МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«НИКОЛЬСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю:  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Графкина С.Н. |

**Воспитательная программа**

**«Новое поколение»**

**Срок реализации – 5 лет**

Составитель:

Заместитель директора по воспитательной работе

Сиюткина Л.В.

2016 г.

**Содержание**

Анализ воспитательной работы МБОУ «Никольская ООШ» за

период реализации воспитательной программы «Родничок»

(2011-2016гг.)……………………………………………………………………3

 Пояснительная записка…………………………………………………………8

**Раздел 1.**  Цели и задачи программы воспитательной работы

«Новое поколение» на 2016-2021 гг……………………………………………9

**Раздел 2.** Приоритетные направления воспитательной работы..……………9

**Раздел 3.** Этапы и условия реализации программы воспитания…………...14

**Раздел 4.** Ожидаемые результаты…………………………………………….15

**Анализ воспитательной работы МБОУ «Никольская ООШ» за период реализации воспитательной программы «Родничок» (2011-2016гг.)**

С 2011 года по 2016 год коллектив школы работал по воспитательной программе «Родничок». В основе воспитательного взаимодействия участников педагогического процесса лежат следующие принципы:

**Личностно-ориентированный** - признание каждого воспитанника полноправным участником воспитательного процесса, само­развивающимся при ненавязчивом педагогическом воздействии, по­строенном на глубоком знании педагогом каждого воспитанника, жизни в школе и вне ее.

**Деятельностный** - предполагает, что личность формируется не в вакууме, а в жизненных ситуациях, этической системе человече­ских взаимоотношений, которая возникает в совместной деятельности всех субъектов воспитательной системы.

**Принцип сотрудничества** - взаимодействуя, сотрудничая друг с другом, дети и взрослые взаимно обогащаются, приобретают опыт социальной активности, самодисциплины и терпимости, т. е. тех ка­честв, которых требует от них демократическое общество.

**Гуманизация воспитания** - поворот школы к ребенку, уваже­ние его личности, достоинства, доверие к нему, принятие его лично­стных целей, запросов, интересов, создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития дарований и способностей ребенка, гуманизация максимальных отношений.

**Природосообразность воспитания** - предполагает обязатель­ный учет половозрастных особенностей учащихся; построение вос­питательного процесса на основе тендерного подхода.

**Культуросообразность воспитания** - предполагает опору в воспитании на национальные традиции, на национальное своеобразие.

**Принцип открытости** - участие в процессе воспитания всех социальных институтов.

**Дифференцированный** - отбор содержания, форм, методов с учетом особенностей групп и каждого ученика в отдельном.

**Средовый** - учет, использование в процессе воспитания среды (семьи как главного воспитателя, ответственного за экологию детей, учреждений дополнительного образования, общественных организа­ций и другого окружения ученика).

**Человековедческий** - не только во внеурочной работе, но и в традиционные предметы включать материал, помогающий детям по­нять себя, мотивы своего поведения, отношения к окружающим, про­ектировать свою жизнь, т. е. помогать ученику в создании «Я - Кон­цепции».

**Эмоциональный** - опора не только на сознание и поведение ребенка, но и на его чувства.

**Отношенческий** - разумное сочетание в воспитательной рабо­те антиподов: объекта - субъекта, коллективности - индивидуально­сти, традиции - новации, общения - обособления, поощрения - нака­зания, управления - самоуправления, воспитания - самовоспитания.

**Диалогический** - выход на определенном этапе совместной деятельности на субъект - субъектные отношения.

Воспитательная программа осуществлялась по семи направлениям.

**«Я и Мир знаний»**

**Цель:** Осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимо­действия с окружающим миром.

На протяжении всех летучащиеся принимали участие в проведении предметных недель. Итоги недель объявлялись на еженедельной линейке.

