МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«НИКОЛЬСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

УТВЕРЖДЕНО СОГЛАСОВАНО

Директор МБОУ «Никольская ООШ» Педагогическим советом

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Графкина Протокол № 1 от28.08.2016г.

**Программа развития школы**

**на 2016-2020 годы**

с. Никольск, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Паспорт программы развития. | 3 |
| 2. | Аннотация программы. | 6 |
| 3. | Информационно-аналитические данные МБОУ «Никольская ООШ». | 6 |
| 3.1. | Краткая справка об истории школы. | 6 |
| 3.2. | Материально-техническая база школы. | 7 |
| 3.3. | Педагогические кадры. | 7 |
| 3.4. | Учащиеся. | 8 |
| 3.5. | Воспитательная система школы. | 8 |
| 4. | Анализ потенциала развития школы. | 10 |
| 4.1. | Результаты реализации предыдущей Программы. | 10 |
| 4.2. | Социальный заказ и перспективы развития школы. | 14 |
| 5. | Концепция развития школы. | 16 |
| 6. | Направления реализации программы. | 16 |
| 7. | Ожидаемые результаты реализации Программы развития и критерии оценки её реализации. | 23 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное наименование**  **Программы** | Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Никольская основная общеобразовательная школа на 2016-2020 годы. |
| **Основание для разработки** | -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».  -Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013  -2020 годы», утвержденная Постановлением  Правительства Российской Федерации от  15.04.2014 No295.  -Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы.  -Федеральный государственный образовательный стандарт начального  общего образования.  -Федеральный государственный образовательный стандарт основного  общего образования.  - Устав и локальные акты МБОУ «Никольская ООШ». |
| **Период реализации**  **Программы** | 2016 -2020 г. |
| **Этапы реализации**  **программы2016 -2020 г.г.** | **I этап –2016-2017 годы**  Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа  развития школы.  **II этап -2018-2019 годы**  Реализация программных документов школы.  Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся.  **III этап -2019-2020 годы**  Оценка качества образовательной деятельности. |
| **Цели программы** | 1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании, в соответствии с требованиями законодательства.  2. Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития образования и достижения нового качества образования.  3. Разработка инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО,  ООО. |
| **Задачи Программы** | **Задачи деятельности по обеспечению удовлетворенности образовательных запросов:**  **•** обеспечить качественный переход школы на выполнение новых Федеральных государственныхстандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;  **•** разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения в школе;  **•** обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержанияобразовательного процесса;  **•** повысить эффективность образовательной системы школы через развитие форм государственно- общественного управления и деятельности в статусе бюджетного учреждения;  **•**совершенствовать систему сохранения,укрепления здоровья детей и создание условий для эффективного использования здоровьесберегающих технологий и обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса. |
| **Ожидаемые конечные результаты** | - обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями федеральногогосударственного образовательного стандарта;  - сохранение лидирующего учреждения в рейтинге системы образования Усть-Ишимского района;  -работа в статусе региональной инновационной площадки («Школа – территория здоровья»).  - снижение пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного учащегося;  - обеспечение условий для обретения учащимися субъективной позиции в рамках самой разнообразной учебной и внеучебной деятельности, формирование способности к рефлексии и сотрудничеству.  - участиепедагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;  - повышение доли обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях;  - привлечение молодых педагогов до 30 лет, доведение их числа до 20% от общего числа педагогического коллектива; |
| **Разработчики Программы** | Программа разработана творческой группой педагогов школы. |
| **Порядок управления реализацией Программы** | Управление реализацией программы развития осуществляется Советом школы и администрацией. |
| **Сайт ОУ** | ounikol.u-ish.obr55.ru |
| **Источники**  **финансирования** | Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования. |
| **Направления реализации Программы** | **Направление 1.**  «Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса».  **Направление 2.**  «Создание условий, обеспечивающих личностный рост субъектов образовательного процесса».  **Направление 3.**  «Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства».  **Направление 4.** «Одаренные дети».**Направление5.**  «Здоровьесбережение*».* |
| **Постановление об утверждении**  **Программы** | Программа рассмотрена на Педагогическом Совете школы Протокол № 1 от «28» августа 2016 г. |

2. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2020 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которые позволяют рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Ключевой идеей программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

В программе развития отражены приоритеты региональной образовательнойполитики, что учтено при проектировании содержания программы через:

-соблюдение принципов гуманизации образования;

-учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;

-создание условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников и учащихся.

Очевидны неизбежность перемен в управлении образованием, деятельности руководителя; поиск подходов, способных обеспечить дальнейшую жизнедеятельность образовательного учреждения на высоком уровне. Возникает необходимость определения целевых приоритетов в деятельности участников педагогического процесса, способных достичь поставленной цели, а также обеспечить необходимые условия и возможности для реализации, найти эффективный механизм целевого воплощения.

Программа развития отвечает потребности и необходимости в качественном изменении педагогической системы, включая такие важные её составляющие: позитивное преобразование содержания деятельности, связанной с формированием личности ученика на основе учета индивидуальных, социальных, педагогических тенденций его развития; формирование профессионально-педагогического потенциала личности учителя, способного эффективно организовать и обеспечить формирование личности; наконец системы развития управления деятельности его субъектов- руководителей, обязанных создать все необходимые условия для успешного развивающегося взаимодействия ученика и учителя.

