Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Никольская основная общеобразовательная школа»

Утверждаю:

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Графкина С.Н/

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По немецкому языку

5 – 9 классы

Учитель: Николаева Л.В.

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

**5 КЛАСС**

**Личностные результаты**

* формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты**

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
* формирование проектных умений.

**Предметные результаты**

**В коммуникативной сфере** (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**в области говорения**

Диалогическая речь

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Объем диалога — 5-6 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться. (3-4 реплики с каждой стороны)

Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) — уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов. (4-5 реплик)

Диалог — побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие (2-3 реплики).

Монологическая речь

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перефраз, синонимические средства в процессе устного общения;

Составление небольших монологических высказываний

Объем высказывания — 8—10 фраз.

**в области аудирования**

В 5 классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 2—2,5 мин;

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить.

 Восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

**в области чтения**

 - ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации

 Чтение вслух

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах, смыслового ударения и интонации в предложениях и небольших текстах; понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение).

Объем текстов — до 400 слов без учета артиклей.

**в области письма и письменной речи**

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений, различных видов диктантов.

Написание вопросов и ответов к тексту. Заполнение анкет и формуляров; научиться писать поздравления, личные письма с опорой на образец объемом – до 50 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

**6 КЛАСС**

**Личностные результаты**

* формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
* формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания да основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
* приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
* совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
* существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

-достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;

-самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;

-осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

-более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты**

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

-формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

 **Предметные результаты**

**Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения**

**Аудирование:**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Больший удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

**Говорение**

***Диалогическая речь***

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога от 3 реплик (6 класс) со стороны каждого учащегося.

***Монологическая речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 8—10 фраз (6 класс)

**Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

*Жанры текстов:*художественные.

*Типы текстов:*статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 400—500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения — до 250 слов.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — **100**слов, включая адрес;

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;
* учебно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
* самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ слов;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычными словарями;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Языковые средства**

***Графика, каллиграфия, орфография***

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

***Лексическая сторона речи***

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lieh (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);

б) словосложение:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное(dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол +существительное (die Schwimmhalle);

в) конверсия (переход одной части речи в другую): существительные от прилагательных (dasBlau, der/die Alte); существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

***Грамматическая сторона речи***

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)

Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.)

Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).

Количественные числительные до 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

* о значении немецкого языка в современном мире;
* о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
* о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
* о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

* адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
* представления родной страны и культуры на иностранном языке.

**7 КЛАСС**

**Личностные результаты:**

- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами; доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

-представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; отношение к учебе как творческой деятельности

-ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие; потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности

**Метапредметные результаты**

Метапредметнымирезультатами изучения немецкого языка в 7 классе являются:

-развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника

- формирование мотивации к изучению иностранного языка; овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса

-расширение общего лингвистического кругозора школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника

развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи

**Предметные результаты:**

**-** развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;

развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

-понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка

-представлять реалии своей страны средствами иностранного языка; познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворении

**Говорение**

***Диалогическая речь****.*В 7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению **диалогов этикетногохарактера**включает такие речевые умения как:

начать, поддержать и закончить разговор;

поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;

вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-расспроса**отрабатываютсяречевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-побуждения*к*действию** отрабатываются умения*:*

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

- дать совет и принять/не принять его;

- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

выражать свою точку зрения;

выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;

выражать сомнение;

выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

***Монологическая речь.***

Развитие монологической речи в 5-7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

**Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

**Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;

- выделять основную мысль;

- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания

- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

**Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведен­ческого этикета в немецкоязычной среде в услови­ях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

- иноязычными сказками и легендами, рассказами;

- с государственной символикой (флагом и его цветовой символи­кой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);

- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

- словами немецкого язык**а**, вошедшими во многие языки мира, (в том чис­ле и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецк**ого**языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

- правильно оформлять адрес на немецком языке;

- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых**живу**

**8 КЛАСС**

**Личностные результаты**:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

- существенное расширение лексического запаса и лингвиcтическoгo кругозора;

- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно- познавательной),. позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;

- осознание возможностей самореализации и самоадаптации, средствами иностранного языка;

- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

 **Метапредметные результаты:**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

• планировать пути достижения целей;

• устанавливать целевые приоритеты;

• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.

**Познавательные универсальные учебные действия**

• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• давать определение понятиям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

 **Предметные результаты:**

в коммуникативной сфере:

• коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

***говорении***:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета", при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его воопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический" материал;

- участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;

- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***аудировании***:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

***чтении***:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интеpecyющeй информации;

***письменной речи:***

- заполнение анкет и формуляров;

- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое· изложение результатов проектной деятельности;

• языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

• социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

• компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе· культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков;

в трудовой сфере:

- планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Аудирование:

Обучение аудированию включает понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических сообщений (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и умения распознавать значимую информацию; понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, относящихся к коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); умения определять тему текста, выбирать главные факты, опуская второстепенные; развитие умений и навыков использовать переспрос, просьбу повторить.

Говорение:

Развитие умений и навыков начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; совершенствовать умения ведения монологической речи: рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, давать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Чтение:

Обучение чтению предполагает овладение умениями и навыками ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; развивает умения работы с аутентичными текстами разных жанров по чтению с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

по чтению с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); по чтению с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письмо:

При обучении письменной речи упор делается на умение заполнения анкет, написания поздравлений, составление подписей к рисункам, написание личного письма с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя форму речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка). Письмо играет большую роль в закреплении языкового материала (например, лексики, порядка слов в простом и сложном предложении, в том числе в придаточном).

Языковой материал:

Обучение лексической стороне речи может осуществляться в двух основных направлениях: с одной стороны, важно следить за тем, чтобы не исчезал из памяти школьников лексический запас предыдущих лет обучения, ибо такая «утечка» может поставить их перед непреодолимыми препятствиями, например, при устно-речевом общении и при чтении аутентичных текстов. Весь прошлый словарньiй запас должен поддерживаться в состоянии мобилизационной готовности с помощью речевых зарядок (например, вопросно-ответных упражнений, непосредственно не связанных с темой, проводимых в начале урока в быстром темпе), с помощью упражнений типа "Sprecht mir nach!" и т. п. С другой стороны, определенная работа должна вестись и над рецептивной лексикой, которая включается в текстовой материал для ее узнавания, а также над дальнейшим формированием потенциального словаря, языковой догадки.

Обучение грамматической стороне речи условно выделено в отдельный блок, чтобы целенаправленно повторять известный грамматический, материал и овладевать новым. Это прежде всего новые типы придаточных предложений (damit-Sätze, Attгibutsätze, Temporalsätze), систематизация временных форм глагола с добавлением Plusquamperfekt, Präsens Passiv и Präteritum Passiv.

**2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**5 КЛАСС**

**Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? (курс повторения)**

Первый школьный день в новом учебном году. Ученики собрались во дворе школы. Многие знакомятся друг с другом.

 На страницах учебника появляется новый персонаж — Кот в сапогах. Он рассказывает о себе.

 Ребята вспоминают о лете. Что они обычно делают летом?

А чем занимались летом Сабина, Свен и другие?

Ребята обмениваются впечатлениями об ушедшем лете. А мы?

1. **Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier?**

Маленькие немецкие города имеют много общего: их архитектура, достопримечательности.

Кот в сапогах рассказывает о том, что можно увидеть в старом немецком городе.

А о чем беседуют прохожие на улицах города?

1. **In der Stadt…Wer wohnt hier?**

В городе живет много людей: женщины и мужчины разных профессий, также школьники, студенты и пенсионеры. Но здесь есть и много животных, особенно в зоопарке.

 А что нам рассказывают о жителях города привидения?

 Отношение жителей к своему городу, какое оно? Основная часть жителей любит свой город. Но есть среди них и ворчуны.

1. **Die Straßen der Stadt. Wie sind sie?**

 Как выглядят улицы немецких городов. Что и кого можно здесь увидеть?