Под руководством учителей ежегодно учащиеся принимали участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

**«Счастливо жить - здоровым быть»**

|  |
| --- |
| **Цель**: Способствовать пониманию школьниками значения ценности здорового образа жизни в общекультурном, профессиональном и  социальном развитии человека.  На протяжении многих лет педагоги школы организуют здоровьесберегающую среду в режиме учебного дня и во внеурочное время.  Комплексный подход к здоровьесбережению в школе включает целый ряд необходимых компонентов:   * соблюдение санитарно – гигиенических требований к состоянию внутришкольной среды и организации учебного процесса; * проведение физкультурно – оздоровительной работы; * соблюдение рационального режима дня для школьников; * организация медицинской и психологической помощи школьникам; * мониторинг состояния здоровья школьников; * организация работы по формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни среди учащихся, педагогов и родителей.   Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения (спортивный зал, школьный стадион, тренажерный зал, лыжная база, комната отдыха, фиточаи, экологически чистая природа). В школе созданы условия для рациональной организации образовательного процесса. Работа в этом направлении включает в себя: рациональное расписание уроков, подбор оптимальной школьной мебели, воздушно – тепловой режим, световой режим, озеленение школы, психологический климат в школе и в семье, рациональное чередование учебной и внеурочной деятельности, включение в режим учебного процесса блоков и комплексов динамических нагрузок, индивидуальный дифференцированный подход к обучению.  Следует отметить, что наша школа является участником регионального инновационного проекта: «Школа - территория здоровья», в рамках которого педагогами нашей школы осуществляется огромная работа по сохранению, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни.  Физкультурно-оздоровительная деятельность осуществляется в самых разнообразных формах: внеклассные и внешкольные спортивно – массовые мероприятия, соревнования по различным видам спорта, спортивные вечера, праздники, дружеские встречи, викторины, конкурсы; утренняя зарядка до начала учебных занятий; динамические паузы и физкультминутки на уроках; организация дежурными подвижных игр на переменах; «Дни здоровья»; туристические походы.  Дополнительно в школе работают физкультурно-спортивные секции, как для учащихся начальной школы, так и для старшеклассников. В рамках проведения областной кампании «Здоровье – путь к успеху!», ежегодно проходит Неделя здоровья. Неделя насыщена разнообразными мероприятиями. В дружеской встрече померились силами две команды: команда первоклассников и команда воспитанников детского сада.  Были проведены спортивные мероприятия «Кросс наций», «Лыжня России», Кросс «Победа». Подведены ежегодные конкурсы «Самый здоровый класс», «Спортсмен года». Возобновлена традиция общешкольного похода – 19 мая.  Систематически проходят дружеские встречи по волейболу, баскетболу между учителями школы и учащимися. На каждых каникулах проходят дружеские встречи по волейболу баскетболу с бывшими выпускниками и родителями. В школе работает кружок ОФП для старших классов и для начальных классов (его посещают 100% учащихся). Немалая работа велась на классных часах по здоровому образу жизни, в индивидуальных беседах с учащимися. Ребята активно принимают участие в акциях по пропаганде ЗОЖ.  Учащиеся нашей школы признанные лидеры районных состязаний по различным видам спорта. Неоднократно входили в состав районной команды школьников на зональных и региональных соревнованиях. |

**«Живая планета»**

|  |
| --- |
| **Цель:** воспитание осознанного понимания экологической культуры человека  В рамках данной программы в школе в течение года прошли следующие мероприятия: День здоровья, Осенний бал, День птиц. Традиционно проходят в школе трудовые десанты: Операция «Чистая улица», «Мы здесь живём», «Мой школьный двор самый чистый». Весной и осенью проводятся экологические десанты. |

**«Я - Гражданин»**

**Цель:** Формирование гражданской направленности личности, активной жизненной позиции.

На классных часах, общешкольных мероприятиях учащиеся знакомятся с героическим прошлым нашей Родины. Дети испытывают уважение к своей стране, своему селу, людям своего села.

