Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Никольская основная общеобразовательная школа»

Утверждаю

Директор МБОУ «Никольская ООШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Графкина С.Н

« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г

Рабочие программы

(на основе сборника рабочих программ «Школа России»)

1-4 классы

Технология

Предметная линия учебников под редакцией Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева

Программа составлена:

Зырянкиной Марией Васильевной

2018 год

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КУРСУ «ТЕХНОЛОГИЯ»**

**1 КЛАСС**

**Личностные**

*Создание условий для формирования следующих умений*

* положительно относиться к учению;
* проявлять интерес к содержанию предмета «Техноло­гия»;
* принимать одноклассников, помогать им, принимать помощь от взрослого и сверстников;
* чувствовать уверенность в себе, верить в свои возмож­ности;
* самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рас­суждения, обсуждения, самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
* чувствовать удовлетворение от сделанного или создан­ного им самим для родных, друзей, других людей, себя;
* бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;
* осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;
* с помощью учителя планировать предстоящую практи­ческую деятельность;
* под контролем учителя выполнять предлагаемые изде­лия с опорой на план и образец.

**Метапредметные**

*Регулятивные УУД*

* принимать цель деятельности на уроке;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
* объяснять выбор наиболее подходящих для выполне­ния задания материалов и инструментов;
* готовить рабочее место, отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
* выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
* выполнять контроль точности разметки деталей с по­мощью шаблона;
* совместно с учителем и другими учениками давать эмо­циональную оценку своей деятельности на уроке.

*Познавательные УУД*

Учащийся научится с помощью учителя:

* наблюдать связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения; сравни­вать конструкции и образы объектов природы и окружа­ющего мира, конструкторско-технологические и декора­тивно-художественные особенности предлагаемых изде­лий;
* сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по обще­му признаку (конструкторскому, технологическому, деко­ративно-художественному);
* анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;
* ориентироваться в материале на страницах учебника;
* находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
* делать выводы о результате совместной работы всего класса;
* преобразовывать информацию из одной формы в дру­гую — в изделия, художественные образы.

*Коммуникативные УУД*

Учащийся научится:

**•** слушать и слышать учителя и одноклассников, со­вместно обсуждать предложенную или выявленную про­блему.

**Предметные**

**1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.**

Учащийся будет знать о (на уровне представлений):

* роли и месте человека в окружающем мире; о созида­тельной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;
* отражении форм и образов природы в работах мастеров художников; о разнообразных предметах рукотворного мира;
* профессиях близких и окружающих людей.

Учащийся будет уметь:

* обслуживать себя во время работы (соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и пра­вильно хранить их);
* соблюдать правила гигиены труда.

**2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.**

Учащийся будет знать:

* общие названия изученных видов материалов (природ­ные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, форма и др.);
* последовательность изготовления несложных изделий (разметка, резание, сборка, отделка);
* способы разметки («на глаз», по шаблону);
* формообразование сгибанием, складыванием, вытягива­нием;
* клеевой способ соединения;
* способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;
* названия и назначение ручных инструментов (ножни­цы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими.

Учащийся будет уметь:

* различать материалы и инструменты по их назначению;
* качественно выполнять операции и использовать вер­ные приёмы при изготовлении несложных изделий:

1. экономно размечать по шаблону, сгибанием;
2. точно резать ножницами;
3. соединять изделия с помощью клея;
4. эстетично и аккуратно отделывать изделия раскра­шиванием, аппликационно, прямой строчкой;

* использовать для сушки плоских изделий пресс;
* безопасно работать и правильно хранить инструменты (ножницы, иглы);
* с помощью учителя выполнять практическую работу и осуществлять самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, с помощью шаблона.

**3. Конструирование и моделирование.**

Учащийся будет знать о:

* детали как составной части изделия;
* конструкциях разборных и неразборных;
* неподвижном клеевом соединении деталей.

Учащийся будет уметь:

* различать разборные и неразборные конструкции не­сложных изделий;
* конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

**2 КЛАСС**

**Личностные**

Учащийся научится с помощью учителя:

**•** объяснять свои чувства и ощущения от наблюдения  
объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельно­сти мастера;

* уважительно относиться к чужому мнению, к резуль­татам труда мастеров;
* понимать исторические традиции ремёсел, положитель­но относиться к людям ремесленных профессий.

