлять звуко - буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;*
* *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;*
* *применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие –глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);*
* *пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.*

Раздел «Лексика»

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

* осознавать слово как единство звучания и значения;
* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
* иметь представление о синонимах и антонимах;
* распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
* подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
* наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
* наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;*
* *на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);*
* *замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;*
* *пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

* осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
* владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
* распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
* определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;*
* *различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;*
* *подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.*

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
* находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
* находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам кто? и что?, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
* находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
* находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
* находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
* подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;*
* *выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;*
* *различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);*
* *выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;*
* *использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;*
* *пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.*

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
* определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
* находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
* различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
* устанавливать связи слов между словами в предложении;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* восстанавливать деформированные предложения;
* составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;*
* *находить предложения с обращениями.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

— применять изученные правила правописания:

* раздельное написание слов в предложении;
* написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
* отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
* разделительный мягкий знак (ь);
* знаки препинания конца предложения (. ? !);
* раздельное написание предлогов с именами существительными;
* раздельное написание частицы не с глаголами;

— применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

— безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;

— писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;*
* *определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;*
* *разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;*
* *обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;*
* *применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;*
* *пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
* строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
* (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
* пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
* читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
* составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;*
* *соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;*
* *озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;*
* *распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;*
* *замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;*
* *составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);*
* *находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);*
* *составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;*
* *составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);*
* *письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;*
* *проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.*

**3 класс**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
* осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
* развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
* становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
* становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
* развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
* формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
* развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
* ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
* развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
* понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
* .осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
* осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
* представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

* принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
* планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
* учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
* выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
* контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
* оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные

* осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
* понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
* использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
* воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
* анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из их частей;
* овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
* ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
* осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
* составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
* строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные

* выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
* участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
* учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
* оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

* характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
* определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ знаками (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
* осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
* использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;*
* *оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;*
* *соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);*
* *пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).*

Раздел «Лексика»

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

* находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
* наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
* иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
* иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
* наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;*
* *замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);*
* *оценивать уместность использования слов в тексте;*
* *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
* *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;*
* *размышлять над этимологией некоторых слов-названий;*
* *приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

* владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
* различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
* выделять нулевое окончание;
* подбирать слова с заданной морфемой;
* образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;*
* *различать изменяемые и неизменяемые слова;*
* *узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;*
* *сравнивать, классифицировать слова по их составу;*
* *соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;*
* *осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);*
* *наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);*
* *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;*
* *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.*

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
* распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
* распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
* распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
* распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
* устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не.
* узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
* подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;*
* *наблюдать над словообразованием частей речи;*
* *замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

* различать предложение, словосочетание и слово;
* выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
* определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
* различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
* устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
* отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
* разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;*
* *выделять в предложении основу и словосочетания;*
* *находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);*
* *опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

— применять ранее изученные правила правописания, а также:

* непроизносимые согласные;
* разделительный твёрдый знак (ъ);
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
* безударные родовые окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
* раздельное написание частицы не с глаголами;

— подбирать примеры с определённой орфограммой;

— обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

— определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

— применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

— безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

— писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

— проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*— применять правила правописания:*

* *соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);*
* *е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);*
* *запятая при обращении;*
* *запятая между частями в сложном предложении;*
* *безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;*

*— при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки*

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
* понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
* понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
* восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
* распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* знакомство с жанрами объявления, письма;
* строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;*
* *пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;*
* *письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;*
* *составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;*
* *использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;*
* *пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;*
* *находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;*
* *проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.*

**4 класс**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
* осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
* восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
* способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;
* основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
* этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
* чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка;
* навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
* развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
* установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

* принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные

* использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
* записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ);
* ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
* владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
* осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные

* слушать и слышать собеседника, вести диалог;
* ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
* строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
* строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Содержательная линия «Система языка».

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.*

Раздел «Орфоэпия»

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
* *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

*Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
* *оценивать уместность использования слов в тексте;*
* *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

* определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
* определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
* определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
* *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но****, частицу* ***не*** *при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
* *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация».

Выпускник научится:

* применять правила правописания (в объёме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
* безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
* *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
* *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи».

Выпускник научится:

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *создавать тексты по предложенному заголовку;*
* *подробно или выборочно пересказывать текст;*
* *пересказывать текст от другого лица;*
* *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
* *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
* *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
* *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
* *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms‑сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА,КУРСА**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (**ъ**) и мягкого (**ь**) знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробе­ла между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последо­вательность. Использование алфавита при работе со словаря­ми, справочниками, каталогами.

**Лексика 3.** Понимание слова как единства звучания и зна­чения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение зна­чения с помощью толкового словаря. Представление об од­нозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фра­зеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «род­ственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суф­фикса (*постфикса* **-ся**), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суф­фиксов и приставок. Сложные слова*. *Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Раз­бор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на само­стоятельные и служебные.*

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушев­лённых* по вопросам **кто?** и **что?** *Выделение имён существи­тельных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *На­чальная форма имени существительного.* Изменение су­ществительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение при­надлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Из­менение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён при­лагательных.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. *Лич­ные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множествен­ного числа. Склонение личных местоимений*.

**Числительное.** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядко­вых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что сделать?** и **что делать?** Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи*. *Морфологический разбор глаголов.*

**Наречие.** *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными пред­логами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, сло­ва (осознание их сходства и различия). *Определение в слово­сочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествова­тельные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов пред­ложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и вто­ростепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочета­нии и предложении. *Предложения распространённые и не­распространённые. Синтаксический анализ простого пред­ложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное состав­ление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с

однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).*

**Сложное предложение (общее представление).** *Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

•сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

•сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;

•перенос слов;

•прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

•проверяемые безударные гласные в корне слова;

•парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

•непроизносимые согласные;

•непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;

•гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

•разделительные твёрдый (**ъ**) и мягкий (**ь**) знаки;

•мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь*, *рожь*, *мышь*);

•*соединительные* ***о*** *и* ***е*** *в сложных словах (самолёт, вездеход);*

•***е*** *и* ***и*** *в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);*

•безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

•безударные падежные окончания имён прилагательных;

•раздельное написание предлогов с именами существительными;

•раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

•раздельное написание частицы **не** с глаголами;

•мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь*, *учишь*);

•мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

•*безударные личные окончания глаголов;*

•раздельное написание предлогов с другими словами;

•знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

•знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

•*запятая при обращении в предложениях;*

•*запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выра­жение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуа­ции общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благо­дарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на опре­делённую тему с использованием разных типов речи (описа­ние, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абза­цев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Со­здание собственных текстов по предложенным и самосто­ятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение*,* их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и вырази­тельности письменной речи; *использование в текстах сино­нимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подроб­ное и выборочное, изложение с элементами сочинения; со­чинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рас­суждение.*

**Тематическое планирование 1 класс**

**50 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | №  урока | | Тема урока | | Часы |
| **Наша речь** | | | | | **2** |
|  | 1 | | Язык и речь | | 1 |
|  | 2 | | Виды речи (общее представление) | | 1 |
| **Текст, предложение, диалог** | | | | | **3** |
|  | 3 | | Текст | | 1 |
|  | 4 | | Предложение | | 1 |
|  | 5 | | Диалог. Проверочная работа №1 по теме «Текст, предложение» | | 1 |
| **Слова, слова, слова** | | | | | **4** |
|  | 6 | | Слово. Роль слова в речи | | 1 |
|  | 7 | | Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. | | 1 |
|  | 8 | | Тематические группы слов: вежливые слова, однозначные и многозначные, близкие и противоположные по смыслу. Проверочная работа №2 по теме «Слово» | | 1 |
|  | 9 | | Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам | | 1 |
| **Слово и слог. Ударение** | | | | | **6** |
| ***Слово и слог*** | | | | | **2** |
|  | 10 | | Слово и слог. | | 1 |
|  | 11 | | Деление слов на слоги. Проверочная работа №3 по теме «Слово и слог. Ударение» | | 1 |
| ***Перенос слов*** | | | | | **2** |
|  | 12 | | Перенос слов. Проверочная работа №4 по теме «Перенос слов» | | 1 |
|  | 13 | | Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. | | 1 |
| ***Ударение. ( Общее представление)*** | | | | | **2** |
|  | 14 | | Ударение. ( Общее представление) | | 1 |
|  | 15 | | Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки. | | 1 |
| **Звуки и буквы** | | | | | **34** |
| ***Звуки и буквы*** | | | | | **2** |
|  | 16 | Звуки и буквы | | | 1 |
|  | 17 | | Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | | 1 |
| ***Русский алфавит, или Азбука*** | | | | | **2** |
|  | 18-19 | | Русский алфавит, или Азбука | | 2 |
| ***Гласные звуки*** | | | | | **3** |
|  | 20 | | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки | | 1 |
|  | 21 | | Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э. | | 1 |
|  | 22 | | Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос | | 1 |
| ***Ударные и безударные гласные звуки*** | | | | | **5** |
|  | 23 | | Ударные и безударные гласные звуки. Проверочная работа №5 по теме «Ударные и безударные гласные звуки» | | 1 |
|  | 24 | | Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. | | 1 |
|  | 25 | | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. | | 1 |
|  | 26 | | Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. | | 1 |
|  | 27 | | Проверочный диктант №1 по теме «Ударные и безударные гласные звуки» | | 1 |
| ***Согласные звуки*** | | | | | **3** |
|  | 28 | | Согласные звуки и буквы. Буквы, обозначающие согласные звуки. Анализ диктанта. Работа над ошибками | | 1 |
|  | 29 | | Слова с удвоенными согласными. | | 1 |
|  | 30 | | Буквы Й и И. Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое». | | 1 |
| ***Твёрдые и мягкие согласные звуки.*** | | | | | **3** |
|  | 31 | | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | | 1 |
|  | 32-33 | | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. | | 2 |
| ***Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.*** | | | | | **3** |
|  | 34-35 | | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | | 2 |
|  | 36 | | Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | | 1 |
| ***Согласные звонкие и глухие*** | | | | | **5** |
|  | 37 | | | Согласные звонкие и глухие | 1 |
|  | 38-39 | | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. | | 2 |
|  | 40 | | Развитие речи. Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки) | | 1 |
|  | 41 | | Проверочный диктант №2 по теме «Согласные звонкие и глухие» | | 1 |
| ***Шипящие согласные звуки.*** | | | | | **5** |
|  | 42 | | Шипящие согласные звуки. Анализ диктанта. Работа над ошибками | | 1 |
|  | 43 | | Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки» | | 1 |
|  | 44 | | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка | | 1 |
|  | 45 | | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ Развитие речи. Воспроизведение по памяти  содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль». | | 1 |
|  | 46 | | Проверочный диктант №3 по теме «Шипящие согласные звуки» | | 1 |
| ***Заглавная буква в словах*** | | | | | **3** |
|  | 47 | | | Заглавная буква в словах. Списывание | 1 |
|  | 48 | | Развитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения | | 1 |
|  | 49 | | Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма) | | 1 |
| **Повторение** | | | | | **1** |
|  | 50 | | Итоговое повторение | | 1 |
|  | | | | | |