3. Информационно-аналитические данные о МБОУ «Никольская ООШ»

3.1. Краткая справка об истории школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Никольская основная общеобразовательная школа» одно из старейших образовательных учреждений Усть-Ишимского района. На протяжении всей истории школы сложились свои традиции, одна из них –преемственость поколений.

Село Никольск образовалось в 1891 году пермскими переселенцами. В первое время в селе не было школы.

Начальную школу открыли уже при Советской власти в связи с ликвидацией неграмотности. В списке населённых мест Тарского округа1928 г. значится село Ново- Никольское Ново-Никольского сельского Совета Усть - Ишимского района. В документах Тарского окружного отдела народного образования в «Списке школ и комплектов 1 ступени, намеченных к открытию в 1927/1928 учебном году», значится Ново-Никольская школа.

В тридцатые годы образовалась в школе пионерская организация. Школа до 1941 года была начальной, в ней было всего 4 класса, дети 5 -7 классов ходили учиться в Усть - Ишимскую школу пешком, переправлялись через Иртыш. Переправа осенью и весной на лодке была опасной. Поэтому было решено открыть в Никольске 7-летнюю школу. Открытие состоялось в 1941 году.

В 1965 году построена большая деревянная школа на 200 мест, в которой было уже 8 классов. В школе было водяное отопление, мастерская (отдельное здание, ныне - лыжная база, гараж), столовая (отдельное здание, ныне - хозблок). В школе 8 классных комнат, учительская, небольшой зал. Пионерской организации присвоено звание «Дружина имени Сергея Тюленина».

В 1987 году открылась новая двухэтажная блочно - панельная школа со спортивным залом, мастерской, столовой, библиотекой, кабинетом здоровья. В школе осуществляется обучение и воспитание учащихся по программе дошкольного, начального и основного общего образования.

3.2. Материально - техническая база.

Для организации образовательной деятельности имеется два типовых двухэтажныхблочно– панельных здания 1987 года постройки, расположенное по адресу: 646590, Омская область, Усть-Ишимский район, с. Никольск, переулок Школьный, 1 А и здание структурного подразделения 1988 года постройки, расположенное по адресу: 646590, Омская область, Усть-Ишимский район, с. Утускун, ул. Советская, д. 12.

В школе имеются в наличии технические средства обучения: персональный компьютер -21, сканер-2, принтер-1, МФУ -1, видеомагнитофон-1, мультимедийный проектор - 5, интерактивная доска - 1, документкамера - 2.

3.3.Педагогические кадры.

Педагогический коллектив школы объединяет 15 педагогов.

**Образовательный ценз:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **образование** | **2016-2017** | **Процент от общего количества** |
| Высшее профессиональное | 11 | 74 % |
| Среднее специальное | 4 | 24 % |

**Квалификация:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Квалификационная категория** | **2016-2017** | **Процент от общего количества** |
| высшая | 3 | 20,% |
| первая | 11 | 73,% |
| без квалификационной категории | 1 | 7 % |

В школе разработан план повышения квалификации педагогических кадров, который ежегодно реализуется. Систематически отслеживаются личностные достижения педагогов.

3.4. Учащиеся.

Общая численность обучающихся в школе на 1 сентября 2016 года составляет 97 человек. Начальное общее образование (1-4 классы) - 38 учащихся, основное общее - 59 , в школе обучается 54 мальчика и 43 девочки.

55% обучающихся из многодетных семей.

Успеваемость учащихся по классам в 2015-2016 учебном году:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 | 2 | 3 | 4 | По началь-  ной школе | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | По основной  школе | По  школе |
| Успеваемость |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Качество |  | 44 | 33 | 64 | 50 | 25 | 11 | 38 | 55 | 63 | 34 | 40 |

За последние несколько лет в школе нет неуспевающих. Качество обученности стабильно. Учащиеся, успешно осваивающие учебные программы, участвуют в различных районных, областных и Всесоюзных конкурсах, спортивных состязаниях, школьных и районных предметных олимпиадах и неоднократно становились победителями.

Результаты выпускных экзаменов за 2015-2016 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Кол-во учащихся, сдававших экзамены | Оценки | | | | % успеваемости | % качества |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 1. | Математика | 8 | 1 | 5 | 2 |  | 100 | 75 |
| 2. | Русский язык | 8 | 1 | 5 | 2 |  | 100 | 75 |
| 3. | Обществознание | 6 |  | 2 | 3 | 1 | 83 | 33 |
| 4. | Физика | 1 | 1 |  |  |  | 100 | 100 |
| 5. | Биология | 1 |  | 1 |  |  | 100 | 100 |
| 6. | Химия | 1 |  |  | 1 |  | 100 | 0 |
| 7. | География | 7 | 2 | 4 | 1 |  | 100 | 86 |

Для осуществления предпрофильной подготовки введены групповые занятия по русскому языку и математике, так как, поступая в лицей «Альфа», учащиеся выбирают математический и гуманитарный профили.

3.5. Воспитательная система.