 Маркус и Габи видят, как приземляется летающая тарелка. Кто же прилетел из космоса? Это Косми и Роби. Пришельцы из космоса знакомятся с Маркусом, Габи, Дитером и Ильзой.

 Немецкие дети показывают Косми и Роби свой город.

Роби задает вопросы о видах транспорта, которые он видит на улицах города.

1. **Wo und wie wohnen hier die Menschen?**

У Габи в городе можно увидеть разные типы домов: высокие и низкие, старые и новые, многоэтажные и маленькие (коттеджи).

 А где расположены многие городские объекты? Это можно узнать, воспользовавшись планом города.

 Но жителей города, так же как Габи и Косми, волнуют экологические проблемы. Что нужно делать, чтобы город всегда оставался чистым?

1. **Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da?**

Габи. Что нам уже известно о ней? Она — кузина Сабины и живет в маленьком немецком городке в Тюрингии.

 Семья Габи. Какая она? Где работают ее родители? Есть ли у нее братья и сестры?

 А вот и ее дом. Это коттедж, где есть все необходимое для жизни. Габи охотно показывает гостям, как оборудован ее дом. Косми и Роби делятся впечатлениями об увиденном.

1. **Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?**

Как выглядит город в разное время года? Как меняется погода в зависимости от времени года?

 О чем нам рассказывает календарь?

 Каждое время года имеет свои праздники. Какие праздники широко известны в Германии? А в России?

 Все мальчики и девочки в Германии ждут с нетерпением Пасху, а вместе с ней и пасхального зайца. Но вот где он живет?

1. **Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber…**

Планета Земля в опасности. Окружающая среда загрязнена. Мы должны охранять мир вокруг нас. Охрана окружающей среды — международная проблема.

 Косми предлагает организовать большую уборку города: очистить город от мусора, высадить деревья и заложить новые парки.

 Но чтобы заложить новый парк и сделать город экологически чистым, нужно многому научиться. Поэтому уже в школе школьники хотят посещать кружки юных натуралистов, юных строителей и архитекторов.

 Чем заняты ученики в кружках? Они рисуют, клеят, строят макет города.

1. **Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche?**

Габи, Дитер, Ильза и другие ребята работают над проектом «Мы строим свой город». Что это за город? Каким они хотят его видеть? Что в нем будет?

 Роби очень печален. Почему? Он не может заниматься спортом, ездить на велосипеде. У него нет карманных денег. Маркус хочет ему помочь и приглашает в магазин канцтоваров. Но Роби отказывается.

 Космические друзья Роби узнают, что он печален, и прилетают к нему.

 Друзья играют важную роль в нашей жизни. Не так ли?

1. **Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedfest vor. Und wir?**

Друзья Роби, прилетевшие из космоса, улетели. Только Косми еще здесь. Он много работает в кружках. Часто он берет с собой Роби.

Школьники рассказывают о построенных ими городах. Косми строил их вместе с ними. Он рассказывает о нарисованном им городе. А вот у Роби есть много вопросов к нему.

Роби и Косми совершают прощальную прогулку по городу.

 А школьники готовятся к заключительному празднику — празднику прощания со своими друзьями из космоса.

**6 КЛАСС**

**Guten Tag, Schule!** (Kleiner Wiederholungskurs) (Здравствуй школа! Курс повторения.)

Здравствуй, школа. Наши персонажи учебника. Немецкий город…Какой он? Кто живет в городе? О чем говорят люди на улице? Германия

**I Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich?** (Начало учебного года. Везде ли оно   одинаков?)

 Начало учебного года. Везде ли оно одинаково? Поздравляем с началом учебного года.   Начало учебного года в Германии. Начало учебного года в других странах. Чем мы занимались летом? Наш класс. Почему первоклассники особенно рады началу учебного года? Мы учимся слушать. Знакомтесь, Германия.

**II. Draußen ist Blätterfall.** (За окном листопад)

Наступила осень. Погода осенью. Осень на селе. Собираем урожай. Животные осенью. Идем за покупками.

**III. Deutsche Schulen. Wie sind sie?** (Немецкие школы. Какие они?)

Школьное здание. Классная комната. Немецкие школы. О какой школе мечтают дети? Моя школа. Мой класс.

IV**. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen.** (Что же делают наши немецкие друзья в школе?)

Наше расписание. Который час? Делу время- потехе час. Собираем портфель. Твой любимый предмет в школе?

**V.Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er?** Один день нашей жизни. Какой он?)

Режим дня. Как прошел твой день вчера? Чем ты увлекаешься? Вы любите животных? Читаем и дискутируем

**VI. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?!**  (Поездки классом по Германии. Разве это не здорово?)

Подготовка к поездке. Путешествие в Берлин. Поездка во Франкфурт- на- Майне. Поездка в Бремен. Как мы питаемся во время поездки? Ориентируемся в незнакомом городе. Знакомтесь, Гамбург.

**VII. Am Ende des Schuljahrs — ein lustiger Maskenball!** (В конце учебного года веселый маскарад!)

  Готовимся к карнавалу. Подготовка к карнавалу. Повторяем то, что знаем.

7 КЛАСС

**Wiederholungskurs. Nach den Sommerferien.**

Встреча в школе после летних каникул. Где отды­хают немец­кие школь­ники в Герма­нии? Где говорят по-немец­ки?

**I. Was nennen wir unsere Heimat?**

Что такое Родина для каждого из нас? Первое знаком­ство с Австри­ей и Швей­царией. Европа -как об­щий

дом для людей. Общая Европа -что это? Где мы чувст­вуем себя дома? Учимся давать советы. Что думают о людях разных стран? Мы слу­шаем. Мы ра­ботаем над грамма­тикой. Учить немец­кий язык -знакомиться со страной и людьми

**II. Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes.**

Город, каким он мо­жет быть. Знаком­ство с некото­рыми немец­кими, авст­рийски­ми, швей­царски­ми горо­дами. Что мы знаем и можем расска­зать о Моск­ве? Города Золотого кольца. Берлин – город мира.

**III. Das Leben in einer modernen Stadt. Welche Probleme gibt es hier?**

Основ­ные средст­ва пе­редви­жения. Как ориен­тиро­ваться в незна­комом городе? Из ис­тории созда­ния автомо­биля. Порядок по­лучения води­тель­ских прав в Герма­нии. Как спро­сить о дороге в незна­комом городе?

**IV. Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes.**

Жизнь в городе и в де­ревне: где лучше? Домаш­ние живот­ные и птицы. Сельскохозяйственные машины. Немец­кая деревня вчера и сегодня. Работа подростков на ферме в Гер­мании. Русские народ­ные про­мыслы. Каким будет село в буду­щем?

**V. Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder?**

Наша планета в опас­ности. Что может привес­ти пла­нету к катаст­рофе? Что мы должны сде­лать, чтобы защи­тить природу? Участие детей в защите окру­жающей среды. Они могут забо­титься о лесе и живот­ных в нем.

**VI. In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist.**

Виды спорта. Значе­ние спорта в жизни челове­ка. Из ис­тории спорта. Роль спорта в фор­ми­ровании харак­тера челове­ка. Разное отно­шение к спорту.

8 КЛАСС

**I. Schon war es im Sommer. Хорошо было летом!**

Хобби. Мои летние каникулы. Молодежные турбазы. Площадки для кемпинга. Письма из лета. Остров из сыра. Капитан Кюммелькорн и тигриная охота. Развитие навыков и умений аудирования. Развитие грамматических навыков и умений. Встреча после каникул. Любимые места отдыха. Письмо Андреа. Неудачник. Немецкая литература.

**II. Aber jetzt schon langst wieder Schule. А сейчас – снова школа!**

Школьный табель. Система образования в ФРГ. Школа в Германии. Эммануэль и школа. Вальдорфская школа. Школьный обмен. Развитие навыков и умений аудирования. «Летающая классная комната» Г.Фаллады. Развитие грамматических навыков и умений. Что нового в школе? Изучение иностранных языков. Расписание уроков. Учись учится.