**Тематическое планирование 2 класс**

**170 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № урока | | Тема урока | | Часы | |
| **Наша речь** | | | | | **4** | |
| ***Виды речи*** | | | | | **2** | |
|  | 1-2 | | Виды речи | | 2 | |
| ***Диалог и монолог*** | | | | | **2** | |
|  | 3 | | Диалог и монолог | | 1 | |
|  | 4 | | Проверка знаний по теме «Наша речь» | | 1 | |
| **Текст** | | | | | **4** | |
| ***Текст*** | | | | | **2** | |
|  | 5 | | Текст. Признаки текста | | 1 | |
|  | 6 | | Текст. Тема и главная мысль текста. Заглавие | | 1 | |
| ***Части текста*** | | | | | **2** | |
|  | 7 | | Части текста | | 1 | |
|  | 8 | | Развитие речи. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. | | 1 | |
| **Предложение** | | | | | **12** | |
| ***Предложение*** | | | | | **4** | |
|  | 9-10 | | Предложение. Предложение как единица речи, его назначение и признаки | | 2 | |
|  | 11 | | Стартовый диктант по теме «Повторение» | | 1 | |
|  | 12 | | Знаки препинания конца предложения (вопросительные, восклицательные знаки, точка). Анализ диктанта. Работа над ошибками | | 1 | |
| ***Члены предложения*** | | | | | **8** | |
|  | 13 | | Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения | | 1 | |
|  | 14 | | Контрольное списывание текста | | 1 | |
|  | 15 | | Распространённые и нераспространенные предложения. | | 1 | |
|  |  | |  | |  | |
|  | 16 | | Связь слов в предложении | | 1 | |
|  | 17 | | Развитие речи. Составление рассказа по картине «Золотая осень» И.Остроухова | | 1 | |
|  | 18 | | Проверочная работа по теме «Предложение» | | 1 | |
|  | 19 | | Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Предложение» | | 1 | |
|  | 20 | | Анализ диктанта. Работа над ошибками | | 1 | |
| **Слова, слова, слова…** | | | | | **18** | |
| ***Слово и его значение*** | | | | | **4** | |
|  | 21 | | Слово и его значение | | 1 | |
|  | 22 | | Слово как общее название многих однородных предметов. | | 1 | |
|  | 23 | | Однозначные и многозначные слова | | 1 | |
|  | 24 | | Прямое и переносное значение многозначных слов. Словарный диктант | | 1 | |
| ***Синонимы и антонимы*** | | | | | **4** | |
|  | 25 | | Синонимы. Работа со словарём синонимов | | 1 | |
|  | 26 | | Антонимы Работа со словарём антонимов | | 1 | |
|  | 27 | | Развитие речи. Обучающее изложение текста по данным к нему вопросам | | 1 | |
|  | 28 | | Обобщение по теме «Слово и его значение» | | 1 | |
| ***Однокоренные слова*** | | | | | **4** | |
|  | 29 | | Родственные слова. Проект «Моя родословная» | | 1 | |
|  | 30 | | Корень слова | | 1 | |
|  | 31 | | Единообразное написание корня в однокоренных словах. | | 1 | |
|  | 32 | | Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями. | | 1 | |
| ***Слог. Ударение. Перенос слова*** | | | | | **6** | |
|  | 33 | | Слог. Словообразующая функция ударения | | 1 | |
|  | 34 | | Произношение слов в соответствии с нормами современного русского языка | | 1 | |
|  | 35 | | Перенос слов. Правила переноса | | 1 | |
|  | 36 | | Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам | | 1 | |
|  | 37 | | Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова» | | 1 | |
|  | 38 | | Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Слова, слова, слова» | | 1 | |
| **Звуки и буквы** | | | | | **58** | |
| ***Звуки и буквы*** | | | | | **1** | |
|  | 39 | | Звуки и буквы. Анализ диктанта. Работа над ошибками | | 1 | |
| ***Русский алфавит, или Азбука*** | | | | | **3** | |
|  | 40 | | Русский алфавит или Азбука. Использование алфавита при работе со слова­рями. Употребление прописной буквы | | 1 | |
|  | 41 | | Развитие речи. Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом» | | 1 | |
|  | 42 | | Проверочная работа по теме «Русский алфавит, или Азбука» | 1 | | |
| ***Гласные звуки*** | | | | **2** | | |
|  | 43 | | Гласные звуки и буквы (повторение и обобщение представлений) | 1 | | |
|  | 44 | | Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту по А. Митта | 1 | | |
| ***Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова*** | | | | **14** | | |
|  | 45 | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова | 1 | | |
|  | 46 | | Особенности проверяемых и проверочных слов. Словарный диктант | 1 | | |
|  | 47 | | Способы проверки безударных гласных в корне | 1 | | |
|  | 48 | | Способы проверки написания буквы, обознача­ющей безударный гласный в корне слова. | 1 | | |
|  | 49-50 | | Упражнения в написании слов с безударными гласными. | 2 | | |
|  | 51 | | Обобщение о правописании слов с проверяемыми безударными гласными | 1 | | |
|  | 52-53 | | Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением | 2 | | |
|  | 54-55 | | Упражнения в правописании безударных гласных в корне слова | 2 | | |
|  | 56 | | Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание слов с безударным гласным в корне слова» | 1 | | |
|  | 57 | | Анализ диктанта. Работа над ошибками | 1 | | |
|  | 58 | | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима при­шла. Детство» | 1 | | |
| ***Согласные звуки*** | | | | **1** | | |
|  | 59 | | Согласные звуки, их признаки | 1 | | |
| ***Согласный звук [й'] и буква «и краткое»*** | | | | **1** | | |
|  | 60 | | Согласный звук [й'] и буква «и краткое» | 1 | | |
| ***Слова с удвоенными согласными*** | | | | **2** | | |
|  | 61 | | Слова с удвоенными согласными. Проект «И в шутку и всерьез» | 1 | | |
|  | 62 | | Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины и опорным словам | 1 | | |
| ***Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения*** | | | | **2** | | |
|  | 63 | | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 | | |
|  | 64 | | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь | 1 | | |
| ***Мягкий знак (ь)*** | | | | **3** | | |
|  | 65 | | Правописание мягкого знака на конце и в сере­дине слова перед другими согласными | 1 | | |
|  | 66 | | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. Проект «Пишем письмо» | 1 | | |
|  | 67 | | Развитие речи. Изложение зрительно воспринятого текста по С.Сахарнову | 1 | | |
| ***Правописание буквосочетаний с шипящими звуками*** | | | | **9** | | |
| ***Буквосочетания чк, чн, шн, нч*** | | | | **4** | | |
|  | 68 | | Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 | | |
|  | 69-70 | | Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. | 2 | | |
|  | 71 | | Проект «Рифма» | 1 | | |
| ***Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу*** | | | | **5** | | |
|  | 72 | | Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу | 1 | | |
|  | 73 | | Правописание буквосочетаний жи-ши ,ча-ща, чу-щу | 1 | | |
|  | 74 | | Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» | 1 | | |
|  | 75 | | Обобщение по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками». Анализ диктанта Работа над ошибками | 1 | | |
|  | 76 | | Контрольное списывание | 1 | | |
| ***Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова и перед согласным*** | | | | **12** | | |
|  | 77 | | Звонкие и глухие согласные звуки (парные и не­парные) и их обозначение буквами. | 1 | | |
|  | 78 | | Произношение парного согласного звука на конце слова и в корне перед согласными. Словарный диктант | 1 | | |
|  | 79-80 | | Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного согласного на конце сло­ва и перед согласным. | 2 | | |
|  | 81-82 | | Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в кор­не. Проверочная работа | 2 | | |
|  | 83-85 | | Формирование умений ставить орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с правилом | 3 | | |