**Метапредметные**

*Регулятивные УУД*

Учащийся научится с помощью учителя:

* формулировать цель деятельности на уроке;
* выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
* планировать практическую деятельность на уроке;
* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
* предлагать конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления из­делий (на основе пробных поисковых упражнений и про­дуктивных заданий в учебнике) из числа освоенных;
* работая по плану составленному совместно с учителем, использовать необходимые средства (рисунки, инструкци­онные карты, приспособления и инструменты), осуществ­лять контроль точности выполнения операций (с помо­щью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов);
* определять успешность выполнения своего задания (в диалоге с учителем).

*Познавательные УУД*

Учащийся научится с помощью учителя:

* наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров род­ного края;
* сравнивать конструктивные и декоративные особенно­сти предметов быта и осознавать их связь с выполняемы­ми утилитарными функциями, понимать особенности де­коративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
* понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
* находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопе­диях (в учебнике для 2 класса для этого предусмотрен словарь терминов, дополнительный познавательный мате­риал);
* называть конструкторско-технологические и декора­тивно-художественные особенности объектов (графиче­ских и реальных), искать наиболее целесообразные спо­собы решения задач из числа освоенных;
* самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

*Коммуникативные УУД*

Учащийся научится с помощью учителя:

* вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
* вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
* слушать учителя и одноклассников, высказывать своё мнение;
* выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3—4 человек.

**Предметные**

**1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Ос­новы культуры труда. Самообслуживание.**

Учащийся будет знать о (на уровне представлений):

* элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразитель­ность — симметрия, асимметрия);
* гармонии предметов и окружающей среды;
* профессиях мастеров родного края;
* характерных особенностях изученных видов декоратив­но-прикладного искусства.

Учащийся будет уметь:

* самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
* готовить рабочее место в соответствии с видом деятель­ности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
* выделять, называть и применять изученные общие пра­вила создания рукотворного мира в своей предметно-твор­ческой деятельности;
* самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на технологическую карту в предложенных ситуациях и на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять — своё или другое, выска­занное в ходе обсуждения;
* применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в само­стоятельной интеллектуальной и практической деятель­ности.

**2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.**

Учащийся будет знать:

* обобщённые названия технологических операций: раз­метка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка;
* названия и свойства материалов, которые учащиеся ис­пользуют в своей работе;
* происхождение натуральных тканей и их виды;
* способы соединения деталей из разных материалов, изученные соединительные материалы;
* основные характеристики и различие простейшего чер­тежа и эскиза;
* линии чертежа (линия контура и надреза, линия вы­носная и размерная, линия сгиба) и приёмы построения прямоугольника и окружности с помощью чертёжных инструментов;
* названия, устройство и назначение чертёжных инстру­ментов (линейка, угольник, циркуль).

Учащийся будет уметь:

* читать простейшие чертежи (эскизы);
* выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж (эскиз);
* оформлять изделия и соединять детали прямой строч­кой и её вариантами;
* решать несложные конструкторско-технологические за­дачи;

справляться с доступными практическими (технологи­ческими) заданиями с опорой на образец и инструкцион­ную карту.

**3. Конструирование и моделирование.**

Учащийся будет знать:

* неподвижный и подвижный способы соединения деталей;
* отличия макета от модели.

Учащийся будет уметь:

* конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
* определять способ соединения деталей и выполнять по­движное и неподвижное соединение известными способами.

**4. Использование информационных технологий.**

Учащийся будет знать о:

**•** назначении персонального компьютера.

**3 КЛАСС**

**Личностные**

Учащийся научится:

* отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам;
* проявлять интерес к историческим традициям России и своего края;
* испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем тех­ническом моделировании;
* принимать другие мнения и высказывания, уважитель­но относиться к ним;
* опираясь на освоенные изобразительные и конструк-торско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного за­мысла.

**Метапредметные**

*Регулятивные УУД*

Учащийся будет уметь:

* формулировать цель урока после предварительного об­суждения;
* выявлять и формулировать учебную проблему;
* анализировать предложенное задание, отделять извест­ное от неизвестного;
* самостоятельно выполнять пробные поисковые дей­ствия (упражнения) для выявления оптимального реше­ния проблемы (задачи);
* коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
* осуществлять текущий контроль и точность выполне­ния технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инстру­ментов), итоговый контроль общего качества выполненно­го изделия, задания; проверять модели в действии, вно­сить необходимые конструктивные доработки;
* выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполнен­ной работы по предложенным учителем критериям.