**III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise zu. Мы готовимся к путешествию по Германии.**

Продукты питания. В магазине. Подготовка к путешествию. «В те далекие детские годы» Г.Фаллады. «В те далекие детские годы» Г.Фаллады. Искусство путешествовать. Анекдоты о путешествиях и путешественниках. Развитие грамматических навыков и умений. Гости могут приезжать. Гости могут приезжать. Мы убираем квартиру. Программа пребывания немецких гостей в России. Как правильно заполнять формуляр для выезда за границу.

**IV. Eine Reise durch die BRD. Путешествие по Федеральной Республике Германии.**

У карты Германии. Берлин. Рождественская история. Мюнхен. Вдоль Рейна. На вокзале. Мы путешествуем. Развитие навыков и умений аудирования. Развитие грамматических навыков и умений.

Календарно - тематическое планирование 5 класс (105 ч)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов | Дата проведения  |
| **Hallo, 5. Klasse! Kleiner Wiederholungskurs. Привет, 5 класс! Небольшой повторительный курс.** (8 ч)**1 четверть** |  |  |
| 1. | Что видят дети в школьном дворе? Как дети знакомятся? | 1 |
| 2. | Родители новых учеников тоже знакомятся. | 1 |  |
| 3. | Мы знакомимся с новыми сказочными персонажами. | 1 |  |
| 4. | Что обычно делают дети на летних каникулах? | 1 |  |
| 5. | А что делали Сабина, Свен и другие летом? | 1 |  |
| 6. | Дети разговаривают о своих летних каникулах. А мы? | 1 |  |
| 7. | Повторение и систематизация пройденного материала по курсу повторения.Выбор проекта, составление плана работы над ним. | 1 |  |
| 8. | Проверочная работа. | 1 |  |
| **§1. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? Старый немецкий город. Что в нем?** ( 10 ч) | 1 |  |
| 9. | Введение новой лексики по теме «Город». | 1 |  |
| 10. | Как возражать, используя отрицания. | 1 |  |
| 11. | Развитие навыков чтения и письма. | 1 |  |
| 12. | Совершенствование навыков работы с текстом. | 1 |  |
| 13. | Развитие навыков диалогической речи.«На улице». | 1 |  |
| 14. | Развитие навыков аудирования. | 1 |  |
| 15. | Повторение и систематизация пройденного материала главы. Работа над выбранным проектом. | 1 |  |
| 16. | Мой город. Контроль навыков монологической речи.  | 1 |  |
| 17. | Контрольная работа «Старый немецкий город». | 1 |  |
| **§2. In der Stadt… Wer wohnt hier? В городе… Кто в нем живет? ( 8 ч)** | 1 |  |
| 18. | Кто живет в городе? Ознакомление с новой лексикой. | 1 |  |
| 19. | Активизация новой лексики в речи.  | 1 |  |
| 20. | Указательные местоимения. | 1 |  |
| 21. | Контроль навыков аудирования. | 1 |  |
| 22. | Обучение работе с текстом.Контроль навыков чтения и письма. | 1 |  |
| 23. | Развитие навыков аудирования и говорения. | 1 |  |
| 24. | Повторение лексического и грамматического материала главы.Работа над выбранным проектом. | 1 |  |
| 25. | Контроль знаний по теме «Город. Кто в нем живет?»  | 1 |  |
| **§3. Die Straßen der Stadt. Wie sind sie? Улицы города. Какие они? ( 9 ч )****II четверть** |
| 26. | Введение лексики по теме «Улицы города». | 1 |  |
| 27. | Совершенствование навыков работы с текстом.  | 1 |  |
| 28. | Спряжение сильных глаголов. | 1 |  |
| 29. | Совершенствование навыков чтения. | 1 |  |
| 30. | Развитие речевых навыков и умений. | 1 |  |
| 31. | Повторение и систематизация лексических единиц и речевых образцов по теме.Работа над выбранным проектом. | 1 |  |
| 32. | Улицы нашего города. Контроль письма | 1 |  |
| 33. | Повторение спряжения и употребления модальных глаголов в речи. | 1 |  |
| 34. | Проверочная работа по теме «Улицы города». | 1 |  |
| **§4. Wo und wie wohnen hier die Menschen? Где и как здесь живут люди?** ( 11 ч ) |
| 35. | Введение лексики по теме «Где и как живут люди в городе». | 1 |  |
| 36. | Обучение употреблению в речи предлогов в, на, перед. | 1 |  |
| 37. | Совершенствование навыков чтения и письма. | 1 |  |
| 38. | Развитие навыков разговорной речи.Контроль аудирования. | 1 |  |
| 39. | Ситуативное общение. Работа с картой города. | 1 |  |
| 40. | Повторение и систематизация лексики и речевых образцов по теме. Работа над выбранным проектом. | 1 |  |
| 41. | Чтение текста с полным пониманием.Контроль навыков чтения. | 1 |  |
| 42. | Составление рассказа «Где и как живут люди в твоем городе?». | 1 |  |
| 43. | Контроль навыков монологической речи. | 1 |  |
| 45. | Контрольная работа по теме«Где и как живут люди в городе». | 1 |  |
| 46. | Анализ контрольных работ. | 1 |  |
| **III четверть****§5. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? У Габи дома. Что мы здесь видим?** ( 9 ч ) |  |
| 47. | Повторение лексики по теме «Семья**».** | 1 |  |
| 48. | Введение лексики по теме «Дом». Обучение работе с текстом. | 1 |  |
| 49. | Чтение полилога. Обучение описанию комнаты. | 1 |  |
| 50. | Описание комнаты, дома. Контроль говорения. | 1 |  |
| 51. | Обучение чтению текстов с полным пониманием в группах. | 1 |  |
| 52. | Диалогическое общение. Аудирование. | 1 |  |
| 53. | Повторение склонения существительных и личных местоимений в дательном падеже. | 1 |  |
| 54. | Чтение текста с полным пониманием.Ситуативное общение. | 1 |  |
| 55. | Обобщающее повторение по теме «Дом, квартира. Что здесь есть?». Контроль знаний. | 1 |  |
| **§6. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? Как выглядит город Габи в различное время года?** ( 10ч. ) |  |  |
| 56. | Работа над полилогом. Активизация лексики «Времена года». | 1 |  |
| 57. | Введение новой лексики «Времена года». Описание времен года с опорой на картинки. | 1 |  |
| 58. | Поэтические переводы на русский язык немецких песен. Порядковые числительные. | 1 |  |
| 59. | Праздники в Германии. Контроль письма.(*написание поздравительной открытки).* | 1 |  |
| 60. | Развитие навыков диалогической речи. | 1 |  |
| 61. | Систематизация лексики по теме. | 1 |  |