Учителя школы работают над проблемами патриотического воспитания. Была проведена линейка Памяти жертвам терроризма, Линейка Памяти, посвящённая Верхотурову Владимиру, погибшему в Афганистане и Лукиянову Сергею, погибшему в Чечне. Проходит месячник по военно-спортивной работе. Немало мероприятий, посвященных Дню Победы, прошло в школе. Это еженедельная операция «Милосердие» (помощь ветеранам и труженикам тыла, поздравление с праздниками, с днем рождения). Учащиеся школы приняли участие в митинге и концерте, посвящённым Дню Победы. Каждую четверть проходит рейд «Как живешь, учебник?». В школе по специально разработанному плану проходят классные часы по профилактике ДТТ, ПДД и правилам пожарной безопасности.

**«Родительский дом – начало начал»**

|  |
| --- |
| **Цели**:  развитие и упрочение связей семьи и школы  как основы социальной адаптации.  Для достижения приоритета родительского воспитания коллектив школы работает над программой «Родительский дом – начало начал»*.* Каждую четверть в школе проходит родительский лекторий. В этом году были затронуты следующие темы: «Конфликты с собственным ребёнком и пути их разрешения»» (Аристова Н.В.), «Профилактика вредных привычек школьников» (Николаева Л.В.), «Семейные традиции. Их роль в воспитании ребёнка» (Рыбьякова Л.Л.).  Обращаемся к родителям для того, чтобы они оказали помощь в подготовке школьных мероприятий. Родители помогают готовить костюмы, соглашаются принять участие в сценарии. Ежегодно в школе проходит спортивное мероприятие: «Папа, мама, я – спортивная и дружная семья!». Спонсорами многих мероприятий являются ч.п. Абдуббакиева, ч.п Конышева, ч.п. Быченко, СПК «Никольск».  С неблагополучными семьями ведется работа в тесном контакте с комплексным центром социального обслуживания населения, ведутся индивидуальные беседы, посещение квартир с целью обследования быта детей, помогаем детям решить какие-либо вопросы. Работниками центра были проведены беседы о правовом воспитании, индивидуальные беседы с подростками. Хотелось бы, для профилактических бесед с учащимися видеть в школе участкового инспектора, так как в неблагополучных семьях дети нуждаются в правовой защите. |

**«Традиции храня и умножая»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель**:  формирование представления о прекрасном как общечеловеческой ценности, раскрытие сущности этого понятия.  В школе стало традицией празднование «Дня учителя», «Дня самоуправления». Ежегодно проходят концерты ко Дню сельского хозяйства, ко Дню пожилых людей, к Восьмому марта, первому апреля, Девятому мая, Дню села. Проходят театрализованные представления к Новому году. Интересно проходят Первый и Последний звонки, линейка по приему в детскую организацию «Маленькая страна». На каникулах по графику и один раз в месяц в СДК проходят тематические дискотеки, на которых, обязательно присутствуют классные руководители, между танцами организовывают игры и конкурсы. Возобновлена традиция общешкольного похода 19 мая.  **«Путь в мир профессии»**   |  | | --- | | **Цель**: формирование профессионального самоопределения  Учащиеся вовлечены в кружки: «Истоки», «Познавательная география», «Занимательная математика», «Хочу все знать», «Марья – искусница», «Изонить», «Эрудит», ОФП. | |

В школе ведется большая работа по формированию профессиональных знаний и умений, к выпускному классу учащиеся знают свои способности и интересы. В школе работает УПБ (рук. Шалагинова Л.В.). Благодаря работе бригады весь год учащиеся школы обеспечены бесплатными овощами. Работая на участке, учащиеся приобретают необходимые знания и навыки работы в сельском хозяйстве. Учебно – опытный участок нашей школы ежегодно признаётся одним из лучших в районе. В начале года в школе проходит день самоуправления. Учащиеся пробуют свои силы в роли учителя.