В школе сложилась определенная система воспитательной работы. В этом учебном году коллектив школы начинает работу по новой воспитательной программе «Новое поколение».Программа «Новое поколение» включает в себя работу над проблемой воспитания высококультурной, социально-активной, гуманной личности, способной реализовать себя в современном мире, имеющейпотребность в здоровом образе жизни, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения, посредством создания условий, соответствующих учебно-воспитательных ситуаций для проявления самостоятельности и ответственности в решении вопросов школьной жизни, участия каждого школьника во внеклассных мероприятиях, творческих конкурсах; сосредоточение воспитания обучающихся на формировании социально значимых ценностей и образцов ответственного гражданского поведения и организации внеучебной воспитательной работы.

Работа с семьей. При работе с родителями используются традиционные формы работы: общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, родительский лекторий, проведение общешкольных мероприятий совместно с родителями.

Детское самоуправление. Создана и работает детская организация «Маленькая страна». Актив детской организации принимает активное участие в соуправлении школой, которое проводится классными руководителями. Традиционными стали классные часы по направлениям: культура поведения, нравственное, валеологическое, краеведческое.

Воспитательная система школы включает в себя элементы воспитательной работы гражданского, патриотического, духовно - нравственного воспитания.

Огромное значение в воспитании учащихся уделяется работе по формированию и поддержанию традиций образовательного учреждения: ведение летописи школы, проведение дня самоуправления, туристические походы, проведение операций «Милосердие», «Чистая улица», «Картошка», «Мы здесь живём», спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья!», предметные недели,«Неделя здоровья», «Неделя добрых дел» и другие.

Профориентационная работа ведётся в рамках образовательной области «Технология», на классных часах, в системе дополнительного образования.

Спортивно - оздоровительная работа школы направлена на пропаганду здорового образа жизни и внедрение физической культуры в жизнь каждого ученика. Традиционными в школе являются общешкольные соревнования по волейболу, баскетболу, лыжам, настольному теннису, русской лапте, пионерболу,участие в кампании «здоровье – путь к успеху». Доброй традицией стали дружеские спортивные встречи между выпускниками школы и учащимися, учителями и учащимися. Учащиеся школы - активные участники и постоянные победители и призёры районных спортивных мероприятий. Ученики нашей школы входят в состав районных команд для участия в зональных и областных соревнованиях.

Коллектив школы стремится вовлечь вкакую - либо деятельностькаждого ребёнка, найти для каждого воспитанника занятие по интересам, поэтому практически во всех школьных мероприятиях добиваемся 100% участия детей.

Ведётся работа по сохранению физического и психического здоровья обучающихся.

Формы работы:

* формирование здорового образа жизни во время уроков, на классных часах, внутришкольных мероприятиях;
* работа по предупреждению утомляемости глаз на уроках;
* весёлые физкультурные минутки на уроках в начальной школе;

- выполнение профилактических мероприятий (ежегодные медосмотры, профилактика нарушений осанки);

* соблюдение санитарно - гигиенических норм;
* 100%-ный охват горячим питанием учащихся;
* совместная работа учителей, учащихся и родителей по формированию здорового образа жизни.

Эффективность использования здоровьесберегающих технологий постоянно отслеживается. Коллектив школы в последние годы активно внедряет здоровьесберегающие технологии, постоянно отслеживаются показатели физического развития детей.

В школе организована работа по профилактике правонарушений, наркомании и табакокурения.

4.АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

4.1. Результаты реализации предыдущей Программы

Целью программы развития Муниципального общеобразовательного учреждения

«Никольской основной общеобразовательной школы» являлось создание оптимальных условий для реализации направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

Администрация и педагогический коллектив в рамках реализации программы развития ставили перед собой следующие задачи:

**-**повышение качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых Федеральных государственных стандартов общего образования и формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности;

- совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей и создание условий реализации их образовательного потенциала;

- формирование кадрового резерва, повышение квалификации педагогических кадров для работы в современных условиях;

- совершенствование содержания, методов, форм работы, изменение характера взаимодействия учитель-ученик, формирование эффективной образовательной мотивации участников процесса;

**-** расширение услуг, предоставляемых дополнительным образованием, удовлетворяющих запросам родителей и учащихся;

развитие системы дополнительного образования;

- привлечение финансовых средств для развития школьной инфраструктуры и более широкое использование возможностей внешней инфраструктуры;

**-**создание безопасной образовательной среды, укрепляющей здоровье и благополучие всех участников образовательного процесса.

Основные результаты работы, достигнутые за последние 5 лет:

- обеспечен рост качества образования согласно итогам ОГЭ;

- увеличена численность контингента обучающихся в связи с присоединением структурного подразделения «Утускунская ООШ»;

- осуществлен успешный переход на ФГОС НОО с 01.09.201г. и с 2013 г. На ФГОС ООО;

- с 2013 года активно используется электронный дневник и электронный журнал;

- внедрены механизмы оценки качества в систему стимулирующей части оплаты труда учителей, сотрудников школы;

- организована работа по повышению квалификации педагогических работников;

- повышена вовлеченность родителей (законных представителей) и общественности в развитие школы, оценку перспектив и результатов учебного и воспитательного процессов.

