Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Никольская основная общеобразовательная школа»

Утверждаю

Директор МБОУ «Никольская оош»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Графкина С.Н

16.06.16

Рабочие программы

(на основе сборника рабочих программ «Школа России»)

1- 4 классы

Обучение грамоте

по учебнику «Азбука» (авторы: В.Г.Горецкий, и др.) – обучение чтению; «Прописи» (авторы: Н.А.Федосова, В.Г.Горецкий) – обучение письму

 Программа составлена творческой группой

учителей начальных классов:

 Коротаевой Галиной Анатольевной,

 Самойловой Светланой Владимировной,

 Семенюковой Марией Александровной,

 Худорожковой Ольгой Евгеньевной

 2016 год

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.**

**Подготовительный период**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;

проявлять интерес к новому учебному материалу

-выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;

- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

 МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

 Регулятивные

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;

- принимать и сохранять учебную задачу,  адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей;

-вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения.

Познавательные

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);

- понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.

- пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках

Коммуникативные

- вступать в  диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;

- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

- принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;

-выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи

- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;

- разделять слово на слоги с использованием графических схем;

- делить слова на слог; определять ударный слог в слове;

- определять главную мысль предложения;

- отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;

Обучающийся познакомится с правилами посадки при письме, научится обводить образцы и писать самостоятельно элементы букв, научится безотрывному письму элементов букв, писать буквы и соединения с ними. Будет сформирован навык безотрывного письма с наклоном.

*Обучающийся получит возможность научиться* в совместной деятельности с учителем:

*- осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;*

*- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;*

*- определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения*

*- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;*

*- понимать смысловое значение интонации;*

*- обозначать гласные звуки буквами;*

*- рассматривать гласные а, о, у, и  как букву, слог слово;*

*- наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.*

**Букварный период (основной)**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».

2. Проявлять уважение  к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.

3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».

4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала,

опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

5. Адекватно воспринимать оценку учителя.

6. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия,

планировать свои действия,

7. Правильно сидеть при письме,  держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради

Познавательные

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).

2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).

3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

2. Вступать в  диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

5. Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- давать характеристику согласным звукам,

- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,

- читать слова с изученными буквами,

- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,

- группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;

- обозначать йотированные звуки вначале слова и  после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я;

- определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;

- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;*

*- правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;*

*- наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;*

*- выделять в однокоренных словах корень;*

*- объяснять значение многозначных слов,*

*- отгадывать буквенные ребусы;*

*-находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;*

*- выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу;*

*-правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;*

*- находить рифму;*

*- придумывать заголовок к тексту, ставить вопросы;*

*- различать значения многозначных слов*

Обучающийся познакомится  с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено сформирование навыка безотрывного письма с наклоном.

**Послебукварный период**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».

2. Проявлять уважение  к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.

3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».

4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.

7.Адекватно воспринимать оценку учителя.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.

4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.

Познавательные

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).

2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).

3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

2. Вступать в  диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;

- соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи);

- определять тему, главную мысль произведения;

- правильно строить ответы на поставленные вопросы;

- ставить вопросы по содержанию прочитанного

*Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:*

*- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения рассуждать на заданную тему;*

*- различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление,  иллюстрация, аннотация);*

*- сравнивать различные по жанру произведения;*

*- кратко характеризовать героев произведений,*

*- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;*

*- выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое;*

*- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;*

*- давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;*

*- создавать небольшой устный текст на заданную тему.*

*- вырабатывать навыки грамотного письма.*

*- формировать умение записывать предложение, находить в нем основу.*

*- проверить умение записывать предложение, ставить знаки препинания.*

*- формировать навыки правописания гласных в корне слова.*

*- формировать навыки правописания звонких и глухих согласных в корне слова.*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.**

Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух ин­формации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целя­ми и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирова­ние простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особен­ностей и структуры текста* 2*.*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной ра­боты. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выбороч­ное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литера­турных произведений, сюжетных картин, серий картин, репро­дукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового со­става слова и его значения. Установление числа и последова­тельности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моде­лей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука.
Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак (**ь**) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориента­ция на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препина­ния. Развитие осознанности и выразительности чтения на ма­териале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чте­нию целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве ли­ста в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложе­ний, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списы­вания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изу­чения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