| 62. | Совершенствование навыков говорения по теме «Как выглядит город в различное время года». | 1 |  |
| 63. | Развитие навыков работы с текстом на основе текста «Где живет пасхальный заяц?» | 1 |  |
| 64. | Контрольная работа по аудированию по теме «Времена года». | 1 |  |
| 65. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Работа над выбранным проектом. | 1 |  |
| **§7. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber… Генеральная уборка в городе. Классная идея!** (13 ч. ) |
| 66. | Развитие навыков работы с текстом. Модальные глаголы. | 1 |  |
| 67. | Введение новой лексики «Охрана окружающей среды». Работа над полилогом. | 1 |  |
| 68. | Развитие навыков диалогической речи. Предлоги дательного падежа. | 1 |  |
| 69. | Спряжение сильных глаголов в настоящем времени. Существительные в винительном падеже. | 1 |  |
| 70. | Повторение степеней сравнения прилагательных. | 1 |  |
| 71. | Развитие умений и навыков ведения телефонного разговора. | 1 |  |
| 72. | Систематизация лексики и речевых образцов по теме. | 1 |  |
| 73. | Контроль чтения с полным пониманием содержания. | 1 |  |
| 74. | Выполнение тренировочных упражнений по теме «Степени сравнения прилагательных». | 1 |  |
| 75. | Выполнение тренировочных упражнений по теме «Спряжение глаголов». | 1 |  |
| 76. | Контрольная работа по теме «Большая уборка в городе». | 1 |  |
| 77. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |  |
| 78. | Домашнее чтение. Работа над выбранным проектом. | 1 |  |
| **IV четверть****§8. Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche? В город снова приезжают гости. Как вы думаете какие?** (10 ч. ) |
| 79. | Повторение спряжения и употребления глагола «иметь». | 1 |  |
| 80. | Инфинитивный оборот. | 1 |  |
| 81. | Развитие навыков работы с диалогом. | 1 |  |
| 82. | Развитие навыков аудирования. Предлоги винительного и дательного падежей. | 1 |  |
| 83. | Развитие речевых умений по теме «Гости в городе». | 1 |  |
| 84. | Ситуативное общение «Экскурсия по городу». | 1 |  |
| 85. | Систематизация лексико–грамматических навыков по теме. Работа над выбранным проектом.  | 1 |  |
| 86. | Обучение описанию макета города. | 1 |  |
| 87. | Контрольная работа по теме «В наш город приезжают гости». | 1 |  |
| 88. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |  |
| **§9. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedfest vor. Und wir?** **Наши немецкие подруги и друзья подготавливают прощальный праздник. А мы?** ( 10 ч. ) |  |
| 89. | Развитие навыков аудирования. | 1 |  |
| 90. | Работа с текстом. Повторение предлогов винительного падежа. | 1 |  |
| 91. | Ведение новой лексики «Накрываем на стол». Чтение микротекстов. | 1 |  |
| 92. | Развитие навыков говорения.  | 1 |  |
| 93. | Ситуативное общение «За столом». | 1 |  |
| 94. | Систематизация лексико-грамматического материала по теме. | 1 |  |
| 95. | Обобщение пройденного материала. Подготовка к итоговому тестированию. | 1 |  |
| 96. | Обобщение пройденного материала. Подготовка к итоговому тестированию. | 1 |  |
| 97. | Обобщение пройденного материала. Подготовка к итоговому тестированию. | 1 |  |
| 98. | Итоговый тест за 5 класс. Чтение, Аудирование. | 1 |  |
| 99. | Итоговый тест за 5 класс. Письмо, грамматика. | 1 |  |
| 100. | Итоговый тест за 5 класс. Говорение. | 1 |  |
| 101. | Анализ контрольной работы. | 1 |  |
| 102. | Подведение итогов работы над выбранным проектом. Презентация, защита проектов. | 1 |  |
| 103. | Выполнение тренировочных упражнений по теме «Глагол». | 1 |  |
| 104. | Выполнение тренировочных упражнений по теме «Степени сравнения прилагательных». | 1 |  |
| 105. | Выполнение тренировочных упражнений по теме «Употребление возвратных местоимений». | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока п/п | Календарно - тематическое планирование 6 класс (102 ч)Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения |
| **I четверть.****ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА! (НЕБОЛЬШОЙ КУРС ПОВТОРЕНИЯ) (4 часа)** |
| 1. | Здравствуй, школа! Знакомство с новым персонажем учебника. | 1 |  |
| 2. | Повторение и систематизация лексических единиц и речевых образцов по теме"Старый немецкий город".  | 1 |  |
| 3. | Развитие навыков устной речи. Ситуативное общение «На улице города». | 1 |  |
| 4. | Люди и их про­фессии. | 1 |  |
| **§1. НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА. ВЕЗДЕ ЛИ ОН ОДИНАКОВО? (14 часов)** |
| 5. |  Введение новой лексики «Начало учебного года». Тренировка и употребление глаголов радоваться, огорчаться. | 1 |  |
| 6. | Активизация новой лексики в речи. Тренировка в употреблении глаголов желать, узнавать, выражения имеется, есть. | 1 |  |
| 7. | Начало учеб­ного года в Германии. | 1 |  |
| 8. | Начало учеб­ного года в разных странах. | 1 |  |
| 9. | Чем мы зани­мались летом? Перфект. | 1 |  |
| 10. | Речевые образцы с глаголами ставить, класть, вешать. | 1 |  |
| 11. | Развитие навыков диалогической речи. | 1 |  |
| 12. | Моя первая учительница. Контроль навыков монологической речи. | 1 |  |
| 13. | Развитие навыков аудирования.  | 1 |  |
| 14. | Повторение и систематизация лексико-грамматического материала по теме «Начало учебного года».  | 1 |  |
| 15. | Выполнение тренировочных упражнений по теме Перфект. | 1 |  |
| 16. | Проверочная работа по теме «Начало учебного года».  | 1 |  |
| 17. | Домашнее чте­ние. Советы по ведению тетрадей домашнего чтения. | 1 |  |
| 18. | Германия. Работа с картой. | 1 |  |
| **II. НА УЛИЦЕ ЛИСТОПАД. ( 18часов)**  |
| 19. | Введение лексики по теме «Осень». Работа с таблицей однокоренных слов. Словообразование.  | 1 |  |
| 20. | Погода осенью. Активизация лексики в речи. Безличные предложения. | 1 |  |
| 21. | Осень в городе. Развитие навыков письменной речи. Написание мини-сочинений о временах года. | 1 |  |