К основным результатам реализации Программы развития на 2011-2015 учебный год можно отнести следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основные  направления  деятельности | Показатели | Индикаторы | Выполнение |
| Введение ФГОС | 1. ФГОС начального общего образования:  -в 1-м классе в 2011г.;  2. ФГОС основного  общего образования:  -в 5-м классе в 2013г. | 1. Удельный вес численности  учащихся 1-4  классов,  обучающихся по  ФГОС второго  поколения:  - 2011г. – 30,8%  -2012г. – 51,3%  -2013г. – 75%  -2014г. – 100%  2.Удельный вес  численности  учащихся 5-9  классов,  обучающихся по  ФГОС второго  поколения:  -2015г. – 30,8% | Выполнено |
| Разработка основной  образовательной  программы ОУ | 1.Основная  образовательная  программа начального  общего образования  2.Основная  образовательная  программа основного  общего образования | 1.Удельный вес  численности  учителей  начальных  классов,  реализующих  ФГОС второго  поколения:  -2011г. – 33,3%  -2012г. – 66,6%  -2013г. – 84, 1%  -2014г. – 100%  2.Удельный вес  численности  учителей–  предметников,  реализующих  ФГОС второго  поколения:  - 2013г. – 78% | Выполнено |
|  | Повышение  квалификации по  внедрению ФГОС  НОО и ООО до 2015 г.  - 100 % |  | Выполнение,  индикатором  является  удостоверения  прохождения курсов |
| Программа  информатизации  МБОУ «Никольская ООШ» на 2011-2015  годы (приоритетные  направления на  заявленный период). | Использование в  организации УВП  возможностей сети  Интернет. | Удельный вес  компьютеров,  подключенных к  сети Интернет:  -2015г. – 60%. | Выполнено,  общешкольная  локальная сеть  установлена в 2015  году |
| Совершенствование  системы выявления  детей различных  видов одаренности:  интеллектуальной,  творческой,  спортивной,  социальной. | Создание условий для участия обучающихся  в мероприятиях различных уровней  (олимпиадах, конкурсах,  соревнованиях и т.п.), | 1.Банк данных  одаренных детей.  2.Банк данных  мероприятий  различных  уровней  (олимпиады,  конкурсы,  соревнования ит.п.), в которых  участвуют  одаренные дети.  3.Банк данных  победителей и  призеров в  мероприятиях  различных  уровней  (олимпиады,  конкурсы,  соревнования и т. п. | Выполнено,  индикатором  является конкурс  «Ученик года»,  «Портфолио  достижений» |
| Совершенствование  системы  дополнительного  образования детей в  школе. | Увеличение  количества детских  объединений  (кружков, клубов,  секций и т.п.),  предоставляющих  возможность получить  дополнительное  образование в различных сферах. | Удельный вес  численности  школьников,  имеющих  возможность по  выбору получать доступные  качественные услуги  дополнительного  образования (не менее 3-х доступных  предложений из  разных сфер  деятельности):  -2015г. – 75%. | Выполнено |
| Совершенствование  деятельности ОУ по  сохранению и  укреплению здоровья  школьников  . | Участие в РИП ИнКО  «Школа-территория здоровья» | 1.Доля учащихся,  осмотренных  врачами-специалистами в  рамках проекта:  -2011г. – 100%  -2015г. – 100%  2.Доля учащихся,  работающих с дневником здоровья (1-4 класс):  -2011г. – 23 %  -2015г. – 100% | Выполнено  Не выполнено, в  виду отсутствия  нормативных актов |
|  | Организация отдыха и  оздоровления | Доля учащихся,  охваченных  оздоровлением в  школьномлагере с дневным пребыванием детей:  -2011г.- 66%  -2015г. – 72% | Выполнено |
|  | Обеспеченность  школьников горячим  питанием | 1.Доля учащихся,  обеспеченных  одноразовым  горячим  питанием:  -2011г. – 100%  -2015г. – 100%  2. Доля учащихся,  обеспеченных  двухразовым  горячим  питанием:  -2011г. – 100%  -2015г. –100% | Выполнено |
|  | Профилактика  употребления  наркотических и  психоактивных  веществ  несовершеннолетними | 1.Деятельность  детской  общественной  организации  «Маленькая страна» по формированию  ЗОЖ. | Выполнено |
| Совершенствование  системы  мероприятий,  формирующих  гражданскую  позицию каждого  индивида, его  отношение к миру и  определение своего  места в нем | Реализация  мероприятий в рамках  программы  воспитательной  работы «Родничок» | Доля учащихся  школы, имеющих  показатель уровня  воспитанности  выше среднего:  -2011г. – 79%  -2015г. – 87% | Выполнено |
|  | Создание условий для социального  становления и  саморазвития обучающихся | 1.Доля учащихся 1  – 9 классов,  участвующих в  создании индивидуальных и  групповых  проектов:  -2011г. – 30,8%  -2015г. – 57%  2. Доля учащихся  1 – 9 классов,  участвующих в  общественном  управлении  школой:  -2011г. – 18%  2015г. – 33% | Выполнено |
| Внедрение проектно-исследовательского  метода, технологии  критического  мышления,  интегрированные  уроки,  проблемное  обучение;  дифференцированное  обучение;  информационные  проектная  деятельность,  деловые игры и т.п. | Удельный вес  численности  педагогов, активно  внедряющих новые  технологии в  организацию УВП:  -2015г.- 80% | Удельный вес  численности  учащихся, у  которых  сформированы  базовые  компетентности:  -2011г.- 30,8%  -2015г.- 34,8% | Выполнение,  индикатором  является  промежуточная и  итоговая аттестация |

4.2. Социальный заказ развития школы.