•раздельное написание слов;

•обозначение гласных после шипящих (**ча**—**ща**, **чу**—**щу**,

**жи**—**ши**);

•прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

•перенос слов по слогам без стечения согласных;

•знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Тематическое планирование по обучению грамоте**

 **(чтение) 1класс**

**92 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | № урока | Тема урока | Часы |
| **Добукварный период. Обучение чтению** | **14** |
|  |  |  |
|  | 1 | «Азбука» – первая учебная книга | 1 |
|  | 2 | Речь устная и письменная. Предложение | 1 |
|  | 3 | Слово и предложение | 1 |
|  | 4  | Слог  | 1 |
|  | 5 | Ударение. Ударный слог | 1 |
|  | 6 | Звуки в окружающем мире и в речи | 1 |
|  | 7 | Звуки в словах | 1 |
|  | 8 | Слог – слияние  | 1 |
|  | 9 | Повторение и обобщение пройденного материала | 1 |
|  | 10 | Гласный звук [а], буквы *А, а* | 1 |
|  | 11 | Гласный звук [о], буквы *О, о* | 1 |
|  | 12 | Гласный звук [и], буквы *И, и* | 1 |
|  | 13 | Гласный звук [ы], буква *ы* | 1 |
|  | 14 | Гласный звук [у], буквы *У, у* | 1 |
| **Букварный период. Обучение чтению**  | **55** |
|  | 15-16 | Согласные звуки [н], [н'], буквы *Н, н*  | 2 |
|  | 17-18 | Согласные звуки [с], [с], буквы С, с | 2 |
|  | 19-20 | Согласные звуки [к], [к'], буквы *К, к* | 2 |
|  | 21-22 | Согласные звуки [т], [т]', буквы *Т, m* | 2 |
|  | 23-24 | Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л | 2 |
|  | 25 | Согласные звуки [р], [р'], буквы *Р, р* | 1 |
|  | 26 | Согласные звуки [в], [в'], буквы *В, в* | 1 |
|  | 27-28 | Гласные буквы Е, е | 2 |
|  | 29-30 | Согласные звуки [п], [п'], буквы *П, п* | 2 |
|  | 31-32 | Согласные звуки [м], [м'], буквы *М, м* | 2 |
|  | 33 | Согласные звуки [з], [з'], буквы 3, з | 1 |
|  | 34 | Согласные звуки [з], [з'], буквы 3, зСопоставление слогов и слов с буквами *з* и *с* | 1 |
|  | 35-36 | Согласные звуки [б], [б'], буквы *Б, б* | 2 |
|  | 37 | Согласные звуки [б], [б'], буквы *Б, б* Сопоставление слогов и слов с буквами *б* и *п* | 1 |
|  | 38  | Согласные звуки [д], [д'], буквы *Д, д*  | 1  |
|  | 39 | Согласные звуки[д], [д'], буквы *Д, д* Сопоставление слогов и слов с буквами *д* и *т* | 1 |
|  | 40-42 | Гласные буквы Я, я | 3 |
|  | 43-44 | Согласные звуки [г], [г'], буквы *Г, г.* Сопоставление слогов и слов с буквами *г* и *к* | 2 |
|  | 45-46 | Мягкий согласный звук [ч'], буквы *Ч, ч* | 2 |
|  | 47-48 | Буква *Ь –* показатель мягкости предшествующих согласных звуков*.* | 2 |
|  | 49-50 | Твердый согласный звук [ш], буквы *Ш, ш.* Сочетание *ши.* | 2 |
|  | 51 | Твердый согласный звук [ж],буквы Ж, ж | 1 |
|  | 52 | Твердый согласный звук (ж), буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш] | 1 |
|  | 53-54 | Гласные буквы *Е, ё.*  | 2 |
|  | 55 | Звук [й], Буквы Й, й | 1 |
|  | 56-58 | Согласные звуки [х], [х'], буквы *X,* X | 3 |
|  | 59-60 | Гласные буквы *Ю, ю.* | 2 |
|  | 61-62 | Твердый согласный звук [ц], буквы *Ц, ц* | 2  |
|  | 63-64 | Гласный звук [э], буквы *Э, э* | 2 |
|  | 65-66 | Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы *Щ, щ* | 2 |
|  | 67 | Согласные звуки [ф], [ф'], буквы *Ф, ф* | 1 |
|  | 68 | Мягкий и твердый разделительные знаки | 1 |
|  | 69 | Русский алфавит | 1 |
| **Послебукварный период. Обучение чтению**  | **23** |
|  | 70 | Как хорошо уметь читать. Стихи С. Маршака, В. Берестова | 1 |
|  | 71 | Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р» | 1 |
|  | 72 | Одна у человека мать; одна и родина. К.Ушинский «Наше Отечество» | 1 |
|  | 73 | История славянской азбуки. В. Крупин «Пер­воучители сло­венские».  | 1 |
|  | 74 | В. Крупин «Пер­вый букварь» | 1 |
|  | 75 | А. С. Пушкин «Только месяц показался» | 1 |
|  | 76 | JI. Н. Толстой. Рассказы для детей | 1 |
|  | 77 | К.Д.Ушинский. Рассказы для детей | 1 |
|  | 78 | К. И. Чуковский «У меня зазво­нил телефон»  | 1 |
|  | 79 | К. И. Чуковский «Путаница» | 1 |
|  | 80 | В. В. Бианки «Первая охота» | 1 |
|  | 81 | С. Я. Маршак «Угомон» | 1 |
|  | 82 | С. Я. Маршак «Дважды два» | 1 |
|  | 83 | М. М. Пришвин «Предмайское утро» | 1 |
|  | 84 | М. М. Пришвин «Глоток молока» | 1 |
|  | 85 | А. Л. Барто «Помощница», «Зайка» | 1 |
|  | 86 | А. Л. Барто «Игра в слова» | 1 |
|  | 87 | С. В. Михалков «Котята» | 1 |
|  | 88 | Б. В. Заходер «Два и три» | 1 |
|  | 89 | В. Д. Берестов. «Пёсья песня», «Прощание с другом» | 1 |
|  | 90-91 | Проект «Живая азбука» | 2 |
|  | 92 |  Проверим себя и оценим свои достижения | 1 |
|  |