**Анализируя работу школы, следует отметить следующее:**

- коллектив школы сохранил свойство, которое ценится сегодня превыше всего – устойчивую стабильность. Наши учителя, как и прежде, борются за каждого ребёнка. Каждому, кто честно трудится и хочет удачи, создаётся ситуация гарантированного успеха;

- сегодня немало школ выбирают какое – то одно приоритетное направление. Наш коллектив выбрал, на наш взгляд, самое приоритетное – здоровье детей. В нашей школе все области знаний, составляющие содержание образовательного процесса, реализуются равномерно. Ни один учебный предмет не ущемляет права другого. При этом большое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям. Школа выбрала стратегическую идею – сделать так, чтобы ребёнку в школе было комфортно, чтобы он учился с удовольствием и закончил школу здоровым;

- в школе ребёнок не только учится, но и живёт полнокровной жизнью, занимается разнообразной деятельностью, спортом, трудом, досугом, получает опыт социального взаимодействия, добротворчества, развивает организаторские способности;

- школа функционирует стабильно в режиме развития;

- школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированным к возможностям и способностям каждого ученика;

- качество образовательных воздействий осуществляется за счёт эффективного использования современных образовательных технологий;

- школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников:

- каждый педагог школы владеет здоровьесберегающими технологиями;

- регулярно проводятся тематические классные часы по проблемам здоровья;

- в ходе учебного процесса проводятся физминутки, минуты релаксации;

- осуществляется постоянный контакт с родителями по вопросам здоровья детей;

- для всех учащихся и работников школы организовано горячее питание;

- осуществляется педагогический мониторинг по основным направлениям здоровьесберегающей деятельности школы

- увеличилось количество обучающихся, не имеющих ни одного пропуска по болезни;

- на базе школы работает сельский детско – юношеский клуб «Спортивная деревня».

В целом наблюдается позитивная динамика уровня воспитанности учащихся, сформированности общеучебных умений и навыков, но вместе с тем следует отметить, недостаточными темпами реализуется принцип природосообразности в учебном и воспитательном процессе.

Ведётся работа с родителями, но стоит отметить, что использованы не все механизмы привлечения родителей в школу.

**Пояснительная записка**

Школа является центральным звеном всей системы образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей разнообразную деятельность и общение, влияние социальной, предметно-эстетической среды.

Программа ориентирована на повышение статуса воспитания в системе образования школы, нацелена на дальнейшее обновление внутреннего содержания и структуры воспитания с учетом анализа воспитательной работы школы за предыдущий период и имеющихся традиций школы.

Программа развития воспитательной системы «Новое поколение» – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания внеучебной и внеклассной воспитательной работы школы.

В основе механизма социализации личности школьника лежит активная преобразующая деятельность детей, посредством которой происходит включение их в жизнь тех или иных сообществ, формирование социальных связей, развитие систем ценностных и социальных ориентаций.

Итоги воспитательной работы за последние пять лет свидетельствуют о том, что в школе заложены условия для реализации программы «Новое поколение»: создана организационно-нормативная база, обновлено научно-методическое обеспечение воспитательного процесса, педагогический коллектив находится в состоянии постоянного совершенствования своего профессионализма, имеется поддержка родителей и общественности.

Предлагаемая программа направлена на дальнейшее развитие воспитательной системы школы, в основе которой лежат известные принципы педагогики сотрудничества:

- переход от педагогики требований к педагогике отношений;

- гуманно-личностный подход к ребенку;

- единство воспитания и обучения.

Программа направлена на развитие потенциальных возможностей ребенка, формирование его социального опыта.

Реализация воспитательной программы «Новое поколение» (с 1 по 9 класс) позволит осуществить переход школы на более высокий уровень культуры воспитательных и образовательных процессов, повышение качества ЗУН учащихся и профессионализма педагогов.