Деятельность школы осуществляется с учётом ориентации на конкретный социально - профессиональный состав родителей учащихся школы. Значительная часть родителей работает в СПК «Никольск» и является выпускниками нашей школы. Среди них ведущие специалисты СПК «Никольск» и передовики производства.

Некоторые родители ограничивают своё сотрудничество со школой контролем за выполнением домашних заданий детей, и то не всегда, но значительная часть родителей проявляет заинтересованность в получении прочных знаний своих детей и хотят, чтобы их дети продолжили образование в Лицее «Альфа» или профессионально - технических учебных заведениях. У всех родителей, чьи дети обучаются в нашей школе, есть возможность продолжить дальнейшее образование детей. Наше село развивается, СПК «Никольск» - ведущее хозяйство района, в селе работает СДК, библиотека, детский сад, ФАП. Для того чтобы село и дальше процветало и развивалось, школа должна быть ориентирована, прежде всего, на массовые профессии.

Анализ запросов родителей (законных представителей) в отношении школы показал, что необходимо расширить диапазон образовательных и воспитательных услуг. Родители хотят, чтобы в сфере образовательных услуг Учреждение обеспечило:

* возможность получения ребенком качественного основного образования;
* качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения среднего и начального профессионального образования.

А также создало условия для:

* удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;

- формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;

* сохранения и укрепления здоровья детей.

В сфере воспитания ожидания родителей связаны:

* с развитием у детей нравственных качеств (организованности, трудолюбия, культуры общения, самостоятельности, ответственности);
* с совершенствованием индивидуального подхода к детям;
* с обеспечением интересного досуга детей.

Исследование образовательных потребностей, ценностных ориентаций и установок учащихся показало, что в предстоящий период школе необходимо:

* повысить уровень правовой, нравственной и эстетической культуры детей;
* активизировать работу по формированию собственных компетенций ребенка, достаточных для защиты прав, свобод и законных интересов личности, а также правомерной реализации ее гражданской позиции.
* создать условия для освоения современных информационных технологий
* сформировать у детей культуру межнационального общения, толерантность, религиозную терпимость.

Еще одним фактором, повлиявшим на структуру социального заказа, явилось мнение педагогов об актуальных проблемах и перспективах развития учреждения. Проведенный опрос позволил включить в социальный заказ следующие положения:

* существенное пополнение материально-технической базы школы для более широкого применения современных и инновационных форм, методов и технологий учебной и внеклассной работы;
* совершенствование социально-психологического климата в педагогическом коллективе;
* создание методической базы для осуществления возможности преподавания по инновационным программам;
* систематическое обновление методической библиотеки предметными журналами и изданиями.
* создание условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Чтобы соотнести выявленный социальный заказ с реальными возможностями Учреждения, необходимо было провести анализ современного состояния и проблем учреждения в основных сферах его деятельности. Проблемному анализу были подвергнуты все основные сферы деятельности. К числу достижений школы отнесены:

* квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
* постепенное обновление образовательного процесса на основе современных образовательных программ;
* сокращение заболеваемости детей;
* стабильное повышение авторитета школы в микросоциуме и другие достижения.

Вместе с тем, критический анализ позволил выявить ряд проблем в организации учебно-воспитательного процесса:

• недостаточный уровень мотивации всех участников образовательного процесса на его качество: учащихся, учителей, родителей;

* преобладание информационно-репродуктивного типа познавательной деятельности;
* недостаточный уровень социальной адаптации ребенка, основ культуры здоровья;
* снижение ценности семьи;
* недостаточная подготовка родителей к решению проблем развития и охраны здоровья детей;
* недостаточный уровень мотивации учащихся к осознанному выбору профессии, отвечающему требованиям рынка труда и собственным возможностям;
* недостаточное использование в практике инновационного педагогического опыта и технологий;
* недостаточное использование научно-обоснованных методов диагностики развития ребенка, учитывающих индивидуальные особенности личности.

Главным противоречием в деятельности школы, на разрешение которого направлена программа развития, является традиционная ориентация

организации и содержания школьного образования на воспроизведение готовых знаний, отсутствие поисков, творческой активности и реальными жизненными ситуациями, требующими принятия самостоятельных решений, самоопределения ребенка.

Именно на комплексное решение проблемных вопросов главного образовательного противоречия и нацелена данная программа развития школы.

5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Программа развития ОУ предусматривает создание модели образовательного учреждения, базирующегося на основе следующих идей:

- целостный подход к организации воспитания и обучения;

- воспитывающее обучение на основе педагогики любви к ребенку, веры в него и сотрудничество с ним;

- комфорт духовный и материальный;

Изменения в содержании и технологии образования:

- усиление воспитательной функции ОУ;

- индивидуализация обучения;

- использование технологий здоровьесберегающего сопровождения УВП;

- развитие системы научно-методического обеспечения по созданию качественно новой модели ОУ;

- рост общественного участия в управлении: педагогических сотрудников, родителей, учащихся;

- тесное сотрудничество со всеми социальными институтами в интересах учащихся и ОУ.