*Познавательные УУД*

Учащийся научится с помощью учителя:

* искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схе­ма, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
* открывать новые знания, осваивать новые умения в про­цессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
* преобразовывать информацию (представлять информа­цию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

*Коммуникативные УУД*

Учащийся научится:

* высказывать свою точку зрения и пытаться её обосно­вать;
* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
* уметь сотрудничать, выполняя различные роли в груп­пе, в совместном решении проблемы (задачи);
* уважительно относиться к позиции другого человека, пытаться договариваться.

**Предметные**

**1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.**

Учащийся будет знать о:

* характерных особенностях изученных видов декора­тивно-прикладного искусства;
* профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

Учащийся будет уметь:

* узнавать и называть по характерным особенностям об­разцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
* соблюдать правила безопасного пользования домашни­ми электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).

**2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.**

Учащийся будет знать:

* названия и свойства наиболее распространённых искус­ственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
* последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов;
* линии чертежа (осевая и центровая);
* правила безопасной работы канцелярским ножом;
* косую строчку, её варианты, назначение;
* несколько названий видов информационных техноло­гий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Учащийся будет иметь представление о:

* композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;
* традициях канонов декоративно-прикладного искусства в изделиях.

Учащийся будет уметь (под контролем учителя):

* читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;
* выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов с опорой на чертёж (эскиз);
* подбирать и обосновывать наиболее рациональные тех­нологические приёмы изготовления изделий;
* выполнять рицовку;
* оформлять изделия и соединять детали строчкой косо­го стежка и её вариантами;
* находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета);
* решать доступные технологические задачи.

**3. Конструирование и моделирование.**

Учащийся будет знать:

**•** простейшие способы достижения прочности конструк­ций.

Учащийся будет уметь:

* конструировать и моделировать изделия из разных ма­териалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
* изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
* выбирать способ соединения и соединительный мате­риал в зависимости от требований конструкции.

**4. Практика работы на компьютере.**

Учащийся будет знать:

* названия и назначение основных устройств персонально­го компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
* основные правила безопасной работы на компьютере.

Учащийся будет иметь общее представление о:

**•** назначении клавиатуры, приёмах пользования мышью.

Учащийся будет уметь (с помощью учителя):

* включать и выключать компьютер;
* пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
* выполнять простейшие операции над готовыми файла­ми и папками (открывать, читать);
* работать с ЭОР (электронными образовательными ре­сурсами), готовыми материалами на электронных носите­лях (CD, DVD): активация диска, чтение информации, выполнение предложенных заданий, закрытие материала и изъятие диска из компьютера.

**4 КЛАСС**

**Личностные**

Учащийся будет уметь: **•** оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;

* описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного ха­рактера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
* принимать другие мнения и высказывания, уважитель­но относиться к ним;
* опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор спосо­бов реализации предложенного учителем или собственного замысла;
* понимать необходимость бережного отношения к ре­зультатам труда людей; уважать людей различного труда.

**Метапредметные**

*Регулятивные УУД*

Учащийся будет уметь:

* самостоятельно формулировать цель урока после пред­варительного обсуждения;
* анализировать предложенное задание, отделять извест­ное от неизвестного;
* выявлять и формулировать учебную проблему;
* выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи);
* предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления из­делий из числа освоенных;
* самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
* выполнять задание по коллективно составленному пла­ну, сверять свои действия с ним;
* осуществлять текущий и итоговый контроль выполнен­ной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

*Познавательные УУД* Учащийся будет уметь:

* искать и отбирать необходимую информацию для реше­ния учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справоч­никах, Интернете;

приобретать новые знания в процессе наблюдений, рас­суждений и обсуждений заданий, образцов и материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражне­ний;

* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причин­но-следственные связи изучаемых явлений (событий), проводить аналогии, использовать полученную информа­цию для выполнения предлагаемых и жизненных задач;
* делать выводы на основе обобщения полученных зна­ний и освоенных умений.

*Коммуникативные УУД*

Учащийся будет уметь:

* формулировать свои мысли с учётом учебных и жиз­ненных речевых ситуаций;
* высказывать свою точку зрения и пытаться её обосно­вать и аргументировать;
* слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;
* сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).

**Предметные**

**1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.**

Учащийся будет иметь общее представление:

* о творчестве и творческих профессиях, о мировых до­стижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих произ­водствах;
* об основных правилах дизайна и их учёте при констру­ировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);
* о правилах безопасного пользования бытовыми прибо­рами.