|  |  | |  |  | | |
|  | 86 | | Развитие речи. Изложение текста по вопросам по В.Бианки | 1 | | |
|  | 87-88 | | Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. | 2 | | |
| ***Обобщение знаний об изученных правилах письма*** | | | | **3** | | |
|  | 89 | | Обобщение знаний о правилах письма. Правописание гласных и согласных в корне слова. | 1 | | |
|  | 90 | | Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с парным по глухости - звонкости согласным» | 1 | | |
|  | 91 | | Анализ диктанта. Работа над ошибками | 1 | | |
| ***Разделительный мягкий знак (ь)*** | | | | **5** | | |
|  | 92 | | Наблюдение над произношением слов с разде­лительным мягким знаком. Использование на письме разделительного мяг­кого знака | 1 | | |
|  | 93 | | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | | |
|  | 94 | | Развитие речи. Составление рассказа по серии рисунков | 1 | | |
|  | 95 | | Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком» | | | 1 |
|  | 96 | | Анализ диктанта. Работа над ошибками | | | 1 |
| **Части речи** | | | | | | **50** |  |
| ***Части речи*** | | | | | | **2** |
|  | 97 | | Части речи. Общее представление о частях речи | | | 1 |
|  | 98 | | Соотнесение слов-названий, вопросов, на кото­рые они отвечают, с частями речи | | | 1 |
| ***Имя существительное*** | | | | | | **20** |
| ***Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи*** | | | | | | **3** |
|  | 99 | | Общее представление о частях речи | | | 1 |
|  | 100 | | Соотнесение слов – названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи | | | 1 |
|  | 101 | | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи | | | 1 |
| ***Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные*** | | | | | | **4** |
|  | 102-103 | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Словарный диктант | | | 2 |
|  | 104-105 | | Упражнения в различении имен существительных | | | 2 |
| ***Собственные и нарицательные имена суще­ствительные.*** | | | | | | **6** |
|  | 106 | | Собственные и нарицательные имена суще­ствительные. Заглавная буква в именах собственных | | | 1 |
|  | 107 | | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей | | | 1 |
|  | 108 | | Заглавная буква в кличках животных | | | 1 |
|  | 109 | | Заглавная буква в географических названиях | | | 1 |
|  | 110 | | Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Правописание имен собственных» | | | 1 |
|  | 111 | | Анализ диктанта. Работа над ошибками | | | 1 |
| ***Число имен существительных*** | | | | | | **2** |
|  | 112 | | Изменение существительных по числам. Имена существительные только в одном числе | | | 1 |
|  | 113 | | Распознавание имен существительных в единственном и во множественном числе | | | 1 |
| ***Обобщение знаний об имени существительном*** | | | | | | **4** |
|  | 114 | | Обобщение знаний об имени существительном. | | | 1 |
|  | 115 | | Разбор имени существительного как части речи | | | 1 |
|  | 116 | | Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам | | | 1 |
|  | 117 | | Проверочная работа по теме «Имя существительное» | | | 1 |
| ***Глагол*** | | | | | | **13** |
| ***Глагол как часть речи*** | | | | | | **4** |
|  | 118 | | Глагол как часть речи и его употребление в речи (общее представление) | | | 1 |
|  | 119 | | Синтаксическая функция глагола в предложении | | | 1 |
|  | 120 | | Упражнения в распознавании глаголов | | | 1 |
|  | 121 | | Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» | | | 1 |
| ***Число глагола*** | | | | | | **2** |
|  | 122-123 | | Изменение глаголов по числам | | | 2 |
| ***Правописание частицы не с глаголом*** | | | | | | **2** |
|  | 124-125 | | Правописание частицы не с глаголом | | | 2 |
| ***Обобщение знаний о глаголе*** | | | | | | **2** |
|  | 126 | | Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа по теме «Глагол» | | | 1 |
|  | 127 | | Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений | | | 1 |
| ***Текст - повествование и роль в нем глаголов*** | | | | | | **3** |
|  | 128 | | Понятие о тексте – повествовании. Роль глаголов в тексте - повествовании | | | 1 |
|  | 129 | | Развитие речи. Составление текста - повествования на определенную тему | | | 1 |
|  | 130 | | Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием по теме «Глагол» | | | 1 |
| ***Имя прилагательное*** | | | | | | **12** |
| ***Имя прилагательное как часть речи*** | | | | | | **5** |
|  | 131 | | Имя прилагательное как часть речи. Анализ диктанта. Работа над ошибками | | | 1 |
|  | 132 | | Значение имен прилагательных и употребление в речи | | | 1 |
|  | 133-134 | | Связь имен существительных с именами прилагательными | | | 2 |
|  | 135 | | Имена прилагательные, близкие и противоположные по значению | | | 1 |
| ***Единственное и множественное число*** | | | | | | **2** |
|  | 136 | | Единственное и множественное число имен прилагательных | | | 1 |
|  | |  | | |  |
|  | 137 | | Изменение имен прилагательных по числам | | | 1 |
| ***Обобщение знаний*** | | | | | | **2** |
|  | 138 | | Обобщение знаний об имени прилагательном | | | 1 |
|  | 139 | | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» | | | 1 |
| **Текст – описание и роль в нем имен прилагательных** | | | | | | **3** |
|  | 140-141 | | Текст – описание и роль в нем имен прилагательных | | | 2 |
|  | 142 | | Развитие речи. Составление текста - описания натюрморта по картине репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка | | | 1 |
| **Местоимение** | | | | | | **4** |
| **Местоимение (личное) как часть речи** | | | | | | **2** |
|  | 143 | | Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи | | | 1 |
|  | 144 | | Редактирование текста с повторяющими существительными | | | 1 |
| **Текст - рассуждение** | | | | | | **2** |
|  | 145 | | Текст – рассуждение. Структура текста – рассуждения. Обучающее изложение текста – рассуждения по статье из журнала «Мурзилка» | | | 1 |
|  | 146 | | Проверочная работа по теме «Местоимение» | | | 1 |
| **Предлоги** | | | | | | **8** |
|  | 147 | | Предлоги. Роль предлогов в речи | | | 1 |
|  | 148 | | Раздельное написание предлогов со словами | | | 1 |
|  | 149 | | Упражнение в употреблении и написании предлогов | | | 1 |
|  | 150 | | Редактирование деформированного текста по Б.Житкову | | | 1 |
|  | 151 | | Обобщение знаний о предлоге. Проверочная работа по теме «Предлог» | | | 1 |
|  | 152 | | Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием по теме «Части речи» | | | 1 |
|  | 153 | | Анализ диктанта. Работа над ошибками | | | 1 |
|  | 154 | | Проект «В словари за частями речи!» | | | 1 |
| Повторение | | | | | | 16 |
|  | | 155 | Текст. Виды текстов | | | 1 |
|  | | 156 | Предложение. Знаки препинания в конце предложений | | | 1 |
|  | | 157-158 | Главные члены предложения, их распознавание. Распространенные и нераспространенные предложения | | | 2 |
|  | | 159 | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы. | | | 1 |
|  | | 160-161 | Части речи и различение их признаков | | | 2 |
|  | | 162 | Части речи и различение их признаков. Разбор слова как части речи | | | 1 |
|  | | 163 | Контрольное списывание | | | 1 |
|  | | 164 | Звуки и буквы. Алфавит. Звуко - буквенный разбор слов | | | 1 |
|  | | 165 | Обобщение знаний о правилах правописания. | | | 1 |
|  | | 166-167 | Упражнения в применении правил правописания | | | 2 |
|  | | 168 | Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием (итоговый) | | | 1 |
|  | | 169 | Анализ диктанта. Работа над ошибками | | | 1 |
|  | | 170 | Итоговый урок по курсу «Русский язык» | | | 1 |