Поэтому к ключевыми направлениями развития нашей школы относятся:

**Направление 1.**«Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса».

**Направление 2.** «Создание условий, обеспечивающих личностный рост субъектов образовательного процесса».

**Направление 3.** «Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства».

**Направление 4.** «Одаренные дети».

**Направление 5.** «Здоровьесбережение*».*

6. НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Направление 1. «Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса».

**Цель.** Совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества. Развитие материально-технической и методической базы для перехода на ФГОС нового поколения. Совершенствование дифференциации подходов и форм работы с учащимися для повышения результативности итоговых испытаний.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Условия решения поставленных задач** |
| 1. Обновление содержания школьного образования | 1. Повышение квалификации учителей.  2.Развитие материально-технической и методической базы для перехода на ФГОС нового поколения. |
| 2. Внедрение инновационных образовательных технологий | 1. Апробация современных образовательных технологий.  2. Широкое использование проектной-исследовательских технологии на всех ступенях школы.  3. Разработка учебно-методических материалов для новых форм организации образовательного процесса в среднем звене.  4. Разработка и описание методики организации учебного исследования и проектирования.  5. Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих самоопределению старшеклассника и приобретению им социальных компетенций. |
| 3. Внедрение новых способов оценивания учебных достижений учащихся на начальной и основной ступенях школы | 1. Определение и описание критериев измерения учебных достижений учащихся.  2. Разработка способов оценивания учебных достижений учащихся начальной школы.  З. Поиск и адаптация новых подходов к оцениванию учебных достижений учащихся.  4. Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания.  5. Приведение в соответствие требованиям и процедуре единого экзамена форм и методов текущей и итоговой аттестации школьников.  б. Разработка требований к организации объективной системы текущего контроля, адекватной специфике старшей профильной школы.  7. Разработка системы оценивания учебных достижений учащихся. |

* ***План мероприятий***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Мероприятия** | **Сроки выполнения** | **Ответственные** |
| 1 | Комплексный мониторинг мотивации образования учащихся | 2016-2020гг. | Замдиректора по УВР |
| 2 | Завершить переход к новым ФГОС ООО | 2018 г. | Администрация школы |
| 3 | Проведение тематических педсоветов. "СДП как основа формирования личностных результатов учащихся"  "Достижение и оценка качества развития личностных результатов учащихся" | 2016  2017 |  |
| 4 | Совершенствование работы при переходе на ФГОС | 2016-2020 г. | Замдиректора по УВР |
| 5 | Совершенствование и введение эффективных форм работы с родителями и общественностью | 2016-2020гг. | Педколлектив |
| 6 | Участие в районных семинарах по проблемам современной школы | постоянно | Директор  Замдиректора |
| 7 | Участие в работе методических объединений учителей-предметников,творческих групп. | ежегодно | Педколлектив |
| 8 | Повышение квалификации и переподготовка кадров | ежегодно | Замдиректора |
| 9 | Пополнение библиотечного фонда учебно-методической литературой | ежегодно | Директор  Библиотекарь |
| 10 | Совершенствование работы совета школы | ежегодно | Директор |

Направление 2. «Создание условий, обеспечивающих личностный рост субъектов образовательного процесса».

**Цель.**Достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества. Повышение квалификации административных кадров и учителей по реализации ФГОС нового поколения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Условия решения поставленных задач** |
| 1. Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей | 1. Организация курсов повышения квалификации педагогов, направленных на разработку проектов социальной и профессиональной направленности.  2. Проведение семинаров в рамках работы творческих групп. |
| 2. Совершенствование научно-методической службы школы | 1. Совершенствование системы внутришкольного контроля.  2.Разработка индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений и их защита |
| З. Организация научно- педагогического сопровождения учителя в условиях эксперимента | 1. Разработка и реализация индивидуальных программ деятельности.  2. Повышение компетентности педагогов в процессе включения в исследовательскую работу. |
| 4. Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя | 1. Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов.  2. Информирование педагогов о результатах психологических исследований.  3. Изучение, обобщение методических рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения участников эксперимента (учащихся и педагогов).  4. Организация и проведение совместно с членами педагогического коллектива комплексного мониторинга воздействий всех инноваций экспериментальной работы в школе на здоровье, психофизиологические показатели, психолого-педагогические характеристики обучающихся.  5. Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для школьников с особыми образовательными потребностями.  6. Консультирование и оказание помощи учителям в организации взаимодействия между учениками в ходе учебного процесса и в период проведения досуга.  7. Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.  8. Формирование у педагогов, школьников и их родителей потребности в психологических знаниях и желания использовать их в своей деятельности.  9.Реализация программы «Информатизация». Освоение и трансляция опыта использования ИКТ в учебном процессе педагогами школы. |
| 5. Внедрение современных образовательных технологий | 1. Совершенствование технологий дифференцированного и развивающего обучения.  2. Внедрение технологий проблемного, проектного и игрового обучения  3.Реализация программы коррекционной работы «Доступная среда» с целью создания условий для обеспечения доступности образования детьми с ОВЗ.  4.Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательном процессе посредством внедрения вариативных программ, учебников, технологий.  5. Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъектного опыта ученика. |
| 6. Целенаправленное формирование ключевых компетенций | 1. Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества.  2. Усиление гуманитарной направленности учебных дисциплин, включение в их содержание материалов, помогающих учащимся освоить ценности общества и его культуру.  3.Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания.  4. Предоставление учащимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях. |

* ***План мероприятий***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Мероприятия** | **Сроки выполнения** | **Ответственные** |
| 1 | Профессиональная подготовка и переподготовка работников ОУ. | постоянно | Замдиректора по УВР |
| 2 | Представление педработников к правительственным и ведомственным наградам | ежегодно | Директор |
| 4 | Оказание помощи молодым специалистам | 2016-2020 гг. | Директор  Замдиректора  Наставник |
| 5 | Организация учёбы педработников на базе творческих групп и объединений района | постоянно | Замдиректора по УВР |
| 6 | Принимать участие в конкурсах разных уровней для представления опыта педработников | постоянно | Замдиректора |

Направление3. «Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства».