Учащийся будет уметь:

* организовывать и выполнять свою художественно-прак­тическую деятельность в соответствии с собственным за­мыслом;
* использовать знания и умения, приобретённые в ходе из­учения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов в собственной творческой деятельности;
* защищать природу и материальное окружение и береж­но относиться к ним;
* безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетка­ми, электрочайниками, компьютером);
* выполнять простой ремонт одежды (пришивать пугови­цы, зашивать разрывы по шву).

**2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.**

Учащийся будет знать:

* названия и свойства наиболее распространённых искус­ственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
* последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов;
* линии чертежа (осевая и центровая);
* правила безопасной работы канцелярским ножом;
* косую строчку, её варианты, назначение;
* несколько названий видов информационных техноло­гий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Учащийся будет иметь представление о:

* дизайне, его месте и роли в современной проектной де­ятельности;
* основных условиях дизайна — единстве пользы, удоб­ства и красоты;
* композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;
* традициях канонов декоративно-прикладного искусства в изделиях;
* стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;
* художественных техниках (в рамках изученного).

Учащийся будет уметь самостоятельно:

* читать простейший чертёж (эскиз) плоских и объёмных изделий (развёрток);
* выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;
* подбирать и обосновывать наиболее рациональные тех­нологические приёмы изготовления изделий;
* выполнять рицовку;
* оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и её вариантами;
* находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета).

**3. Конструирование и моделирование.**

Учащийся будет знать:

**•** простейшие способы достижения прочности конструк­ций.

Учащийся будет уметь:

* конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;
* изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
* выбирать способ соединения и соединительного матери­ала в зависимости от требований конструкции.

**4. Практика работы на компьютере.**

Учащийся будет иметь представление о:

**•** использовании компьютеров в различных сферах жиз­  
ни и деятельности человека.

Учащийся будет знать:

**•** названия и основное назначение частей компьютера  
(с которыми работали на уроках).

Учащийся научится с помощью учителя:

* создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;
* оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шриф­та, выравнивание абзаца);
* работать с доступной информацией;
* работать в программах Word, Power Point.

**ЛИЧНОСТНЫЕ,  МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ  И  ПРЕДМЕТНЫЕ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Изучение курса в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлено на достижение следующих результатов.

**Личностными результатами** изучения технологии является воспитание и развитие  социально  и  личностно  значимых  качеств,  индивидуально-личностных  позиций,  ценностных  установок:  внимательное  и доброжелательное  отношение  к  сверстникам,  младшим  и  старшим,  готовность  прийти  на  помощь,  заботливость,  уверенность  в  себе,  чуткость, доброжелательность,  общительность,  эмпатия,  самостоятельность, самоуважение,  ответственность,  уважительное  отношение  к  культуре  всех народов,  толерантность,  трудолюбие,  уважительное  отношение  к  своему  и чужому  труду  и  его  результатам,  самооценка,  учебная  и  социальная мотивация.

**Метапредметными  результатами**  изучения  технологии  является освоение  учащимися  универсальных  способов  деятельности,  применимых как  в  рамках  образовательного  процесса,  так  и  в  реальных  жизненных ситуациях  (умение  принять  учебную  задачу  или  ситуацию,  выделить проблему,  составить  план  действий  и  применять  его  для  решения практической  задачи,  осуществлять  информационный  поиск  и  делать необходимую  корректировку  в  ходе  практической  реализации,  выполнять самооценку результата), развитие логических операций (сравнения, анализа, синтеза, классификации, обобщения, установления аналогий, подведение под понятия,  умение  выделять  известное  и  неизвестное),  развитие коммуникативных качеств (речевая деятельность и навыки сотрудничества).

**Предметными  результатами**  изучения  технологии  является  получение первоначальных  представлений  о  созидательном  и  нравственном  значении труда  в  жизни  человека  и  общества;  о  мире  профессий  и  важности правильного  выбора  профессии;  усвоение  первоначальных  представлений  о материальной  культуре  как  продукте  предметно-преобразующей деятельности человека; приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники  безопасности;  использование  приобретённых  знаний  и  умений  для творческого  решения  несложных  конструкторских,  художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач; приобретение  первоначальных  навыков  совместной  продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; приобретение  первоначальных  знаний  о  правилах  создания  предметной  и информационной  среды  и  умений  применять  их  для  выполнения  учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**1.Общекультурные  и  общетрудовые  компетенции  (знания,  умения  и** **способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.**