**Тематическое планирование 3 класс**

**170 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | № урока | Тема урока | Часы |
| **Язык и речь** | | | **2** |
|  | 1 | Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку | 1 |
|  | 2 | Наша речь и наш язык. Входная диагностическая работа | 1 |
| **Текст. Предложение. Словосочетание** | | | **14** |
| ***Текст*** | | | **2** |
|  | 3 | Текст. Работа над ошибками, допущенными в диагностической работе | 1 |
|  | 4 | Типы текстов | 1 |
| ***Предложение*** | | | **1** |
|  | 5 | Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины | 1 |
| ***Виды предложений по цели высказывания и по интонации*** | | | **3** |
|  | 6 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | 1 |
|  | 7 | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 |
|  | 8 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Словарный диктант №1 | 1 |
| ***Предложения с обращением*** | | | **1** |
|  | 9 | Предложение с обращением. Развитие речи. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей | 1 |
| ***Состав предложения*** | | | **3** |
|  | 10 | Состав предложения (повторение и углубление представлений) | 1 |
|  | 11 | Главные и второстепенные члены предложения | 1 |
|  | 12 | Контрольный диктант №1 по теме «Предложение» | 1 |
| ***Простое и сложное предложения*** | | | **2** |
|  | 13 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Простое и сложное предложения | 1 |
|  | 14 | Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. | 1 |
| ***Словосочетание*** | | | **2** |
|  | 15 | Словосочетание. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень» | 1 |
|  | 16 | Проверочная работа №1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание» | 1 |
| **Слово в языке и речи** | | | **19** |
| ***Лексическое значение слова*** | | | **2** |
|  | 17 | Слово и его лексическое значение (повторение и углубление представлений о слове) | 1 |
|  | 18 | Однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, синонимы и антонимы | 1 |
| ***Омонимы*** | | | **1** |
|  | 19 | Омонимы | 1 |
| ***Слово и словосочетание*** | | | **1** |
|  | 20 | Слово и словосочетание | 1 |
| ***Фразеологизмы*** | | | **2** |
|  | 21 | Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи | 1 |
|  | 22 | Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста. Н.Сладков «Елочка» | 1 |
| ***Части речи*** | | | **5** |
| ***Обобщение и углубление представлений*** | | | **3** |
|  | 23 | Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках | 1 |
|  | 24 | Развитие речи. Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды» | 1 |
|  | 25 | Различение в тексте имен существительных, глаголов, имен прилагательных, местоимений | 1 |
| ***Имя числительное*** | | | **2** |
|  | 26 | Имя числительное (общее представление) | 1 |
|  | 27 | Имя числительное. Проверочная работа №2 по теме «Части речи» | 1 |
| ***Однокоренные слова*** | | | **1** |
|  | 28 | Однокоренные слова | 1 |
| ***Слово и слог. Звуки и буквы*** | | | **7** |
|  | 29 | Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне | 1 |
|  | 30 | Согласные буквы и звуки | 1 |
|  | 31 | Правописание разделительного мягкого знака | 1 |
|  | 32 | Слово и слог. Звуки и буквы. Словарный диктант №2 | 1 |
|  | 33 | Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам | 1 |
|  | 34 | Проверочный диктант №1 по теме «Слово и слог. Звуки и буквы» | 1 |
|  | 35 | Проект «Рассказ о слове» | 1 |
| **Состав слова** | | | **16** |
| ***Корень слова*** | | | **3** |
|  | 36-37 | Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова | 2 |
|  | 38 | Контрольное списывание №1 | 1 |
| ***Формы слова. Окончание*** | | | **3** |
|  | 39-41 | Формы слова. Окончание | 3 |
| ***Приставка*** | | | **3** |
|  | 42-44 | Приставка | 3 |
| ***Суффикс*** | | | **3** |
|  | 45-46 | Суффикс | 2 |
|  | 47 | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе» | 1 |
| ***Основа слова*** | | | **1** |
|  | 48 | Основа слова | 1 |
| ***Обобщение знаний о составе слова*** | | | **3** |
|  | 49 | Обобщение знаний о составе слова. Проверочная работа №3 по теме «Состав слова» | 1 |
|  | 50 | Развитие речи. Редактирование предложений и изложение повествовательного текста | 1 |
|  | 51 | Проект «Семья слов» | 1 |
| **Правописание частей слова** | | | **29** |
| ***Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова*** | | | **1** |
|  | 52 | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова | 1 |
| ***Правописание слов с безударными гласными в корне*** | | | **4** |
|  | 53-56 | Правописание слов с безударными гласными в корне | 4 |
| ***Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне*** | | | **5** |
|  | 57-60 | Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне | 4 |
|  | 61 | Контрольное списывание № 2 | 1 |
| ***Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне*** | | | **5** |
|  | 62-66 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | 5 |
| ***Правописание слов с удвоенными согласными*** | | | **2** |
|  | 67-68 | Правописание слов с удвоенными согласными | 2 |
| ***Правописание суффиксов и приставок*** | | | **4** |
|  | 69 | Правописание суффиксов и приставок | 1 |
|  | 70 | Правописание суффиксов –ек, -ик | 1 |
|  | 71 | Правописание суффикса -ок | 1 |
|  | 72 | Правописание приставок. Словарный диктант №3 | 1 |
| ***Правописание приставок и предлогов*** | | | **3** |
|  | 73-74 | Правописание приставок и предлогов | 2 |
|  | 75 | Контрольная работа за 1 полугодие работа | 1 |
| ***Правописание слов с разделительным твердым знаком*** | | | **5** |
|  | 76-77 | Правописание слов с разделительным твердым знаком | 2 |
|  | 78 | Развитие речи. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану | 1 |
|  | 79 | Контрольный диктант №2 по теме «Правописание частей слова» | 1 |
|  | 80 | Анализ диктанта. Работа над ошибками | 1 |
| **Части речи** | | | **76** |
| ***Части речи*** | | | **1** |
|  | 81 | Части речи (повторение и углубление представлений) | 1 |
| **Имя существительное** | | | **30** |
| ***Повторение и углубление представлений*** | | | **8** |
|  | 82 | Имя существительное как часть речи | 1 |
|  | 83 | Начальная форма имени существительного | 1 |