 **Тематическое планирование по обучению грамоте**

**(письмо) 1 класс**

**115 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | № урока | Тема урока | Часы  |
| **Добукварный период. Обучение письму. Пропись 1** | **17** |
|  | 1 |  Пропись – первая учебная тетрадь | 1 |
|  | 2 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки | 1 |
|  | 3 | Письмо овалов и полуовалов | 1 |
|  | 4 | Рисование бордюров | 1 |
|  | 5 | Письмо длинных прямых наклон­ных линий | 1 |
|  | 6 | Письмо наклон­ной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо) | 1 |
|  | 7 |  Письмо короткой наклон­ной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклон­ных линий с закруглением внизу (вправо) | 1 |
|  | 8 | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий  | 1 |
|  | 9 | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо  | 1 |
|  | 10 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу | 1 |
|  | 11 |  Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов | 1 |
| **Пропись 2** |
|  | 12 |  Строчная и заглавная буквы *а, А* | 1 |
|  | 13 |  Строчная и заглавная буквы *о, О* | 1 |
|  | 14 |  Строчная буква *и* | 1 |
|  | 15 |  Заглавная буква *И* | 1 |
|  | 16 |  Строчная буква *ы* | 1 |
|  | 17 |  Строчная и заглавная буквы *у,У* | 1 |
|  |  | **Букварный период. Обучение письму** | **73** |
|  | 18 |  Строчная бук­ва *н* | 1 |
|  | 19 | Заглавная бук­ва *Н* | 1 |
|  | 20-21 | Строчная и заглавная бук­вы *с, С* | 2 |
|  | 22 | Повторение и закрепление изученного | 1 |
|  | 23-24 | Строчная и заглавная бук­вы *к, К* | 2 |
|  | 25-26 |  Строчная и заглавная буквы *т,* Т.  | 2 |
|  | 27-28 | Строчная и заглавная бук­вы *л, JI* | 2 |
|  | 29 | Повторение и закрепление изученного | 1 |
|  | 30 | Строчная и заглавная буквы р, Р | 1 |
|  | 31 | Строчная и заглавная бук­вы *в, В* | 1 |
|  | 32 | Строчная буква *е* | 1 |
|  | 33 | Заглавная буква *Е* | 1 |
| **Пропись 3** |  |
|  | 34-36 |  Строчная и заглавная буквы *п, П* | 3 |
|  | 37-38 | Строчная и заглавная бук­вы *м, М* | 2 |
|  | 39-41 | Строчная и заглавная бук­вы *з, 3* | 3 |
|  | 42-44 | Строчная и заглавная бук­вы *б, Б* | 3 |
|  | 45-47 | Строчная и заглавная бук­вы *д, Д* | 3 |
|  |  48-51  | Строчная и заглавная бук­вы *я, Я* | 4 |
|  | 52-53 | Строчная и заглавная бук­вы *г, Г* | 2 |
|  | 54-56 | Строчная и заглавная бук­вы *ч, Ч.*  | 3 |
|  | 57-58 | Буква *ь* | 2 |
|  **Пропись 4** |  |
|  | 59-60 | Строчная и заглавная бук­вы *ш, Ш.* Сочетание *ши* | 2 |