| 22. |  Собираем урожай. Введение лексики овощи, фрукты. | 1 |  |
| 23. | Контроль лексических навыков по теме «Осень». | 1 |  |
| 24. | Совершенствование навыков работы с текстом. Извлечение необходимой информации. | 1 |  |
| 25. |  Составление рассказа о любимом времени года. | 1 |  |
| 26. | Контроль домашнего чтения. | 1 |  |
| **II четверть** |
| 27. | Повторение перфекта слабых глаголов. Знакомство с образованием перфекта сильных глаголов. | 1 |  |
| 28. | Выполнение упражнений нацеленных на тренировку в употреблении перфекта сильных глаголов в речи. | 1 |  |
| 29. |  Спряжение глагола «быть» в претерите. | 1 |  |
| 30. | Контроль навыков аудирования. Высказывания немецких школьников об осени. | 1 |  |
| 31. | Ситуация «На рынке». Развитие навыков диалогической речи. Покупка овощей и фруктов. | 1 |  |
| 32. | Повторение и систематизация лексических единиц и речевых образцов по теме «Осень». | 1 |  |
| 33. | Степени сравнения прилагательных. | 1 |  |
| 34. | Контрольный тест по теме «Осень». | 1 |  |
| 35. | Презентация проектов по теме «Осень». | 1 |  |
| 36. | Контроль домашнего чтения. | 1 |  |
| **III. НЕМЕЦКИЕ ШКОЛЫ. КАКИЕ ОНИ? (12 часов)** |
| 37. | Введение лексики «Школьное здание». | 1 |  |
| 38. | Активизация новой лексики в речи. | 1 |  |
| 39. | Обучение чтению с предварительно снятыми трудностями. | 1 |  |
| 40. | Составление высказываний«Моя школа». | 1 |  |
| 41. | Спряжение возвратных глаголов. | 1 |  |
| 42. | Склонение существительных. | 1 |  |
| 43. | Развитие навыков диалогической речи. | 1 |  |
| 44. | Аудирование. | 1 |  |
| 45. | Повторение и систематизация лексических единиц и речевых образцов по теме. | 1 |  |
| 46. | Контрольная работа по теме «Школа». | 1 |  |
| 47. | Презентация проектов "Школа мечты".Контроль монологической речи.  | 1 |  |
| 48. | Домашнее чтение. | 1 |  |
| **IV. ЧТО ДЕЛАЮТ НАШИ НЕМЕЦКИЕ ДРУЗЬЯ В ШКОЛЕ? (12 ч)** |
| 49. | Ведение новой лексики «Школьные предметы». Образование существительных от глаголов | 1 |  |
| 50. | Ведение и активизация лексики «Время», «Режим дня».  | 1 |  |
| 51. | Спряжение модальных глаголов. | 1 |  |
| 52. | Собираем портфель. Предлоги двойного управления. | 1 |  |
| 53. | Претеритум слабых и сильных глаголов. | 1 |  |
| 54. | Развитие навыков аудирования. | 1 |  |
| 55. | Чтение рифмовок. Подбор рифм. Характеристика "любознательной Насти". | 1 |  |
| 56. | Чтение текста "Расследование комиссара Книпеля"с полным пониманием. Разыгрывание ситуации, обсуждение происшествия, выдвижение версий. | 1 |  |
| 57. | Совершенствование навыков диалогической речи. Диалоги о любимых школьных предметах. | 1 |  |
| 58. | Повторение и систематизация лексических единиц и речевых образцов по теме. | 1 |  |
| 59. | Контрольная работа по теме "Что наши немецкие друзья делают в школе" | 1 |  |
| 60. | Домашнее чтение | 1 |  |
| **V. ОДИН ДЕНЬ ИЗ НАШЕЙ ЖИЗНИ. КАКОЙ ОН? (14 часов).** |
| 61. | Введение лексики «Распорядок дня». | 1 |  |
| 62. | Работа с текстом «Хобби»Контроль монологической речи. | 1 |  |
| 63. | Предлоги дательного падежа. | 1 |  |
| 64. | Склонение существительных. | 1 |  |
| 65. | Основные формы глаголов. | 1 |  |
| 66. | Основные формы глаголов.  |  |  |
| 67. | Обучение работе с текстом. | 1 |  |
| 68. | Чтение текста с полным пониманием содержания. | 1 |  |
| 69. | Контроль лексических навыков. | 1 |  |
| 70. | Аудирование. | 1 |  |
| 71. | Развитие навыков диалогической речи. | 1 |  |
| 72. | Повторение лексических единиц и речевых образцов по теме. | 1 |  |
| 73. | Повторение лексических единиц и речевых образцов по теме. Работа над проектом. |  |  |
| 74. | Презентация проектов. | 1 |  |
| **IV четверть****VI.ПОЕЗДКА С КЛАССОМ ПО ГЕРМАНИИ. КАК ЭТО ЗДОРОВО! (16 часов)** |
| 75. | Подготовка к поездке в Германию. Введение лексики. | 1 |  |
| 76. | Поездка в Берлин. Чтение с полным пониманием содержания. | 1 |  |
| 77. | Франкфурт на Майне. Чтение с пониманием основного содержания. | 1 |  |
| 78. | Бремен и его достопримечательности. | 1 |  |
| 79. | Работа с картой Германии. Употребление предлогов. | 1 |  |
| 80. | Употребление возвратных глаголов. Инфинитив с «zu». | 1 |  |
| 81. | Знакомство с культурой приема пищи в Германии. | 1 |  |
| 82. | Образование Перфект с глаголами движения и перемены состояния. | 1 |  |
| 83. | Повторение предлогов дательного и винительного падежей. | 1 |  |
|  |  |  |  |
| 84. | Тренировка в употреблении предлогов дательного и винительного падежей. |  |  |
| 85. | Учимся ориентироваться в городе. Ситуативное общение. | 1 |  |
| 86. | Диалогическая речь по подтеме «В кафе». | 1 |  |
| 87. | Развитие навыков аудирования. | 1 |  |
| 88. | Повторение лексико-грамматического материала по теме. | 1 |  |
| 89. | Контрольная работа | 1 |  |
| 90. | Домашнее чтение. | 1 |  |
| **VII. В КОНЦЕ УЧЕБНОГО ГОДА – ВЕСЁЛЫЙ КАРНАВАЛ (12 часов**)  |
| 91. | Ознакомление с будущим временем Футур I | 1 |  |
| 92. | Введение лексики по теме «Одежда» | 1 |  |
| 93. | Активизация употребления в речи лексики «Одежда». Работа над проектом.  |  |  |
| 94. | Презентация проекта «Мой любимый сказочный персонаж». | 1 |  |
| 95. | Развитие навыков диалогической речи. | 1 |  |
| 96. | Повторение и систематизация пройденного материала главы. | 1 |  |
| 97. | Контроль лексико-грамматических навыков. | 1 |  |
| 98. | Домашнее чтение. | 1 |  |
| 99. | Повторение и систематизация пройденного. | 1 |  |
| 100. | Повторение и систематизация пройденного. |  |  |
|  |  |  |  |
| 101. | Повторение и систематизация пройденного. Подготовка к итоговому тестированию. | 1 |  |
| 102. | Итоговый тест. Устная часть. | 1 |  |
| 103. | Итоговый тест. Письменная часть. | 1 |  |
|  |  |  |  |
| 104. | Анализ итогового теста. Работа над ошибками. | 1 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |
| 105. | Повторение игровой урок. | 1. |  |