**Раздел 1.**  **Цели и задачи программы воспитательной работы “Новое поколение ” на 2016-2021 гг.**

**Цель программы:**

Воспитание высококультурной, социально-активной, гуманной личности, способной реализовать себя в современном мире, имеющей потребность в здоровом образе жизни, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения.

**Задачи программы:**

- создание условий для формирования ценностных установок, обеспечивающих адаптацию обучающихся к новой среде, мобильность в изменяющихся условиях и ответственность за социальные действия;

- оказание помощи в формировании правовой, политической культуры и гражданского сознания, в развитии чувства патриотизма;

- оказание помощи обучающимся в приобретении социального опыта через разработку и реализацию социальных проектов, проектов по приумножению исторических, культурных, нравственных ценностей русского народа;

- создание условий для достижения нового уровня взаимодействия семьи и школы в вопросах воспитания и социализации детей и подростков.

- создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья учащихся школы, формирование здорового образа жизни.

**Раздел 2.** **Приоритетные направления воспитательной работы в рамках программы « Новое поколение»**

В качестве системообразующих определены следующие направления деятельности, где каждый обучающийся мог бы реализовать себя в различных направлениях:

* «ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ»;
* «НРАВСТВЕННОСТЬ»;
* «Я И МОЕ ОТЕЧЕСТВО»;
* «ЖИВАЯ ПЛАНЕТА»;
* «ТРАДИЦИИ ХРАНЯ И УМНОЖАЯ»;
* «СЕМЬЯ»;
* «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ».

**«ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСЕОСТЬ»**

**Цель:**

Способствовать пониманию школьниками значения ценности здорового образа жизни в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.

**Задачи:**

♦ Продолжить формирование осознанного отношения школьников к своему физическому и психическому здоровью;

♦ Продолжить формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также профилактика вредных привычек;

♦ Воспитывать стремление к сохранению и укреплению здоровья, развитию и совершенствованию необходимых способностей, качеств и свойств личности.

**Содержание воспитательной работы:**

- изучение состояния физического здоровья обучающихся и определение путей преодоления физического нездоровья, формирование интереса и желания преодолеть собственные проблемы здоровья;

- изучение отношения родителей обучающихся к данной проблеме в школе и дома;

- изучение спортивных интересов обучающихся, потребностей в занятиях физкультурой и спортом;

- содержательная сторона организации спортивных мероприятий и праздников;

- всесторонняя демонстрация достижений обучающихся занятиями физкультурой и спортом;

- поощрение обучающихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям физкультурой и спортом;

- контроль результативности занятий обучающихся физкультурой и спортом в учебном заведении;

- поощрение родителей обучающихся, поддерживающих деятельность школы в этом направлении;

- привлечение родителей-энтузиастов спортивного движения для пропаганды здорового образа жизни в семье.

**Формы работы:**

- Беседы;

- Дни Здоровья;

- Спортивные соревнования по различным видам спорта, кроссы, эстафеты;

- Экскурсии на природу;

- Уроки безопасности;

- Спортивные секции;

- Спортивные праздники;

- Викторины;

- Лектории.

**«НРАВСТВЕННОСТЬ»**

**Цель:**

Воспитание осознанного отношения к своей жизни в обществе, к своему месту в системе гражданских отношений; формирование качества не только гражданина РФ, но и Человека.

**Задачи:**

♦ Показать значение основных жизненных ценностей через призму гражданских прав и обязанностей;

♦ Формировать социально ценностные установки поведения;

♦ Формировать и развивать такие качества характера, как благородство, выдержка, трудолюбие, умение ладить с людьми и др.

**Содержание воспитательной работы:**

- изучение нравственной воспитанности обучающихся школы и определение возможных путей коррекции нравственной воспитанности обучающихся необходимыми методами и формами воспитательного воздействия;

- изучение нравственного климата в семьях обучающихся и классных коллективах, консультирование родителей, классных руководителей изученной проблемой ответственности за свои поступки;

- учет возрастных особенностей в организации деятельности;

- создание условий для проявления обучающимися собственных достижений в проявлении своих нравственных качеств;

- поощрение обучающихся совершающих нравственные поступки.