|  | 84 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 |
|  | 85 | Устаревшие слова | 1 |
|  | 86 | Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану | 1 |
|  | 87 | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имен собственных | 1 |
|  | 88 | Контрольное списывание № 3 с заданием | 1 |
|  | 89 | Проект «Тайна имени» | 1 |
| ***Число имен существительных*** | | | **2** |
|  | 90 | Число имен существительных | 1 |
|  | 91 | Имена существительные, имеющие форму одного числа. Развитие речи. Работа с текстом, Письмо по памяти | 1 |
| ***Род имен существительных*** | | | **7** |
|  | 92 | Имена существительные общего рода (первое представление) | 1 |
|  | 93 | Род имен существительных | 1 |
|  | 94-95 | Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода | 2 |
|  | 96 | Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картинок | 1 |
|  | 97 | Проверочный диктант № 2 по теме «Число и род имен существительных» | 1 |
|  | 98 | Анализ диктанта. Работа над ошибками | 1 |
| ***Падеж имен существительных*** | | | **11** |
|  | 99-101 | Изменение имен существительных по падежам | 3 |
|  | 102 | Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка» | 1 |
|  | 103 | Именительный падеж | 1 |
|  | 104 | Родительный падеж | 1 |
|  | 105 | Дательный падеж | 1 |
|  | 106 | Винительный падеж | 1 |
|  | 107 | Творительный падеж | 1 |
|  | 108 | Предложный падеж | 1 |
|  | 109 | Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа | 1 |
| ***Все падежи*** | | | **4** |
|  | 110 | Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного | 1 |
|  | 111 | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» | 1 |
|  | 112 | Проект «Зимняя страничка» | 1 |
|  | 113 | Проверочный диктант № 3 по теме «Имя существительное» | 1 |
| **Имя прилагательное** | | | **19** |
| ***Повторение и углубление знаний об имени прилагательном*** | | | **3** |
|  | 114 | Имя прилагательное как часть речи. Анализ диктанта. Работа над ошибками | 1 |
|  | 115 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 |
|  | 116 | Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета | 1 |
| ***Текст – описание*** | | | **2** |
|  | 117 | Развитие речи. Художественное и научное описание. Составление текста – описания растения в научном стиле | 1 |
|  | 118 | Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна – Лебедь» | 1 |
| **Формы имен прилагательных** | | | **8** |
| ***Род имен прилагательных*** | | | **4** |
|  | 119-122 | Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе | 4 |
| ***Число имен прилагательных*** | | | **2** |
|  | 123 | Изменение имен прилагательных по числам | 1 |
|  | 124 | Развитие речи. Составление текста – описания о животном по личным наблюдениям | 1 |
| ***Падеж имен прилагательных*** | | | **2** |
|  | 125 | Изменение имен прилагательных по падежам (общее представление) | 2 |
| ***Обобщение знаний об имени прилагательном*** | | | **6** |
|  | 126 | Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант №4 | 1 |
|  | 127 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 |
|  | 128 | Проверочная работа № 4 по теме «Имя прилагательное» | 1 |
|  | 129 | Развитие речи. Сочинение – отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» | 1 |
|  | 130 | Проект «Имена прилагательные в загадках» | 1 |
|  | 131 | Контрольный диктант № 43по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| ***Местоимение*** | | | **5** |
|  | 132 | Личные местоимения. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 |
|  | 133 | Местоимения 3-го лица единственного числа | 1 |
|  | 134 | Роль местоимения в предложении. Развитие речи. Составление письма | 1 |
|  | 135 | Морфологический разбор местоимений | 1 |
|  | 136 | Проверочная работа № 5 по теме «Местоимение» | 1 |
| **Глагол** | | | **21** |
| ***Повторение и углубление представлений о глаголе*** | | | **4** |
|  | 137-138 | Глагол как часть речи | 2 |
|  | 139 | Значение и употребление в речи глаголов | 1 |
|  | 140 | Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам | 1 |
| ***Формы глагола*** | | | **11** |
| ***Начальная (неопределенная) форма глагола*** | | | **2** |
|  | 141-142 | Начальная (неопределенная) форма глагола. Глагольные вопросы: что делать? что сделать? | 2 |
| ***Число глаголов*** | | | **2** |
|  | 143 | Изменение глаголов по числам | 1 |
|  | 144 | Развитие речи. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись | 1 |
| ***Времена глагола*** | | | **5** |
|  | 145-148 | Изменение глаголов по временам | 4 |
|  | 149 | Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану | 1 |
| ***Род глаголов в прошедшем времени*** | | | **2** |
|  | 150 | Род глаголов в прошедшем времени | 1 |
|  | 151 | Развитие речи. Составление предложений и текста | 1 |
| ***Правописание частицы НЕ с глаголами*** | | | **2** |
|  | 152-153 | Правописание частицы НЕ с глаголами | 2 |
| ***Обобщение знаний о глаголе*** | | | **4** |
|  | 154 | Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола | 1 |
|  | 155 | Развитие речи. Конференция на тему «Части речи в русском языке» | 1 |
|  | 156 | Проверочная работа № 6 по теме «Глагол» | 1 |
|  | 157 | Контрольный диктант № 4 по теме «Глагол» | 1 |
| **Повторение** | | | **13** |
|  | 158 | Повторение по теме «Части речи». Анализ диктанта. Работа над ошибками | 1 |
|  | 159 | Повторение по теме «Части речи». Словарный диктант № 5 | 1 |
|  | 160 | Орфограммы в значимых частях слова. Морфологический разбор имени существительного | 1 |
|  | 161 | Контрольный диктант № 5 по теме «Повторение» | 1 |
|  | 162 | Орфограммы в значимых частях слова. Анализ диктанта. Работа над ошибками | 1 |
|  | 163 | Развитие речи. Составление предложений по рисункам | 1 |
|  | 164 | Орфограмма в значимых частях слова. Морфологический разбор имени прилагательного | 1 |
|  | 165 | Контрольное списывание № 4 | 1 |
|  | 166 | Орфограммы в значимых частях слова. Морфологический разбор глагола | 1 |
|  | 167 | Итоговая контрольная работа | 1 |
|  | 168 | Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками | 1 |
|  | 169 | Разбор предложения по членам предложения и по частям речи | 1 |
|  | 170 | Викторина «Знаешь ли ты русский язык?» | 1 |
|  | | | |