Трудовая  деятельность  и  её  значение  в  жизни  человека.  Рукотворный мир  как  результат  труда  человека;  разнообразие  предметов  рукотворного мира  (архитектура,  техника,  предметы  быта  и  декоративно-прикладного искусства и др. разных народов России и мира). Элементарные  общие  правила  создания  предметов  рукотворного  мира (удобство, эстетическая  выразительность, прочность; гармония предметов  и окружающей  среды).  Бережное  отношение  к  природе  как  источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии, традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ  задания,  организация  рабочего  места,  планирование  трудового процесса.  Рациональное  размещение  на  рабочем  месте  материалов  и инструментов.  Отбор  и  анализ  информации  (из  учебника  и  других дидактических  материалов),  её  использование  в  организации  работы. Контроль  и  корректировка  хода  работы.  Работа  в  малых  группах, осуществление  сотрудничества,  выполнение  социальных  ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная  деятельность (создание замысла, его  детализация  и  воплощение).  Несложные  коллективные,  групповые  и индивидуальные  проекты.  Результат  проектной  деятельности  —  изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание помощи младшим, сверстникам и взрослым.

**2. Технология  ручной  обработки  материалов. Элементы  графической грамоты.**

Общее  понятие  о  материалах,  их  происхождении.  Исследование элементарных  физических,  механических  и  технологических  свойств материалов,  используемых  при  выполнении  практических  работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор  материалов  по  их  декоративно-художественным  и  конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты  и  приспособления  для  обработки  материалов  (знание названий  используемых  инструментов),  знание  и  соблюдение  правил  их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения  изделия;  выстраивание  последовательности  практических действий и технологических операций;  подбор материалов  и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.  Называние  и  выполнение  основных  технологических  операций ручной  обработки  материалов:  разметка  (на  глаз,  по  шаблону,  лекалу, копированием; с  помощью  линейки,  угольника,  циркуля),  обработка материала (отрывание, резание ножницами и канцелярским ножом, сгибание, складывание), сборка и соединение деталей (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое),  отделка  изделия  или  его  деталей  (окрашивание,  вышивка, аппликация и др.). Умение читать инструкционную и технологическую карты и изготавливать изделие с опорой на неё.

Использование  измерений  и  построений  для  решения  практических задач.  Виды  условных  графических  изображений:  рисунок,  простейший чертёж,  эскиз,  развёртка,  схема  (их  узнавание).  Назначение  линий  чертежа (контур,  линия  надреза,  сгиба,  размерная,  осевая,  центровая,  разрыва). Чтение  условных  графических  изображений,  чертежа.  Разметка  деталей  с опорой  на  простейший  чертёж,  эскиз.  Изготовление  изделий  по  рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

**3. Конструирование и моделирование.**

Общее  представление  о  мире  техники  (транспорт,  машины  и механизмы).  Изделие,  деталь  изделия  (общее  представление).  Понятие  о конструкции  изделия;  различные  виды  конструкций  и  способов  их  сборки. Виды и способы  соединения  деталей. Основные  требования  к  изделию (соответствие  материала,  конструкции  и  внешнего  оформления  назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу,  модели,  рисунку,  простейшему  чертежу  и  по  заданным  условиям (конструкторско-  технологическим,  функциональным,  декоративно-художественным и др.).

**4. Практика работы на компьютере.**

Информация, её отбор и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение  основных  устройств  компьютера  для  ввода,  вывода, обработки  информации.  Включение  и  выключение  компьютера  и подключаемых  к  нему  устройств.  Клавиатура,  общее  представление  о правилах  клавиатурного  письма,  пользование  мышью,  использование простейших  средств  текстового  редактора.  Простейшие  приёмы  поиска информации  по  ключевым  словам,  каталогам.  Соблюдение  безопасных приёмов  труда  при  работе  на  компьютере;  бережное  отношение  к техническим  устройствам.  Работа  с  ЭОР  (электронными  образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD/DVD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок),  их  преобразование,  создание,  сохранение,  удаление.  Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера. Освоение программ Word, Power Point.

В  приведённом  ниже  тематическом  планировании  представлена последовательность  изучения  тем  курса  и  примерное  количество  часов  на каждую  тему.  Окончательное  распределение  часов  зависит  от  конкретного планирования учителя (школы).