**Цель.** Интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школьников. Предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса и населению.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Задачи*** | ***Условия решения* поставленных задач** |
| 1. Подготовка учителей к использованию информационных технологий в образовательном процессе и формированию функциональной информационной грамотности учащихся школы | 1. Освоение педагогами информационных технологий.  2. Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий.  3. Внедрение информационных технологий в образовательную практику.  4. Целенаправленная работа по формированию функциональной информационной грамотности учащихся. |
| 2. Создание банка программно- методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательный процесс и вхождение в глобальное информационное пространство | 1. Создание материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса.  2. Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса.  3. Создание банка программно-методических материалов.  4.Подбор мультимедиа – программ, пособий, учебников для эффективной работы по внедрению информационных технологий в образовательный процесс школы.  5.Подключение к глобальной информационной сети и использование её ресурсов в образовательном процессе. |
| 3.Создание в рамках школы системы дополнительного образования, обеспечивающей необходимый уровень информационной культуры населения и свободный доступ к информационной сети. | 1.Усиление кадрового потенциала педагогов, обеспечивающих реализацию дополнительных образовательных услуг в сфере информационных технологий.  2.Расширение связей с учреждениями дополнительного образования.  3.Введение в открытое информационное образовательное пространство школы интегральной модели дополнительного образования, которая соединит образовательную практику школы и социокультурные инициативы. |

* ***План мероприятий***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Мероприятия** | **Сроки выполнения** | **Ответственные** |
| 1 | Продолжить компьютеризацию школы | 2016-2019 гг. | Директор |
| 2 | Модернизировать компьютерный класс | 2016-2020 гг. | Директор |
| 3 | Развитие дистанционного образования | 2016-2020 гг. | Директор |
| 4 | Продолжить развитие школьной локальной сети | 2016-2020 гг. |  |
| 5 | Приобретение мультимедийных пособий по предметам | 2016-2020 гг. | Учителя-предметники |
| 6 | Внедрение в учебные планы занятия с использованием ИКТ | 2016-2020 гг. | Учителя-предметники |
| 7 | Развитие школьного сайта | 2016-2020 гг. | Субботин А.Е..  Шалагинова Л.В. |
| 8 | Повышение ИКТ-компетентности педагогических сотрудников | 2013-2020 гг. | Учителя-предметники |

Направление 4. «Одарённые дети».

**Цель.** Обеспечить возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Задача*** | ***Условия решения* поставленнойзадачи** |
| Создать условия для самореализации и самовыражения учащихся на основе интеграции общего и дополнительного образования, сформировать систему развития творческих способностей детей. | 1. Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, с учреждениями культуры и спорта для организации образовательного пространства, для обеспечения выбора занятий по интересам, для активизации творческой деятельности учащихся.  2. Создание системы диагностики способностей, увлечений учащихся, наклонностей к творческой деятельности.  3. Разработка системы поддержки талантливых детей на основе Интернет-ресурсов, расширение проектной деятельности, активности учителей и учащихся в реализации проектов в разной сфере деятельности.  4. Активизировать конкурсную, фестивальную работу внутри школы, расширить олимпиадное движение.  5. Развитие поисково-исследовательской деятельности и проектных технологий в рамках урочной и внеурочной работы.  6. Повысить содержательный и организационный потенциал в летний период, в каникулярное время: открывать ежегодный оздоровительный лагерь, совершать туристические поездки, походы краеведческого характера, познавательные экскурсии.  7. Создать условия (помещения, оборудование, ресурсы) для расширения внеурочной деятельности на базе школы. |

* ***План мероприятий***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Мероприятия** | **Сроки выполнения** | **Ответственные** |
| 1 | Реализация программы «Одарённые дети» | 2016-2020 гг. | Замдиректора |
| 2 | Проведение семинаров с учителями-предметниками по методике выявления одаренных детей | 2016-2020 гг. | Замдиректора |
| 3 | Проведение школьных олимпиад по предметам | ежегодно | Замдиректора ,  Учителя-предметники |
| 4 | Выявление категорий одарённости у учащихся | 2016-2020 гг. | Учителя-предметники |
| 5 | Составление диагностических карт одарённых учащихся | 2016-2020 гг. | Кл.руководители |
| 6 | Составление перспективного плана работы с одарёнными детьми | 2016-2020 гг. | Кл.руководители |
| 7 | Реализация программы «Дополнительное образование» | 2016-2020 гг. | Замдиректора по ВР  Педагоги доп.образования |

Направление 5. «Здоровьесбережение»

С декабря 2009 года наша школа участвует впрограмме РИП-ИнКО «Школа – территория здоровья». В рамках работы по этому направлению мы считаем, что нужно продолжить превращение школы в **школу здоровья** – это именно тот ориентир, который определяет развитие нашей школы. Поэтому мы стремимся к созданию такого образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить не только личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества, но и сохранить духовное и физическое здоровье участников образовательного процесса.