Календарно- тематическое планирование 7 класс (105ч)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов | Дата проведения |
| **I четверть. После летних каникул (повторение). 3 часа** |
| 1. | Летние каникулы. Структура немецкого предложения. | 1 |  |
| 2. | Летние каникулы в письмах. Повторение временных форм: Prä­sens, Perfekt, Prä­teritum. | 1 |  |
| 3. | Где говорят по-немецки? Количественные и порядковые числительные.  | 1 |  |
| **Что называем мы нашей Родиной? 12 часов** |
| 4. | 1. Что мы называем нашей Родиной?  | 1 |  |
| 5. |  Моя Родина-это… Артикли имён собственных. | 1 |  |
| 6. | Австрия и Швейцария. Артикли имён собственных. | 1 |  |
| 7. | Объединенная Европа – что это? Слабое, сильное склонение имён прилагательных. | 1 |  |
| 8. | Активизация лексики в речи. Употребление инфинитивного оборота после глаголов raten, empfehlen. | 1 |  |
| 9. | Развитие навыков написания письма личного характера. | 1 |  |
| 10. | Развитие навыков аудирования. | 1 |  |
| 11. | ***Контроль навыков работы с текстом.*** | 1 |  |
| 12. | Склонение прилагательных.  | 1 |  |
| 13. | Склонение прилагательных. Прилагательные в роли определения к существительному. | 1 |  |
| 14. | Наша Родина – Россия. Прилагательные в роли определения к существительному. | 1 |  |
| 15. | ***Контроль навыков говорения.*** | 1 |  |
| **§ 2. Лицо города – визитная карточка страны. 12 часов** |
| 16. | Лицо города - визитная карточка страны. Составное именное сказуемое. | 1 |  |
| 17. | Москва- столица нашей Родины.  | 1 |  |
| 18. | Санкт-Петербург – музей под открытым небом.  | 1 |  |
| 19. | Города Золотого кольца России.  | 1 |  |
| 20. | Лейпциг, Веймар Дрезден. | 1 |  |
| 21. | Нюрнберг, Вена, Берн.  | 1 |  |
| 22. | Активизация лексики в речи. Неопределённо-личное местоимение man*.* Спряжение глаголов в 3 л.ед.ч. | 1 |  |
| 23. | Неопределённо-личное местоимение man*.* Основные формы глаголов;  | 1 |  |
| 24. | Сложносочинённое предложение. Порядок слов в сложносочинённом предложении. | 1 |  |
| 25. | ***Контроль навыков аудирования.*** | 1 |  |
| 26. | **Контрольная работа по теме.** | 1 |  |
| 27. | Урок страноведения с ИКТ. | 1 |  |
| **II четверть§ 3. Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы? 21 час*****Городская среда проживания школьников.*** |
| 28. | Движение в большом городе. Управление глаголов fahren, fliegen, warten, steigen | 1 |  |
| 29. | Виды транспорта. | 1 |  |
| 30. | Движение транспорта. | 1 |  |
| 31. | Как спросить дорогу? Управление глаголов gehen, überqueren, biegen. Неопределённо-личное местоимение *man.* | 1 |  |
| 32. | Развитие навыков аудирования. | 1 |  |
| 33. | Из истории автомобиля. Придаточные дополнительные предложения. | 1 |  |
| 34. | Дорожные знаки. Неопределенно-личное местоимение  *man с модальными глаголами.* | 1 |  |
| 35. | Первая молодежная улица в Берлине. Partizip II, пассивные конструкции. | 1 |  |
| 36. | Работа с текстом «Путь Улли в школу». | 1 |  |
| 37. | Придаточные дополнительные предложения. | 1 |  |
| 38. | Систематизация модальных глаголов. | 1 |  |
| 39. | Активизация лексики по теме в устной речи | 1 |  |
| 40. | Урок повторения и систематизации ЛЕ и РО по теме. | 1 |  |
| 41. | ***Контроль навыков аудирования.***  | 1 |  |
| 42. | На улице. | 1 |  |
| 43. | ***Контроль навыков работы с текстом.***  | 1 |  |
| 44. | Обучение письму личного характера. | 1 |  |
| 45. | Берлинское метро и автомобиль будущего. | 1 |  |
| 46. | ***Контрольная работа «Движение в городе».*** | 1 |  |
| 47. | «Улицы нашего города». Защита проекта. | 1 |  |
| 48. | Домашнее чтение. | 1 |  |
| **III четверть****§ 4. В селе тоже есть много интересного. 15 часов*****Сельская среда проживания школьников.*** |
| 49. | Жизнь в селе имеет свои прелести. | 1 |  |
| 50. | Домашние птицы и животные. Множественное число существительных. | 1 |  |
| 51. | Работа в селе.  | 1 |  |
| 52. | Всё под одной крышей. Сложноподчинённое предложение с придаточным дополнительным. | 1 |  |
| 53. | Чудесная жизнь в селе. Сложноподчинённое предложение с придаточным дополнительным. | 1 |  |
| 54. | Посещение лошадиной фермы. Сложноподчинённое предложение с придаточным условия. | 1 |  |
| 55. | ***Контроль навыков письменной речи.*** | 1 |  |
| 56. | Жизнь в селе и в городе. Преимущества и недостатки. | 1 |  |
| 57. | Хохлома. Знаменитые деревни России. | 1 |  |
| 58. | Мечты о лете. Будущее время. | 1 |  |
| 59. | Придаточные предложения причины. | 1 |  |
| 60. | Развитие навыков аудирования. | 1 |  |
| 61. | Праздник урожая в Германии. | 1 |  |
| 62. | Жизнь в селе и в городе.***Контроль навыков чтения.*** | 1 |  |
| 63. | ***Контрольная работа «Жизнь в селе».*** | 1 |  |
| ***Защита окружающей среды.*****§ 5. Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня. 15 часов** |
| 64. | Позаботимся вместе о нашей планете Земля! Структура простого предложения. | 1 |  |
| 65. | Лес в опасности! Структура сложноподчинённых предложений с придаточными дополнительными. | 1 |  |
| 66. | Загрязнение воздуха и воды. | 1 |  |
| 67. | Кислотные дожди и озоновые дыры. | 1 |  |
| 68. | Наша экологическая система. Структура сложносочинённых предложений с сочинительными союзами. | 1 |  |
| 69. | Почему немцы сортируют мусор? Структура сложносочинённых предложений с сочинительными союзами. | 1 |  |
| 70. | Откуда на морях появляется нефть? Структура сложносочинённых предложений с сочинительными союзами. | 1 |  |
| 71. | Активизация лексических навыков. Структура сложноподчинённых предложений с придаточными причины. | 1 |  |
| 72. | Систематизация простых предложений, ССП и СПП. | 1 |  |
| 73. | Развитие навыков ситуативного общения. | 1 |  |
| 74. | Участие немецкой молодежи в защите окружающей среды. | 1 |  |
| 75. | ***Контроль навыков аудирования.*** | 1 |  |
| 76. | Обобщение и систематизация лексико-грамматических навыков. | 1 |  |
| 77. | ***Контроль навыков устной речи «Защита окружающей среды».*** Защита проекта. | 1 |  |
| 78. | Урок страноведения. | 1 |  |
| **IV четверть****§ 6. В здоровом теле – здоровый дух. 27 часа** ***Здоровье и личная гигиена.*** |
| 79. | В здоровом теле – здоровый дух. Предлоги с Dativ. | 1 |  |
| 80. | Режим дня. В кабинете школьного врача. Предлоги с Dativ, Akkusativ | 1 |  |
| 81. | Футбол. Летние виды спорта. | 1 |  |
| 82. | Хоккей. Зимние виды спорта. | 1 |  |
| 83. | История Олимпийских игр. Предлоги с двойным управлением. | 1 |  |
| 84. | Всемирные игры. Неолимпийские виды спорта. | 1 |  |
| 85. | ***Контроль навыков работы с текстом.*** | 1 |  |
| 86. | Двойная победа. Обучение пересказу. | 1 |  |
| 87. | Мы занимаемся спортом, чтобы быть … Активизация лексики в речи. | 1 |  |
| 88. | Что нужно делать, чтобы быть здоровым? Работа с таблицей. | 1 |  |
| 89. | Здоровое питание школьников. | 1 |  |
| 90. | Развитие навыков аудирования. | 1 |  |
| 91. | Систематизация изученного грамматического материала. | 1 |  |
| 92. | ***Контроль письменной речи.*** Мини-сочинение «Спорт в моей жизни». | 1 |  |
| 93. | Активизация лексических навыков. | 1 |  |
| 94. | Берём интервью о спорте.  | 1 |  |
| 95. | Равняемся на лучших. Выдающиеся спортсмены России.  | 1 |  |
| 96. | ***Контрольная работа «В здоровом теле – здоровый дух». Урок контроля знаний.*** | 1 |  |
| 97. | «Спорт в моей жизни». Защита проекта. | 1 |  |
| 98. | ***Контроль навыков устной речи.*** | 1 |  |
| 99. | Развитие навыков аудирования. | 1 |  |
| 100. | Домашнее чтение.  | 1 |  |
| 101. | **Итоговый тест за курс 7 класса.** | 1 |  |
| 102. | Обучение работе с текстом(формат ОГЭ). | 1 |  |
| 103. | Обучение работе с лексико - грамматическими тестами (формат ОГЭ).  | 1 |  |
| 104. | Обучение написанию письма личного характера (формат ОГЭ). | 1 |  |
| 105. | Викторина по страноведению. | 1 |  |