**Формы работы:**

- Тематические классные часы;

- Неделя добрых дел;

- Цикл мероприятий «Поклон земной вам, наши дорогие» (день Учителя, день Матери, День пожилого человека и т. д.);

- Операция «Обелиск» (облагораживание памятника павшим солдатам);

**«Я И МОЕ ОТЕЧЕСТВО»**

**Цель:**

Формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему, будущему своей семьи, школы, села, района, России на основе изучения традиций и культурного наследия.

**Задачи:**

♦ Ориентировать обучающихся на получении знаний об истории своей семьи, школы для формирования патриотических чувств и гражданского сознания;

♦ Продолжить формирование бережного, уважительного отношения к старшему поколению, природе, историческим ценностям.

♦ Формирование правовой культуры обучающихся.

**Содержание воспитательной работы:**

- изучение обучающимися правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;

- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения;

- сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения обучающихся;

- формирование способности руководствоваться в ситуациях нравственно-правового выбора мотивами долга, совести, справедливости;

- развитие патриотических чувств обучающихся через организацию и проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;

- создание условий для проявления истинного проявления патриотизма обучающихся, любви к Родине, школе, месту, в котором ученик растет;

- посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;

- демонстрация примеров проявления молодежью, школьниками гражданской позиции и мужества, патриотизма;

- поощрение обучающихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество, героизм;

- активное сотрудничество с социумом по развитию патриотизма и гражданской позиции обучающихся;

- привлечение обучающихся к работе в общественных организациях;

- формирование культуры проявления гражданской позиции, патриотизма, борьба с шовинизмом.

**Формы работы:**

- Тематические классные часы;

- Театрализованные представления по русским мотивам в литературе и искусстве;

- Выставки творческих работ;

- Вечер встречи выпускников;

- Смотр строя и песни;

- Месячники военно-патриотической и оборонно-массовой работы;

- Работа в школьном историко-краеведческом музее;

- Беседы;

- Лектории;

- Акция «Милосердие»;

- Уроки Мужества и уроки Памяти;

- Вахта Памяти;

- Митинг у братских могил;

- Тематические линейки;

-Участие в муниципальных и областных конкурсах краеведческой направленности.

**«ЖИВАЯ ПЛАНЕТА»**

**Цель:** Воспитание осознанного понимания экологической культуры человека.

**Задачи:**

♦ Формировать потребность бережного отношения к природе, ресурсам, проявлять заботу о братьях наших меньших;

♦ Формировать умения и навыки экологического поведения;

♦ Способствовать пониманию значения экологической безопасности для здоровья и безопасности человека.

**Содержание воспитательной работы:**

Различная деятельность обучающихся:

- по защите природной среды (подкормка животных; спасание животных, попавших в беду; борьба с мусором; изготовление кормушек и домиков для птиц, установка табличек в местах распространения охраняемых растений);

- по улучшению природной среды (посадка растений, озеленение села);

- по пропаганде и разъяснению идей охраны природы (беседы с товарищами, родителями, взрослыми, изготовление плакатов, выпуск стенгазет);

- по сохранению и использованию эстетических ценностей природы (сбор природного материала, изготовление панно, поделок из природного материала).

**Формы работы:**

- Мини-спектакль на экологическую тему;

- Праздник Земли;

- «День птиц»;

- Операция «Птичий ресторан»;

- Экологические десанты;

- Экологические месячники;

- Дни защиты от экологической опасности;

-Участие в муниципальных и областных конкурсах экологической направленности

- Выставка поделок из природного материала «Дары природы».

**«ТРАДИЦИИ ХРАНЯ И УМНОЖАЯ»**

**Цель:**

Формирование культуры общения.