**Цель.**Обеспечение полноценного психофизического развития учащихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном быстроменяющемся информационном обществе. Развитие здоровьесберегающей политики школы и стратегии обеспечения безопасности участников образовательного процесса, как условия оптимизации формирования жизненной компетенции учеников и повышения качества образовательного процесса.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задача** | **Условия решения поставленных задач** |
| 1. Обеспечить сохранение и укрепление здоровья учащихся на основе создания здоровьесберегающей среды. | 1.Реализация комплексной программы «Здоровье», построения здоровьесберегающей среды школы.  2. Разработка системы физического воспитания, основанной на индивидуально-типологическом подходе.  3. Валеологическое образование педагогов по программе здоровьесберегающей педагогики.  4. Сотрудничество школы и медицинских учреждений в решении проблемы реабилитации здоровья учащихся.  5. Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения. |
| 2. Мониторинг динамики психофизического развития учащихся и условий для сохранения и развития здоровья школьников | 1. Разработка системы критериев и показателей качества медико-психолого-социально-педагогической работы по реализации идей здоровьесбережения.  2. Организация мониторинга состояния здоровья школьников |
| 3. Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в школе | 1. Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников (внедрение сбалансированного разнообразного питания; мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения и тд.).  2. Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, педагогов. |

* ***План мероприятий***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Мероприятия** | **Срок** | **Ответственные** |
| 1 | Участие в проекте РИП-ИнКО «Школа-территория здоровья» | 2016-2020 гг. | Замдиректора по ВР |
| 2 | Введение в воспитательный план системных «Дней здоровья» | 2016-2020 гг. | Замдиректора по ВР |
| 3 | Участие в кампании «Здоровье – путь к успеху!» | Ежегодно | Директор |
| 4 | Участие учителей и учеников в туристических слетах района | Ежегодно | Замдиректора по ВР |
| 5 | Работа с дневниками здоровья учащихся начальной школы | Ежегодно | Учителя |
| 6 | Совершенствование материально-технической базы | Постоянно | Директор |
| 8 | Совершенствование организации качественного двухразового горячего питания | 2016-2020 гг. | Ответственный по питанию |

7. ОЖИЖАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ

**Ожидаемые результаты реализации программы развития:**

* Создание информационно-образовательного центра, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования;
* Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями;
* Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся;
* Наращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.

**Критерии и показатели оценки реализации Программы развития**

**Качество образовательного процесса** оценивается по следующим показателям:

* результативность деятельности ОУ согласно программе развития;
* продуктивность и результативность образовательных программ;
* результаты лицензирования, аттестации и государственной аккре­дитации ОУ;
* эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недо­статков в учебной, научно-методической, административной и хозяй­ственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

**Качество образовательных достижений** оценива­ется по следующим показателям:

* результаты:
* государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов;
* промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
* результаты мониторинговых исследований:
* качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
* готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;

-участие и результативность работы в школьных, районных, городских, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;

* В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:
* образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
* отношение к учебным предметам;
* удовлетворенность образованием;
* степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

**Доступность образования** оценивается по следующим показателям:

* открытость деятельности ОУ для родителей и общественных орга­низаций.

**Профессиональная компетентность педагогов** оценивается по сле­дующим показателям:

* отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
* готовность учителя к повышению педагогического мастерства (си­стематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, и т. д.);
* знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
* образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, победители олимпиад, конкурсов, смот­ров, фестивалей;
* личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

**Качество материально-технического обеспечения** образовательно­го процесса оценивается по следующим показателям:

* наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
* программно-информационное обеспечение, наличие и эффектив­ность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
* оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* обеспеченность методической и учебной литературой.

**Комфортность обучения** оценивается по следующим показателям:

* соответствие условий обучения (, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канали­зация, режим общеобразовательного процесса, организация меди­цинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
* соответствующий морально-психологический климат.

**Система дополнительного образования** оценивается по следующим показателям:

* количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
* заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
* степень соответствия количества и качества дополнительных об­разовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
* применимость полученных в результате дополнительного образова­ния знаний и умений на практике.

**Открытость деятельности ОУ** оценивается по следующим показате­лям:

* эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
* репутация (рейтинг) ОУ на различных уровнях;
* качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

**Состояние здоровья обучающихся** оценивается по следующим пока­зателям:

* наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащен­ность в соответствии с современными требованиями;
* регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
* частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
* эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компо­нент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие про­граммы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
* состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

**Качество воспитательной работы** оценивается по следующим показа­телям:

* степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
* демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
* охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам  
   и потребностям;
* наличие детского самоуправления, его соответствие различным на­правлениям детской самодеятельности;
* удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным про­цессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
* положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организа­цией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагога­ми);
* наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
* участие классов в школьных мероприятиях;
* участие ОУ в мероприятиях разного уровня.