**Календарно-тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дата** | | **Тема урока** |
|
| **Давайте познакомимся – 3 ч.** | | | |
| 1 | |  | Как работать с учебником. Я и мои друзья |
| 2 | |  | Материалы и инструменты. Организация рабочего места |
| 3 | |  | Что такое технология |
| **Человек и земля (21 ч)** | | | |
| 4 |  | | Природный материал. *Изделие:*  *«Аппликация из листьев»* |
| 5 |  | | Пластилин. *Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна»* |
| 6 |  | | Пластилин. *Изделие «Мудрая сова»* |
| 7 |  | | Растения. *Изделие: «Заготовка семян»* |
| 8 |  | | Растения. Проект «Осенний урожай». *Изделие. «Овощи из пластилина* |
| 9 |  | | Бумага. *Изделие. Закладка из бумаги* |
| 10 |  | | Насекомые. *Изделие «Пчелы и соты».* |
| 11 |  | | Дикие животные. *Проект «Дикие животные».*  *Изделие: «Коллаж «Дикие животные»* |
| 12 |  | | Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году».  Украшение на елку. *Изделие: Украшение на елку»* |
| 13 |  | | Проект «Украшаем класс к новому году».  Украшение на окно.  *Изделие: «Украшение на окно»* |
| 14 |  | | Домашние животные. *Изделие: «Котенок».* |
| 15 |  | | Такие разные дома. *Изделие:*  *« Домик из веток».* |
| 16  17 |  | | Посуда. *Проект «Чайный сервиз»*  *Изделия: «Чашка»,« Чайник»,«Сахарница»* |
| 18 |  | | Свет в доме. *Изделие:*  *« Торшер».* |
| 19 |  | | Мебель  *Изделие: «Стул»* |
| 20 |  | | Одежда, ткань, нитки *Изделие: «Кукла из ниток»* |
| 21 |  | | Учимся шить  *Изделие: «Закладка с вышивкой»,* |
| 22 |  | | Учимся шить  *Изделие: «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями»* |
| 23 |  | | Учимся шить *Изделие:«Медвежонок»* |
| 24 |  | | Передвижение по земле  *Изделие: «Тачка».* |
| **«Человек и вода» 3 часа** | | | |
| 25 |  | | Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. *Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями*» |
| 26 |  | | Питьевая вода.  *Изделие: «Колодец»* |
| 27 |  | | Передвижение по воде. *Проект: «Речной флот»,*  *Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»* |
| **«Человек и воздух» 3 часа.** | | | |
| 28 |  | | Использование ветра. *Изделие: «Вертушка»* |
| 29 |  | | Полеты птиц.  *Изделие: «Попугай»* |
| 30 |  | | Полеты человека.  *Изделие: «Самолет», «Парашют»* |
| **Человек и информация-3часа** | | | |
| 31 |  | | Способы общения.  Изделие: «Письмо на глиняной дощечке» |
| 32 |  | | Важные телефонные номера.  Правила движения. *Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы* |
| 33 |  | | Компьютер |