**Задачи:**

♦ Придание досуговой деятельности развивающего и воспитывающего характера;

♦ Обобщение и развитие известных, поиск новых форм досуговой деятельности;

♦ Снятие психологического напряжения у обучающихся, педагогов, родителей;

♦ Развитие сотрудничества с внешкольными воспитательными учреждениями;

♦ Формирование положительных эмоций, благоприятного психологического климата в процессе досуговой деятельности.

**Содержание воспитательной работы:**

- проведение коллективных творческих дел, традиционных мероприятий, конкурсных программ;

- организация досуга обучающихся – подготовка и проведение развлекательно-познавательных мероприятий;

- организация общения детей;

- встречи с интересными людьми;

- подготовка и участие в общешкольных делах,

- соучастие, совместное проведение времени с пользой для себя и окружающих;

- участие в традиционных мероприятиях, которые являются постоянными для каждого года обучения.

**Формы работы:**

**-** День Знаний;

- Предметные недели;

- Праздник урожая;

- День самоуправления;

- Новогодний утренник и новогодний вечер;

- Конкурсно-развлекательные программы различной направленности;

- Праздничные дискотеки;

- Общешкольный туристический поход 19 мая.

**«СЕМЬЯ»**

**Цель:**

Развитие и упрочение связей семьи и школы как основы социальной адаптации.

**Задачи:**

♦ Создать условия для позитивного отношения с семьями обучающихя;

♦ Формировать взаимоотношение между членами семьи, основанные на доверии, внимании, ответственности друг за друга, взаимоуважении, взаимопомощи и т.д.;

♦ Формировать осознанное отношение подростка к таким понятиям, как мужская честь, девичья гордость, скромность, чувство собственного достоинства, выдержка;

♦ Воспитывать чувства семейного долга взаимоуважения, нежности, доброты, чуткости, заботливости, самопожертвования т. д.

**Содержание воспитательной работы:**

- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях обучающихся;

- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье;

- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания обучающихся в системе «учитель-ученик-родитель»;

- удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы школы;

- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания обучающихся, использование активных форм просветительской деятельности;

- организация проведение совместного досуга родителей и обучающихся;

- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуации в системе «учитель-ученик-родитель»

- привлечение родителей к активному участию в жизни в школе;

- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного семейного опыта;

- поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.

**Формы работы:**

- Семейный конкурс «Мама, папа, я – читающая семья»;

- Конкурс рисунков «Моя семья»;

- Час общения «Вместе с сыном, вместе с дочкой»;

- Конференция для мам;

- Праздничные концерты к 23 февраля и 8 марта, Дню Матери с приглашением родителей;

- Семейные спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», «Брат, сестра и я – спортивная семья»;

- Конкурсная программа ко Дню Матери «Мама и я – дружная семья».

**«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ»**

**Цель:**

Нравственное взаимодействие со всеми субъектами социума и организация здоровой социокультурной среды для становления социально активной жизнестойкой личности, способной само­стоятельно и ответственно строить собственную жизнь.

**Задачи:**

♦ Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершен­нолетних;

♦ Профилактика ЗОЖ;

♦ Организация занятости детей во внеурочное время;

♦ Совершенствование работы по сотрудничеству с социокультурными организациями и учреждениями села и района;

♦ Создание благоприятных условий для полноценной жизни обуча­ющихся и семей «группы риска»;

♦ Развитие известных и поиск новых форм досуговой деятельности.

**Содержание воспитательной работы:**

- взаимодействие с ФАПом;

- взаимодействие с внешней системой воспитания (СДК, сельская и районные библиотеки, ОВД, ДДТ и т.д.);

- взаимодействие с руководителями кружков;

- взаимодействие с родителями;

- взаимодействие с учителями предметниками.