**Тематическое планирование 4 класс**

**170 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № урока | Тема урока | Часы | | |
| **Повторение** | | | **11** | | |
| ***Наша речь и наш язык*** | | | **1** | | |
|  | 1 | Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога | 1 | | |
| ***Текст*** | | | **3** | | |
|  | 2 | Текст. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста | 1 | | |
|  | 3 | Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. | 1 | | |
|  | 4 | Анализ изложения. Работа над ошибками. Типы текстов. Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему | 1 | | |
| ***Предложение*** | | | **3** | | |
|  | 5 | Предложение как единица речи. Входная диагностическая работа | 1 | | |
|  | 6 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации | 1 | | |
| ***Обращение*** | | | **1** | | |
|  | 7 | Обращение | 1 | | |
| ***Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения*** | | | **2** | | |
|  | 8 | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения | 1 | | |
|  | 9 | Предложения распространенные и нераспространенные. Проверочная работа №1 по теме «Повторение» | 1 | | |
| ***Словосочетание*** | | | **2** | | |
|  | 10 | Словосочетание. Развитие речи. Восстановление деформированного текста. | 1 | | |
|  | 11 | Контрольный диктант №1 по теме «Повторение» | 1 | | |
| **Предложение** | | | **9** | | |
| ***Однородные члены предложения*** | | | **5** | | |
|  | 12 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Однородные члены предложения (общее понятие) | 1 | | |
|  | 13 | Связь однородных членов в предложении при помощи интонации перечисления | 1 | | |
|  | 14 | Связь однородных членов в предложении с помощью союзов | 1 | | |
|  | 15 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Словарный диктант №1 | 1 | | |
|  | 16 | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» | 1 | | |
| ***Простые и сложные предложения*** | | | **4** | | |
|  | 17 | Простые и сложные предложения | 1 | | |
|  | 18 | Знаки препинания в сложных предложениях | 1 | | |
|  | 19 | Знаки препинания в сложных предложениях. Проверочная работа №2 по теме « Простые и сложные предложения» | 1 | | |
|  | 20 | Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | 1 | | |
| **Слово в языке и речи** | | | **21** | | |
| ***Лексическое значение слова*** | | | **5** | | |
|  | 21 | Лексическое значение слова | 1 | | |
|  | 22 | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова | 1 | | |
|  | 23 | Синонимы, антонимы, омонимы. | 1 | | |
|  | 24 | Фразеологизмы. Контрольное списывание №1 | 1 | | |
|  | 25 | Развитие речи. Составление текста по рисунку и фразеологизму | 1 | | |
| ***Состав слова*** | | | **10** | | |
| ***Значимые части слова*** | | | **3** | | |
|  | 26 | Состав слова. Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова | 1 | | |
|  | 27 | Состав слова. Суффиксы и приставки | 1 | | |
|  | 28 | Разбор слова по составу | 1 | | |
| ***Правописание гласных и согласных в значимых частях слова*** | | | **4** | | |
|  | 29-30 | Правописание гласных и согласных в корне слова | 2 | | |
|  | 31 | Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке | 1 | | |
|  | 32 | Правописание суффиксов. Словарный диктант №2 | 1 | | |
| ***Правописание Ъ и Ь разделительных знаков*** | | | **3** | | |
|  | 33 | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Развитие речи. Составление объявления | 1 | | |
|  | 34 | Развитие речи. Письменное изложение повествовательного деформированного текста | 1 | | |
|  | 35 | Контрольный диктант №2 по теме «Состав слова» | 1 | | |
| ***Части речи*** | | | **7** | | |
| ***Повторение и углубление представлений о частях речи*** | | | **3** | | |
|  | 36 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные | 1 | | |
|  | 37 | Грамматические признаки частей речи | 1 | | |
|  | 38 | Упражнение в распознавании частей речи и их признаков | 1 | | |
| ***Наречие*** | | | **4** | | |
|  | 39 | Наречие (общее представление). Значение и употребление в речи | 1 | | |
|  | 40 | Распознавание наречий, их правописание | | 1 | |
|  | 41 | Проверочная работа №3 по теме «Части речи» | | 1 | |
|  | 42 | Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван - царевич на Сером Волке» . | | 1 | |
| ***Имя существительное*** | | | | **43** | |
| ***Изменение по падежам*** | | | | **5** | |
|  | 43 | Распознавание падежей имен существительных | | 1 | |
|  | 44 | Признаки падежных форм имен существительных | | 1 | |
|  | 45-46 | Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей | | 2 | |
|  | 47 | Несклоняемые имена существительные | | 1 | |
| ***Три склонения имен существительных*** | | | | **8** | |
|  | 48 | Три склонения имён существительных. 1-е склонение  имён существительных. | | 1 | |
|  | 49 | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения. | | 1 | |
|  | 50 | Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег» | | 1 | |
|  | 51 | 2-е склонение имён существительных | | 1 | |
|  | 52 | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения. | | 1 | |
|  | 53 | 3-е склонение имён существительных. | | 1 | |
|  | 54 | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения. | | 1 | |
|  | 55 | Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | | 1 | |
| ***Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе*** | | | | **20** | |
| ***Способы проверки безударных падежных окончаний*** | | | | **1** | |
|  | 56 | Падежные окончания имен существительных единственного числа 1-го, 2-го, 3-го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных | | 1 | |
| ***Именительный и винительный падежи*** | | | | **1** | |
|  | 57 | Именительный и винительный падежи | | 1 | |
| ***Родительный падеж*** | | | | **2** | |
|  | 58 | Родительный падеж | | 1 | |
|  | 59 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже | | 1 | |
| ***Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.*** | | | | **2** | |
|  | 60-61 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. | | 2 | |
| ***Дательный падеж*** | | | | **3** | |
|  | 62 | Дательный падеж | | 1 | |
|  | 63-64 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже. | | 2 | |
| ***Творительный падеж*** | | | | **2** | |
|  | 65 | Творительный падеж | | 1 | |
|  | 66 | Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и Ц | | 1 | |
| ***Предложный падеж*** | | | | **2** | |
|  | 67 | Предложный падеж. | | 1 | |
|  | 68 | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже | | 1 | |
| ***Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах*** | | | | **7** | |
|  | 69 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. | | 1 | |
|  | 70-71 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Словарный диктант №3 | | 2 | |
|  | 72 | Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница» | | 1 | |
|  | 73 | Контрольный диктант №3 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе» | | 1 | |
|  | 74 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Анализ диктанта. Работа над ошибками | | 1 | |
|  | 75 | Промежуточная диагностическая работа | | 1 | |
| ***Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.*** | | | | **8** | |
| ***Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе*** | | | | **1** | |
|  | 76 | Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе | | 1 | |
| ***Именительный падеж*** | | | | **1** | |
|  | 77 | Именительный падеж | | 1 | |
| ***Родительный падеж*** | | | | **2** | |
|  | 78 | Родительный падеж множественного числа. | | 1 | |
|  | 79 | Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. | | 1 | |