**Календарно-тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** | |
| **Введение (1 час)** | | | |
| **1** |  | Здравствуй, дорогой друг.  Как работать с учебником. | |
| **Земледелие (1 час)** | | | |
| **2** |  | Деятельность человека на земле.  Земледелие.  **Практическая работа № 1:**  «Выращивание лука». | |
| **Посуда (4 часа)** | | | |
| **3** |  | Виды посуды.  Изделие: Корзина с цветами. | |
| **4** |  | Закрепление приёмов работы с пластилином  Изделие: Семейка грибов на поляне | |
| **5** |  | Работа с пластичными материалами (тестопластика) | |
| **6** |  | Посуда. Работа с пластичными материалами (глина или пластилин)  Проект «Праздничный стол» | |
| **Народные промыслы (4 часа)** | | | |
| **7** |  | Народные промыслы:  Хохлома. Работа с папье-маше.  Миска «Золотая хохлома» в технике папье-маше | |
| **8** |  | Народные промыслы:  Городецкая роспись. Работа с бумагой. Аппликационные работы.  Разделочная доска «Городецкая роспись» | |
| **9** |  | Народные промыслы:  Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин).  Дымковская игрушка | |
| **10** |  | Народные промыслы Матрешка  Работа с текстильными материалами  Матрешка из картона и ткани | |
| **Домашние животные и птицы (4 часа)** | | | |
| **11** |  | Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы.  Пейзаж «Деревня» | |
| **12** |  | Создание движущейся конструкции.  **Практическая работа**  **№ 3:** «Домашние животные» Игрушка «Лошадка» | |
| **13** |  | Домашние птицы. Работа с природными материалами.  Композиция «Курочка из крупы». | |
| **14** |  | Работа с бумагой. Конструирование.  Проект «Деревенский двор» | |
| **Новый год (1 час)** | | | |
| **15** |  | Работа с различными материалами. Елочные игрушки из яиц | |
| **Строительство (1 час)** | | | |
| **16** |  | Работа с бумагой. Полуобъемная пластика.  Композиция «Изба» | |
| **В доме (4 часа)** | | | |
| **17** |  | В доме. Работа с волокнистыми материалами.  Помпон.  **Практическая работа**  **№ 4: «Домовой»** | |
| **18** |  | Внутреннее убранство избы. Работа с пластичными материалами (пластилин, глина). Лепка.  Композиция «Русская печь» | |
| **19** |  | Ткачество.  Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение.  Изделие «Коврик» | |
| **20** |  | Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование.  Стол и скамья. | |
| **Народный костюм (4 часа)** | | | |
| **21** |  | Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение.  Композиция «Русская красавица» | |
| **22** |  | Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы.  Костюмы для Ани и Вани. | |
| **23** |  | Работа с ткаными материалами. Шитье.  Кошелек. | |
| **24** |  | Вышивка. Виды швов и стежков для вышивания.  Изделие «Салфетка» | |
| **Человек и вода. Рыболовство (3 часа)** | | | |
| **25** |  | Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить.  Композиция «Золотая рыбка» | |
| **26** |  | Работа с бумагой. Аппликационные работы.  Проект «Аквариум» | |
| **27** |  | | Работа с бумагой и волокнистыми материалам  Композиция «Русалка» |
| **Человек и воздух (3часа)** | | | |
| **28** |  | | Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание  Оригами «Птица счастья» |
| **29** |  | | Изготовление объёмной модели мельницы на основе развёртки.  Работа с бумагой. Моделирование. |
| **30** |  | | Использование ветра. Работа с фольгой.  Флюгер. |
| **Человек и информация (3 часа)** | | | |
| **31** |  | | Книгопечатание. Работа с бумагой и  картоном  Книжка-ширма. |
| **32** |  | | Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете.  **Практическая работа № 5**: «Ищем информацию в Интернете». |
| **33** |  | | Правила набора текста. Поиск информации в Интернете. |
| **Заключение (1 час)** | | | |
| **34** |  | | Конференция для обучающихся «Что я узнал во 2 классе?» |

**Календарно-тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** |
| **Введение (1 час)** | | |
| **1** |  | Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу. |
| **Человек и земля (21 ч)** | | |
| **2** |  | Архитектура. *Изделие: «Дом»* |
| **3** |  | Городские постройки. *Изделие: «Телебашня»* |
| **4** |  | Парк. *Изделие: «Городской парк»* |
| **5-6** |  | **Проект** «Детская площадка». *Изделия: «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели»* |
| **7**  **8** |  | Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. **Практическая работа №1**: «Коллекция тканей».  Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. |
| **9** |  | Изготовление тканей. *Изделие: «Гобелен»* |
| **10** |  | Вязание. *Изделие: «Воздушные петли»* |
| **11** |  | Одежда для карнавала. *Изделия: «Кавалер», «Дама»* |
| **12** |  | Бисероплете-ние. *Изделия: «Браслетики»* **Практическая работа №2**: «Кроссворд «Ателье мод» |
| **13** |  | Кафе. *Изделие: «Весы».* **Практическая работа №3**: «Тест «Кухонные принадлежности» |
| **14** |  | Фруктовый завтрак. *Изделие: «Солнышко в тарелке».*  **Практическая работа №4**: «Таблица «Стоимость завтрака» |
| **15** |  | Колпачок-цыпленок. *Изделие: «Колпачок-цыпленок»* |
| **16** |  | Бутерброды. *Изделие: «Радуга на шпажке»* |
| **17** |  | Салфетница. *Изделия: «Салфетница», «Способы складывания салфеток»* |
| **18** |  | Магазин подарков. *Изделие: «Соленое тесто», «Брелок для ключей»* |
| **19** |  | Золотистая соломка. *Изделие: «Золотистая соломка»* |
| **20** |  | Упаковка подарков. *Изделие: «Упаковка подарков»* |
| **21** |  | Автомастерская. *Изделие: «Фургон «Мороженое»* |
| **22** |  | Грузовик. *Изделия: «Грузовик», «Автомобиль».* **Практическая работа №5**: «Человек и земля» |
| **Человек и вода (4 ч)** | | |
| **23** |  | Мосты. *Изделие: «Мост»* |
| **24** |  | Водный транспорт. **Проект**: «Водный транспорт». *Изделия: «Яхта», «Баржа»* (по выбору учителя) |
| **25** |  | Океанариум. **Проект**: «Океанариум». **Практическая работа №6**: «Мягкая игрушка». *Изделие: «Осьминоги и рыбки»* |
| **26** |  | Фонтаны. *Изделие: «Фонтан».* **Практическая работа №7**: «Человек и вода» |
| **Человек и воздух (3 ч)** | | |
| **27** |  | Зоопарк. *Изделие: «Птицы».* **Практическая работа №8**: «Тест «Условные обозначения техники оригами» |
| **28** |  | Вертолетная площадка. *Изделие: «Вертолет «Муха»* |
| **29** |  | Воздушный шар. *Изделие: «Воздушный шар».* **Практическая работа №9**: «Человек и воздух» |
| **Человек и информация (5 ч)** | | |
| **30** |  | Переплетная мастерская. *Изделие: «Переплетные работы»* |
| **31** |  | Почта. *Изделие: «Заполняем бланк»* |
| **32** |  | Кукольный театр. **Проект**: «Кукольный театр»  Кукольный театр. **Проект**: «Кукольный театр» |
| **33** |  |
| **34** |  | Афиша. *Изделие: «Афиша»* |