**Раздел 3. Этапы и условия реализации программы воспитания**

**Этапы реализации программы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование | Содержание этапа | Сроки |
| 1. | Информационно-аналитический | * анализ воспитательной деятельности школы * выявление проблем; * определение приоритетных направлений развития. | 2015 |
| 2. | Проектировочный | * разработка Программы | 2016 |
| 3. | Внедренческий | * внедрение и комплексное использование в воспитательном процессе современных технологий; * реализация воспитательных и комплексно-целевых программ и проектов; * совершенствование воспитательного пространства и содержания воспитания; * сбор данных мониторинга воспитательного процесса. | 2016- 2021 |
| 4. | Корректировочный | * анализ данных мониторинга; * корректировка тактических задач по каждому из приоритетных направлений; * внесение изменений в содержание программ, проектов. | 2020 - 2021 |
| 4. | Аналитико-обобщающий | * анализ результатов реализации Программы «Новое поколение»; * систематизация полученных данных; * формулирование проблем и перспектив развития. | 2021 |

**Условия для реализации программы:**

- Наличие необходимой материально-технической базы

- Высокий уровень психолого-педагогических знаний, общей культуры каждого учителя, его профессиональной компетентности.

- Преодоление барьера между обучением и воспитанием путем повышения воспитательной функции урока.

- Ответственное отношение всех педагогов к выбору целей педагогической деятельности и оцениванию его результатов.

- Постоянный творческий поиск каждым педагогом форм, методов, приемов, средств достижения поставленных целей.

- Создание в школе атмосферы доброжелательности, открытости.

**Раздел 4. Ожидаемые результаты.**

**В ходе реализации данной программы ожидаются следующие результаты:**

- Развитие ценностных установок, обеспечивающих адаптацию выпускников к новой среде, мобильность в изменяющихся условиях и ответственность за социальные действия.

- Развитие политической культуры и гражданского сознания обучающихся.

- Овладение обучающимися способностью выбора деятельности, которая им поможет достичь наибольшего успеха.

- Обеспечение благоприятного нравственно-психологического климата в образовательном учреждении.

- Приобретение социального опыта детьми.

- Обеспечение равноправного взаимодействия всех участников образовательного процесса в образовательной политике школы.

- Развитие сетевого взаимодействия в условиях современной стратегии воспитания.

- Расширение границ социокультурного образовательного пространства.

- Достижение целевых установок концепции воспитательной системы школы.

***Ученик*** – это:

- воспитанник школы, знакомый с историей своей школы, со спецификой её образовательной системы, развивающей ее традиции, активно участвующей в определении перспективе развития, владеющий культурой умственного труда, соблюдающий кодекс чести школьника.

- человек, член детского, подросткового, молодежного сообщества, владеющей культурой межличностных отношений, построенных не на приоритете силы, а на приоритете интересов, на цивилизованных формах человеческого общения; готовый реализовать свои права, интересы в социальном окружении; способный к сотрудничеству в групповых и коллективных формах, к проявлению заботы и милосердия по отношению к другим людям.

- семьянин, носитель, хранитель и создатель семейных традиций, готовый выступить в роли продолжателя рода;

- патриот своего села, с любовью относящийся к месту, в котором он живет; знающий и поддерживающий его исторические и культурные традиции; прилагающей силы к его развитию и процветанию;

- гражданин своего Отечества, уважающий его законы, признающий взаимную ответственность личности и общества, готовый к труду на благо и процветание этого общества, способный интегрироваться в европейскую и мировую культуру, не теряя национальной самобытности;

- человек, призванный решать личные, социальные, производственные проблемы XXI века; носитель глобального мышления, ощущающий себя гражданином мира.

У выпускников школы в достаточной мере будут развиты:

- ценностные установки, обеспечивающие адаптацию выпускников к новой среде, мобильность в изменяющихся условиях и ответственность за социальные действия;

- личностные качества;

- нравственные нормы поведения;

- политическая культура и гражданское сознание;

- культура общения в коллективе;

- правовая культура;

- предпрофессиональное определение личности, потребность к труду;

- способность к сотрудничеству и др.