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку 8 класс (105 ч)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения | Примечания  |
| **Тема 1: «Прекрасно было летом!»- 27часов** |
| 1. | Воспоминания о летних каникулах. | 1 |  |  |
| 2. | Где проводят каникулы немецкие школьники. | 1 |  |  |
| 3. | Где проводят каникулы немецкие школьники. | 1 |  |  |
| 4. | Развитие навыков диалогической речи. Составление диалогов. | 1 |  |  |
| 5. | Контроль диалогической речи. | 1 |  |  |
| 6. | Повторение лексического и грамматического материала. | 1 |  |  |
| 7. | Стартовая контрольная работа. | 1 |  |  |
| 8. | Молодежные турбазы в Германии. | 1 |  |  |
| 9. | Отдых в кемпинге. | 1 |  |  |
| 10. | Чтение мини-текстов, подбор ситуаций | 1 |  |  |
| 11. | Письма с места отдыха. | 1 |  |  |
| 12. | Неправдоподобные истории. | 1 |  |  |
| 13. | Аудирование «Погода в Германии». | 1 |  |  |
| 14. | Сложноподчиненные предложения с придаточным времени. | 1 |  |  |
| 15. | Сложноподчиненные предложения с придаточным времени. | 1 |  |  |
| 16. | Грамматика. Прошедшее и предпрошедшее время. | 1 |  |  |
| 17. | Встреча друзей после каникул. Полилог. | 1 |  |  |
| 18. | Использование вспомогательных глаголов при образовании прошедшего времени | 1 |  |  |
| 19. | Формирование навыков диалогической речи в ситуациях «Знакомство», «После каникул». | 1 |  |  |
| 20. | Контроль диалогической речи. | 1 |  |  |
| 21. | Чтение и написание писем с соблюдением правил речевого этикета. | 1 |  |  |
| 22. | Повторение материала по теме «Прекрасно было летом». | 1 |  |  |
| 23. | Защита проекта «Летние каникулы». | 1 |  |  |
| 24. | Подготовка к контрольной работе. | 1 |  |  |
| 25. | Контрольная работа по теме. | 1 |  |  |
| 26. | Контрольная работа в формате ГИА (чтение и аудирование). | 1 |  |  |
| 27. | Анализ контрольных работ. | 1 |  |  |
| **Тема 2:«И снова школа»– 21час** |
| 28. | Система образования в Германии. | 1 |  |  |
| 29. | Система образования в Германии. | 1 |  |  |
| 30. | Современный школьный учитель. | 1 |  |  |
| 31. | Школа без стрессов. | 1 |  |  |
| 32. | Новые типы школ. | 1 |  |  |
| 33. | Школьные проблемы и их решение. | 1 |  |  |
| 34. | Домашнее чтение. Рассказ И.Штроманн «Дженни и Бен». | 1 |  |  |
| 35. | Расписание уроков и оценки в Германии. | 1 |  |  |
| 36. | Школьный обмен учениками. | 1 |  |  |
| 37. | Изучение иностранного языка. | 1 |  |  |
| 38. | Аудирование «Из школьной жизни». | 1 |  |  |
| 39. | Грамматика. Будущее время. | 1 |  |  |
| 40. | Грамматика. Придаточные определительные предложения. | 1 |  |  |
| 41. | Грамматика. Придаточные определительные предложения. | 1 |  |  |
| 42. | Полилог «Перед уроком». | 1 |  |  |
| 43. | Подготовка к контрольной работе. | 1 |  |  |
| 44. | Контрольная работа по теме. | 1 |  |  |
| 45. | Контрольная работа в формате ГИА (грамматика и лексика). | 1 |  |  |
| 46. | Защита проектов «Моя школа». | 1 |  |  |
| 47. | Анализ контрольных работ. | 1 |  |  |
| 48. | Контроль домашнего чтения. | 1 |  |  |
| **Тема 3:«Подготовка к путешествию» -29 часов** |
| 49. | Введение лексики по теме «Подготовка к путешествию». | 1 |  |  |
| 50. | Мы готовимся к поездке. | 1 |  |  |
| 51. | У карты Германии.Географическое положение ФРГ. | 1 |  |  |
| 52. | У карты Германии. Федеральные земли. | 1 |  |  |
| 53. | Систематизация лексики по теме «Одежда». | 1 |  |  |
| 54. | Интерактивный тест по теме «Одежда». | 1 |  |  |
| 55. | Что мы возьмем в дорогу? | 1 |  |  |
| 56. | Покупки в универмаге. | 1 |  |  |
| 57. | Обучение диалогической речи «В магазине». | 1 |  |  |
| 58. | Контроль диалогической речи «В магазине». | 1 |  |  |
| 59. | Обучение диалогической речи «В ресторане». | 1 |  |  |
| 60. | Контроль диалогической речи«В ресторане». | 1 |  |  |
| 61. | Работа с текстом «Берлин». | 1 |  |  |
| 62. | Работа с текстом «Кельн». | 1 |  |  |
| 63. | Г. Фаллада «Подготовка к путешествию». | 1 |  |  |
| 64. | К. Тухольский «Искусство путешествовать». | 1 |  |  |
| 65. | Аудирование (смешные случаи о путешествии и путешественниках.) | 1 |  |  |
| 66. | Грамматика. Неопределенно-личное местоимение man. | 1 |  |  |
| 67-68. | Грамматика. Склонение относительных местоимений. | 2 |  |  |
| 69. | Подготовка к встрече гостей. | 1 |  |  |
| 70. | Делаем покупки (продукты питания). Диалогическая речь. | 1 |  |  |
| 71. | Контроль диалогической речи. | 1 |  |  |
| 72. | Подготовка к контрольной работе. | 1 |  |  |
| 73. | Контрольная работа по теме. | 1 |  |  |
| 74. | Контрольная работа «Относительные местоимения». | 1 |  |  |
| 75. | Контрольная работа в формате ГИА (аудирование, чтение и письмо). | 1 |  |  |
| 76. | Анализ контрольных работ. | 1 |  |  |
| 77. | Контроль домашнего чтения. | 1 |  |  |
|  **Тема 4: «Путешествие по Германии». -27 часов** |
| 78. | Что мы уже знаем о Германии? | 1 |  |  |
| 79. | Берлин – столица Германии. | 1 |  |  |
| 80. | Достопримечательности Берлина. | 1 |  |  |
| 81. | Столица Баварии – Мюнхен. | 1 |  |  |
| 82. | Достопримечательности Мюнхена. | 1 |  |  |
| 83. | Рейн - самая романтическая река Германии. | 1 |  |  |
| 84. | Путешествие по Рейну. | 1 |  |  |
| 85. | Из немецкой классики. Г.Гейне «Лорелея». | 1 |  |  |
| 86. | Викторина «По городам Германии». | 1 |  |  |
| 87. | Введение лексики по теме «На вокзале». | 1 |  |  |
| 88. | Активизация лексики по теме «Путешествие» | 1 |  |  |
| 89. | Аудирование «Объявления на вокзале». | 1 |  |  |
| 90. | Письменная речь «Мы путешествуем». | 1 |  |  |
|  91. | Грамматика. Придаточные определительные предложения. | 1 |  |  |
| 92- 93. | Грамматика. Страдательный залог. | 2 |  |  |
| 94. | Экскурсия по Кёльну. | 1 |  |  |
| 95. | Праздники и обычаи Германии. | 1 |  |  |
| 96. | Чтение микротекстов о городах Германии. | 1 |  |  |
| 97. | Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала главы. | 1 |  |  |
| 98. | Проверочная работа по теме «Путешествие по Германии». | 1 |  |  |
| 99. | Итоговое повторение. Подготовка к итоговой контрольной работе. | 2 |  |  |
| 100. | Итоговая контрольная работа. (1часть). | 1 |  |  |
| 101. | Итоговая контрольная работа. (2часть). | 1 |  |  |
| 102. | Анализ контрольных работ. | 1 |  |  |
| 103. | Выполнение тренировочных упражнений в употреблении придаточных определительных, времени. | 1 |  |  |
| 104. | Упражнения на повторение и перевод страдательного залога.  | 1 |  |  |
| 105. | Глаголы с управлением. Вопросительные и местоименные наречия. Тренировка в их употреблении. | 1 |  |  |