**Календарно-тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** |
| **Введение (1 час)** | | |
| 1 |  | Как работать с учебником |
| **Человек и земля (21 ч)** | | |
| 2-3 |  | Вагоностроительный завод.*Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»* |
| 4 |  | Полезные ископаемые. *Изделие: «Буровая вышка»* |
| 5 |  | Полезные ископаемые. *Изделие: «Малахитовая шкатулка»* |
| 6-7 |  | Автомобильный завод. *Изделие: «КамАЗ», «Кузов грузовика»* |
| 8-9 |  | Монетный двор. *Изделие: «Стороны медали», «Медаль»* |
| 10 |  | Фаянсовый завод.  *Изделие: «Основа для вазы».* |
| 11 |  | Фаянсовый завод.  *Изделие: «Ваза».*  **Тест:** «Как создается фаянс» |
| 12 |  | Швейная фабрика. *Изделие: «Прихватка»* |
| **13** |  | Швейная фабрика.  *Изделие «Новогодняя игрушка»* |
| 14-15 |  | Обувное производство. *Изделие: «Модель детской летней обуви»* |
| 16 |  | Деревообрабатывающее производство. *Изделие: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений* |
| 17 |  | Деревообрабатывающее производство. *Изделие: «Лесенка-опора для растений»* |
| 18 |  | Кондитерская фабрика.  *Изделие: «Пирожное «Картошка»,* |
| 19 |  | Кондитерская фабрика. **Практическая работа** **№1**: «Тест «Кондитерские изделия». *Изделие: «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье»* |
| 20 |  | Бытовая техника.  *Изделие: «Настольная лампа»* |
| 21 |  | Бытовая техника. **Практическая работа №2**: «Тест „Правила эксплуатации электронагревательных приборов"».  *Изделие: «Абажур. Сборка настольной лампы»* |
| 22 |  | Тепличное хозяйство. Изделие: *«Цветы для школьной клумбы»* |
| **Человек и вода (3 ч)** | | |
| 23 |  | Водоканал. *Изделие: «Фильтр для очистки воды»* |
| 24 |  | Порт. **Практическая работа №3**: «Технический рисунок канатной лестницы». *Изделие: «Канатная лестница»* |
| 25 |  | Узелковое плетение. *Изделие: «Браслет»* |
| **Человек и воздух (3ч)** | | |
| 26 |  | Самолетостроение. Ракетостроение. *Изделие: «Самолет»* |
| 27 |  | Ракета-носитель. *Изделие: «Ракета-носитель»* |
| 28 |  | Летательный аппарат. Воздушный змей. *Изделие: «Воздушный змей»* |
| **Человек и информация (6 ч)** | | |
| 29 |  | Создание титульного листа |
| 30 |  | Работа с таблицами. *Изделие: работа с таблицами* |
| 31 |  | Создание содержания книги. **Практическая работа №4**: «Содержание» |
| 32-33 |  | Переплетные работы. *Изделие: Книга «Дневник путешественника»* |
| 34 |  | Итоговый урок |