|  | 61 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 |
|  | 62-63 | Строчная и заглавная буквы *ж, Ж.*  | 2 |
|  | 64-65 |  Строчная буква *ё*  | 2 |
|  | 66 |  Заглавная буква *Ё* | 1 |
|  | 67 | Строчная и заглавная буквы *й, Й* | 1 |
|  | 68-70 | Строчная и заглавная бук­вы  *х, X* | 3 |
|  | 71 | Письмо изученных букв, слогов.  | 1 |
|  | 72-73 | Строчная и заглавная буквы *ю, Ю.*  | 2 |
|  | 74-75 |  Строчная и заглавная бук­вы *ц, Ц* | 2 |
|  | 76 |  Письмо слогов и слов с буквами *ц, Ц* и другими изученными буквами | 1 |
|  | 77-78 |  Строчная и заглавная бук­вы э, Э | 2 |
|  | 79-80 |  Строчная буква *щ*  | 2 |
|  | 81 |  Заглавная буква *Щ* | 1 |
|  | 82 |  Строчная и заглавная бук­вы ф, Ф  | 1 |
|  | 83 |  Строчные буквы *ь, ъ* | 1 |
|  | 84-85 |  Алфавит | 2 |
|  | 86-87 | Письмо изученных букв, слогов | 2 |
|  | 88 | Списывание с письменного шрифта | 1 |
|  | 89 | Списывание с печатного шрифта | 1 |
|  | 90 | Контрольное списывание №1 | 1 |
| **Послебукварный период** | **25** |
|  | 91 |  Упражнение в письме букв, слов и предложений | 1 |
|  | 92 |  Упражнение в письме букв, слов и предложений | 1 |
|  | 93 |  Упражнение в письме букв, слов и предложений | 1 |
|  | 94 |  Упражнение в письме букв, слов и предложений | 1 |
|  | 95 |  Упражнение в письме букв, слов и предложений | 1 |
|  | 96 |  Упражнение в письме букв, слов и предложений | 1 |
|  | 97 |  Упражнение в письме букв, слов и предложений | 1 |
|  | 98 |  Упражнение в письме букв, слов и предложений | 1 |
|  | 99 |  Упражнение в письме букв, слов и предложений | 1 |
|  | 100 |  Упражнение в письме букв, слов и предложений | 1 |
|  | 101 |  Упражнение в письме букв, слов и предложений | 1 |
|  | 102 |  Упражнение в письме букв, слов и предложений | 1 |
|  | 103 |  Упражнение в письме букв, слов и предложений | 1 |
|  | 104 | Упражнение в письме букв, слов и предложений | 1 |
|  | 105 | Упражнение в письме букв, слов и предложений | 1 |
|  | 106 | Упражнение в письме букв, слов и предложений | 1 |
|  | 107 | Упражнение в письме букв, слов и предложений | 1 |
|  | 108 | Упражнение в письме букв, слов и предложений | 1 |
|  | 109 |  Упражнение в письме букв, слов и предложений | 1 |
|  | 110 | Упражнение в письме букв, слов и предложений | 1 |
|  | 111 | Упражнение в письме букв, слов и предложений | 1 |
|  | 112 | Упражнение в письме букв, слов и предложений | 1 |
|  | 113 | Контрольное списывание №2 | 1 |
|  | 114 |  Проверочная работа №1 | 1 |
|  | 115 |  Анализ проверочной работы. Работа над ошибками | 1 |