Календарно - тематическое планирование 9 класс (102 ч)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **9 кл.****Тема урока** | **Кол-во****уроков** | **Дата** |
|  | ***0.Каникулы, пока!*** | **8 ч.** |  |
| **1.** | 1. Развитие лексико-грамматических навыков говорения | **1** |  |
| **2.** | 2. Каникулы в Германии. Развитие умения читать с пониманием основного содержания  | **1** |  |
| **3.** | 3. Мои летние каникулы. Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения / по опоре/.  | **1** |  |
| **4.** | 4. Развитие лексико-грамматических навыков чтения с полным пониманием содержания.  |  **1** |  |
| **5.** | 5. Развитие навыков аудирования | **1** |  |
| **6.** | 6. Контроль лексико-грамматических навыков чтения с полным пониманием содержания | **1** |  |
| **7.** | 7.Развитие грамматических навыков чтения по теме «Пассив» | **1** |  |
| **8.** | 8. Контрольная работа/Лексико-грамматический тест /  | **1** |  |
|  | ***I. Каникулы и книги.*** | **23 часа**  |  |
| **9.** | 1. Формирование лексико-грамматических навыков говорения.  | **1** |  |
| **10.** | 2. Совершенствование умения читать и понимать текст.  | **1** |  |
| **11.**  | 3. Совершенствование лексико-грамматических навыков аудирования.  | **1** |  |
| **12.** | 4. Развитие лексико-грамматических навыков аудирования | **1** |  |
| **13.** | 5. Контроль навыков чтения с полным пониманием. | **1** |  |
| **14.** | 6. Развитие навыков поискового чтения | **1** |  |
| **15.** | 7. Развитие навыков чтения с основным пониманием  | **1** |  |
| **16.**  | 8. Совершенствование лексико-грамматических навыков монологической речи « Мои любимые книги» | **1** |  |
| **17.** | 9. Развитие лексико-грамматических навыков монологической речи « Мои любимые книги» | **1** |  |
| **18.** | 10. Контроль монологической речи. | **1** |  |
| **19.** | 11. Повторение. | **1** |  |
| **20.** | 12. Развитие навыков восприятия на слух текстов  | **1** |  |
| **21** | 13. Развитие грамматических навыков говорения по теме «Страдательный залог настоящего простого, прошедшего и будущего времен». | **1** |  |
| **22** | 14. Развитие грамматических навыков чтения и письма по теме «Употребление придаточных предложений цели»  | **1** |  |
| **23.** | 15. Развитие лексико-грамматических навыков чтения полилога и совершенствование навыков диалогической речи. | **1** |  |
| **24.** | 16.Контроль монологической речи  | **1** |  |
| **25.** | 17. Формирование лексико-грамматических навыков говорения.  | **1** |  |
| **26.** |  18. Совершенствование лексико- грамматических навыков чтения с основным пониманием . | **1** |  |
| **27.** |  19. Развитие лексико- грамматических навыков чтения с основным пониманием. | **1** |  |
| **28.** |  20.Обобщающее повторение | **1** |  |
| **29.** | 21. Лексико-грамматический тест | **1** |  |
| **30.** | 22. Контроль домашнего чтения с полным пониманием содержания. | **1** |  |
| **31.**  | 23. Повторение. | **1** |  |
|  | ***II. Проблемы сегодняшней молодежи.*** | **21 ч.** |  |
| **32.** | 1.Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения. Молодежные субкультуры. | **1** |  |
| **33.** | 2. Развитие лексико-грамматических навыков говорения по теме «Мечты молодежи». | **1** |  |
| **34.** | 3. Совершенствование лексико- грамматических навыков чтения с основным пониманием содержания. | **1** |  |
| **35-36.** | 4-5. Развитие лексико- грамматических навыков говорения по теме « Проблемы современной молодежи» | **2** |  |
| **37.** | 6. Повторение | **1** |  |
| **38.** | 7. Совершенствование навыков чтения с основным пониманием.  | **1** |  |
| **39.** | 8. Развитие лексико- грамматических навыков говорения по теме « Мои проблемы»  | **1** |  |
| **40.** | 9. Совершенствование лексико- грамматических навыков чтения по теме «Инфинитивные обороты».  | **1** |  |
| **41.** | 10. Совершенствование грамматических навыков говорения «um, statt, ohne…zu+Infinitiv» | **1** |  |
| **42.** | 11. Развитие умения воспринимать на слух и понимать информацию для молодежи. | **1** |  |
| **43.** | 12. Обобщающее повторение | **1** |  |
| **44-45.** | 13-14. Развитие лексико- грамматических навыков ведения беседы  | **2** |  |
| **46-47.** | 15-16. Развитие лексико- грамматических навыков говорения и письма  | **2** |  |
| **48.** | 17. Развитие лексико- грамматических навыков чтения полилога  | **1** |  |
| **49.** | 18. Совершенствование лексико- грамматических навыков чтения с общим пониманием | **1** |  |
| **50.** | 19. Контроль монологической речи. Проблемы молодежи. | **1** |  |
| **51.** | 20. Контроль домашнего чтения. | **1** |  |
| **52.** | 21. Лексико-грамматический тест | **1** |  |
| **53.** | 22. Обобщающее повторение | **1** |  |
|  | ***III. Будущее начинается уже сегодня. Выбор профессии.*** | **24 ч.** |  |
| **54.** | 1. Образование в Германии. Развитие лексико- грамматических навыков говорения  | **1** |  |
| **55.** | 2. Совершенствование навыков чтения с полным пониманием  | **1** |  |
| **56.** | 3. Формирование грамматических навыков говорения и письма. Поиск рабочего места. (автобиография, заявление, анкета) | **1** |  |
| **57.** | 4. Развитие умения читать прагматический текст (диаграмму)  | **1** |  |
| **58.** | 5. Повторение. | **1** |  |
| **59-60.** | 6-7. Развитие грамматических навыков говорения на тему «Моя будущая профессия» | **2** |  |
| **61.** | 8. Совершенствование грамматических навыков поискового чтения. Крупнейшие немецкие предприятия. | **1** |  |
| **62-63.** | 9-10. Совершенствование грамматических навыков говорения на тему «Управление глаголов, употребление местоименных наречий». Развитие грамматических навыков говорения. | **2** |  |
| **64.** | 11. Развитие лексико-грамматических навыков восприятия текста на слух  | **1** |  |
| **65.** | 12. Развитие лексико-грамматических навыков говорения. Выбор профессии . | **1** |  |
| **66** | 13.Повторение | **1** |  |
| **67** | 14. Контроль монологической речи. Мои планы на будущее. | **1** |  |
| **68.** | 15. Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения с основным пониманием | **1** |  |
| **69.** | 16. Развитие лексико-грамматических навыков поискового чтения  | **1** |  |
| **70.** | 17. Повторение. | **1** |  |
| **71.** | 18. Развитие лексико-грамматических навыков чтения с основным пониманием содержания. Шлиманн и его мечта о Трое | **1** |  |
| **72.** | 19. Контроль монологической речи. Моя будущая профессия. | **1** |  |
| **73.** | 20. Контроль домашнего чтения. | **1** |  |
| **74.** | 21. Лексико-грамматический тест. | **1** |  |
| **75-76.** | 22-23 Повторение. | **2** |  |
|  | ***IV. Средства массовой информации. Действительно ли это 4-я власть?*** | ***26 ч.*** |  |
| **77.** | . 1. Повторение | **1** |  |
| **78** | 2. Развитие лексико-грамматических навыков говорения с опорой. Задачи СМИ в обществе | **1** |  |
| **79** | 3. Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания. | **1** |  |
| **80** | 4. Совершенствование навыков устной речи на основе прочитанного. | **1** |  |
| **81** | 5. Развитие навыков устной речи на основе прочитанного. | **1** |  |
| **82** | 6. Развитие умения читать общим пониманием  | **1** |  |
| **83** | 7. Совершенствование лексико- грамматических навыков говорения. Телевидение: «за» и «против». | **1** |  |
| **84** | 8. Развитие лексико- грамматических навыков говорения. Компьютер и его место в жизни молодежи | **1** |  |
| **85** | 9. Контроль лексико- грамматических навыков чтения. | **1** |  |
| **86** | 10. Совершенствование лексико- грамматических навыков аудирования | **1** |  |
| **87** | 11. Контроль лексико- грамматических навыков аудирования.  | **1** |  |
| **88-89.** | 12-13. Развитие лексико- грамматических навыков говорения. Роль СМИ в нашей жизни | **2** |  |
| **90**  | 14. Повторение-обобщение | **1** |  |
| **91** | 15Совершенствование навыков чтения полилога.  | **1** |  |
| **92** | 16. Развитие лексико- грамматических навыков диалогической речи. | **1** |  |
| **93** | 17. Развитие коммуникативных умений письменной речи. Написание письма другу. | **1** |  |
| **94** | 18. Совершенствования умения читать с пониманием основного содержания. | **1** |  |
| **95** | 19. Контроль домашнего чтения. | **1** |  |
| **96-97** | 20. Повторение | **2** |  |
| **98-99** | 21-22. Обобщающее повторение за курс 9 класса | **2** |  |
| **100- 101** | 23-24. Обобщающее повторение . | **2** |  |
| **102** | 25. Повторение |  |  |