| ***Винительный падеж*** | | | | **1** | |
|  | 80 | Винительный падеж одушевленных имен существительных | | 1 | |
| ***Дательный, творительный, предложный падежи*** | | | | **3** | |
|  | 81 | Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа. | | 2 | |
|  | 82 | Изложение повествовательного текста. | | 1 | |
|  | 83 | Контрольный диктант №4 по теме «Имя существительное» | | 1 | |
| ***Обобщение знаний об имени существительном*** | | | | **2** | |
|  | 84 | Обобщение знаний об имени существительном. Анализ диктанта. Работа над ошибками. Развитие речи. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу | | 1 | |
|  | 85 | Проект «Говорите правильно» | | 1 | |
| ***Имя прилагательное*** | | | | **30** | |
| ***Повторение и углубление представлений об имени прилагательном*** | | | | **4** | |
|  | 86 | Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Словообразование имен прилагательных | | 1 | |
|  | 87 | Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе) | | 1 | |
|  | 88 | Развитие речи. Сочинение - описание по личным наблюдениям «Моя любимая игрушка» | | 1 | |
|  | 89 | Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина | | 1 | |
| ***Изменение по падежам имен прилагательных*** | | | | **2** | |
|  | 90 | Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе. | | 1 | |
|  | 91 | Развитие речи. Составление текста – рассуждения по репродукции картины В.А.Серова «Мика Морозов» | | 1 | |
| ***Правописание падежных окончаний имен прилагательных*** | | | |  | |
| ***Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе*** | | | | **9** | |
|  | 92 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | | 1 | |
|  | 93 | Именительный падеж | | 1 | |
|  | 94 | Родительный падеж | | 1 | |
|  | 95 | Дательный падеж. Словарный диктант №4 | | 1 | |
|  | 96-97 | Именительный, винительный, родительный падежи | | 2 | |
|  | 98 | Творительный и предложный падежи | | 1 | |
|  | 99 | Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | | 1 | |
|  | 100 | Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания | | 1 | |
| ***Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе*** | | | | **7** | |
|  | 101 | Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе | | 1 | |
|  | 102 | Именительный и винительный падежи | | 1 | |
|  | 103 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи | | 1 | |
|  | 104-105 | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных | | 2 | |
|  | 106 | Развитие речи. Изложение повествовательного текста с элементами описания | | 1 | |
|  | 107 | Контрольное списывание №2 | | 1 | |
| ***Склонение имен прилагательных во множественном числе*** | | | | **5** | |
|  | 108 | Склонение имён прилагательных во множественном числе | | 1 | |
|  | 109 | Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости» | | 1 | |
|  | 110 | Именительный и винительный падежи. Словарный диктант | | 1 | |
|  | 111 | Родительный и предложный падежи | | 1 | |
|  | 112 | Дательный и творительный падежи. Проверочная работа №4 по теме «Имя прилагательное» | | 1 | |
| ***Обобщение знаний*** | | | | **2** | |
|  | 113 | Обобщение по теме «Имя прилагательное». Развитие речи. Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» | | 1 | |
|  | 114 | Контрольный диктант №5 по теме «Имя прилагательное» | | 1 | |
| **Личные местоимения** | | | | **7** | |
| ***Местоимение*** | | | | **2** | |
|  | 115 | Местоимение (повторение и углубление представлений о личных местоимениях). Роль местоимений в речи. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | | 1 | |
|  | 116 | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа | | 1 | |
| ***Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений*** | | | | **5** | |
|  | 117 | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа | | 1 | |
|  | 118 | Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. | | 1 | |
|  | 119 | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Развитие речи. Составление поздравительной открытки | | 1 | |
|  | 120 | Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста | | 1 | |
|  | 121 | Морфологический разбор местоимений. Проверочная работа №5 по теме «Местоимение» | | 1 | |
| **Глагол** | | | | **33** | |
| ***Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи*** | | | | **2** | |
|  | 122 | Глагол как часть речи (повторение). Роль глаголов в языке | | 1 | |
|  | 123 | Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам | | 1 | |
| ***Неопределенная форма глагола*** | | | | **5** | |
|  | 124-125 | Неопределённая форма глагола | | 2 | |
|  | 126-127 | Изменение глаголов по временам | | 2 | |
|  | 128 | Развитие речи. Изложение повествовательного текста по цитатному плану | | 1 | |
| ***Спряжение глагола*** | | | | **8** | |
| ***Изменение глаголов*** | | | | **5** | |
|  | 129 | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение) | | 1 | |
|  | 130 | Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить и др.) | | 1 | |
|  | 131 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | | 1 | |
|  | 132 | Упражнение в правописании окончаний глаголов во 2-ом лице настоящего и будущего времени в единственном числе | | 1 | |
|  | 133 | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода» | | 1 | |
| ***Ι и ΙΙ спряжение глаголов*** | | | | **3** | |
|  | 134 | Ι и ΙΙ спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени | | 1 | |
|  | 135 | Спряжение глаголов в будущем времени | | 1 | |
|  | 136 | Спряжение глаголов в сложном будущем времени | | 1 | |
| ***Правописание глаголов*** | | | | **14** | |
| ***Правописание глаголов с безударными личными окончаниями*** | | | | **8** | |
|  | 137 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. | | 1 | |
|  | 138-139 | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме | | 2 | |
|  | 140-143 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. | | 4 | |
|  | 144 | Контрольное списывание №3 | | 1 | |
| ***Правописание возвратных глаголов*** | | | | **3** | |
|  | 145 | Возвратные глаголы (общее представление) | | 1 | |
|  | 146 | Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах | | 1 | |
|  | 147 | Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста | | 1 | |
| ***Правописание глаголов в прошедшем времени*** | | | | **3** | |
|  | 148 | Правописание глаголов в прошедшем времени | | 1 | |
|  | 149 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов | | 1 | |
|  | 150 | Развитие речи. Составление текста на спортивную тему | | 1 | |
| ***Обобщение по теме «Глагол»*** | | | | **4** | |
|  | 151 | Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глаголов | | 1 | |
|  | 152 | Развитие речи. Изложение повествовательного текста | | 1 | |
|  | 153 | Контрольный диктант №6 по теме «Глагол» | | 1 | |
|  | 154 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | | 1 | |
| **Повторение** | | | | **16** | |
|  | 155 | Язык и речь | | 1 |  | |
|  | 156 | Текст | | 1 |
|  | 157-158 | Предложение и словосочетание | | 2 |
|  | 159 | Лексическое значение слова | | 1 |
|  | 160 | Развитие речи. Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь». | | 1 |
|  | 161-162 | Состав слова | | 2 |
|  | 163-164 | Части речи | | 2 |
|  | 165 | Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | | 1 |
|  | 166 | Звуки и буквы. Словарный диктант №5 | | 1 |
|  | 167 | Контрольный диктант №7 по теме «Повторение» | | 1 |
|  | 168 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | | 1 |
|  | 169 | Итоговая диагностическая работа | | 1 |
|  | 170 | Игра «По галактике Частей Речи» | | 1 |