

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по немецкому языку 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной   
программы начального общего образования и элементов содержания по немецкому языку

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую   
ответственность данному этапу общего образования. Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на   
определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

***Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:***

— формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;

— расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт: овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в   
соответствии c отобранными темами общения;

— освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

— использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);

— формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

***Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:***

— осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

— становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

— развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

— формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи;

— контроль процесса и результата своей деятельности;

— установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;

— становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования *гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости з*а свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную   
принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

***Вклад предмета «Иностранный (немецкий) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:***

— понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

— формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

— воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

— воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

— формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования во 3 классе выделяется — 68 часов в год на изучение немецкого языка по 2 часа в неделю.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка*. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора.   
Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Коммуникативные умения**

***Говорение***

**Коммуникативные умения *диалогической речи*.**

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: *диалога этикетного характера*: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; *диалога-расспроса*: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

**Коммуникативные умения *монологической речи***.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

***Аудирование***

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/ событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с   
использованием языковой догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает выделение из   
воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д ) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки .

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

***Смысловое чтение***

Чтение *вслух* и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

***Письмо***

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

**Языковые знания и навыки**

***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи количественных числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig.

***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с kein), побудительные предложения (кроме вежливой формы с Sie). Предложения с местоимением es и конструкцией es gibt. Спряжение глаголов sein, haben в

Präteritum.

Спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе во 2-м лице мн. числа).

Употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы).

Модальные глаголы mögen (в форме möchte), müssen (в Präsens).

Множественное число существительных.

Нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах.

Личные и притяжательные местоимения. Количественные числительные (13–30).

Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения:   
 приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут   
сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные** результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

— сопричастность к прошлому,

— настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

***Духовно-нравственного воспитания:***

— признание индивидуальности каждого человека;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

***Эстетического воспитания:***

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

***Трудового воспитания:***

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиямю

***Экологического воспитания:***  
— бережное отношение к природе;   
— неприятие действий, приносящих ей вред.

***Ценности научного познания:***  
— первоначальные представления о научной картине мира;   
— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**   
 **Метапредметные** результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:   
 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**   
 ***1) базовые логические действия:***  
 — сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; — объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;   
 — определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;  
 — находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;   
 — выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;   
 — устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

***2) базовые исследовательские действия:***  
 — определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;  
 — с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;   
 — сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);   
 — проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина —  
 следствие);   
 — формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов   
 проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;   
***3) работа с информацией:***  
 — выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в

предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;  
— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;  
— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных   
представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;   
— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;   
— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**   
***1) общение:***  
 — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;   
 — проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;   
 — признавать возможность существования разных точек зрения;   
 — корректно и аргументированно высказывать своё мнение;   
 — строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;   
 — создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);   
 — готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

***2) совместная деятельность:***  
— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;   
— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;   
— оценивать свой вклад в общий результат;   
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**   
***1) самоорганизация:***  
 — планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий;   
***2) самоконтроль:***  
 — устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее   
составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

**Коммуникативные умения**

***Говорение***

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и/или зрительными опорами;

— пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

***Аудирование***

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного со держания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты). Смысловое чтение;

— читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и   
соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

— читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной   
коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зритель ной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

***Письмо***

— создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;

— заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.) в соответствии с нормами, принятыми в

стране/странах изучаемого языка;

— писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

**Языковые знания и навыки**

***Фонетическая сторона речи***

— различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

— читать вслух слова согласно основным правилам чтения;

***Графика, орфография и пунктуация***

— правильно писать изученные слова;

— правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

***Лексическая сторона речи***

— распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (числительные с суффиксами -zehn, -zig), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей

***Грамматическая сторона речи***

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

— основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с kein), побудительные предложения (кроме вежливой формы с Sie);

— предложения с местоимением es и конструкцией es gibt;

— спряжение глаголов sein, haben в Präteritum; спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе во 2-м лице мн. числа);

— употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы);

— модальные глаголы mögen (в форме möchte), müssen (в Präsens);

— множественное число имён существительных; нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

— склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах;

— притяжательные местоимения (sein, ihr, unser, euer, Ihr);

— количественные числительные (13–30);

— наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных

отношений in, an (употребляемые с дательным падежом).

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

— использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

— кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1. Мир моего «я».** | | | | | | | | |
| 1.1. | Моя семья. | 5 | 0.5 | 0 |  | Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные  лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Образовывать числительные с помощью суффиксов *zehn, -zig;* распознавать и употреблять их в устной и письменной речи.  ; | Устный опрос; Письменный  контроль;  Контрольная  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | Рассказы для детей на немецком  языке  http://www.dmoz.org/Kids\_and\_Teens |
| 1.2. | Мой день рождения, подарки. | 2 | 0,5 | 0 |  | Описывать предмет, человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге. Передавать основное содержание прочитанного текста с  использованием вербальных и/или зрительных опор. Выражать своё отношение к предмету речи. Создавать связное монологическое высказывание по аналогии, с использованием вербальных и/или зрительных опор.;  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание учебного текста,  построенного на изученном языковом материале. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноску) для понимания основного содержания  прочитанного текста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию  фактического характера. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку для понимания основного содержания текста/ нахождения нужной  информации. Находить значение слов в двуязычном словаре, словаре с картинками.  ;  Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Корректно произносить предложения (повествовательное, побудительное; общий, специальный вопросы) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читать вслух слова согласно основным правилам чтения. Вычленять звуко-буквенные сочетания при анализе изученных слов.;  Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные  лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Образовывать числительные с помощью суффиксов *zehn, -zig;* распознавать и употреблять их в устной и письменной речи.  ; | Устный опрос; Письменный  контроль;  Тестирование;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | Интернет-ресурсы для изучения немецкого языка http://www.learn-german-online.net |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.3. | Моя любимая еда. | 5 | 0.5 | 0 |  | Описывать предмет, человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге. Передавать основное содержание прочитанного текста с  использованием вербальных и/или зрительных опор. Выражать своё отношение к предмету речи. Создавать связное монологическое высказывание по аналогии, с использованием вербальных и/или зрительных опор.;  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание учебного текста,  построенного на изученном языковом материале. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноску) для понимания основного содержания  прочитанного текста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию  фактического характера. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку для понимания основного содержания текста/ нахождения нужной  информации. Находить значение слов в двуязычном словаре, словаре с картинками.  ;  Списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания,  предложения в соответствии с коммуникативной/учебной задачей. Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в  соответствии с коммуникативной/учебной задачей. Делать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.). Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом и Рождеством с выражением по- желания.;  Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Корректно произносить предложения (повествовательное, побудительное; общий, специальный вопросы) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читать вслух слова согласно основным правилам чтения. Вычленять звуко-буквенные сочетания при анализе изученных слов.;  Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные  лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Образовывать числительные с помощью суффиксов *zehn, -zig;* распознавать и употреблять их в устной и письменной речи.  ; | Устный опрос; Письменный  контроль;  Тестирование; | Рассказы для детей на немецком  языке  http://www.dmoz.org/Kids\_and\_Teens |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.4. | Мой день (распорядок дня) | 2 | 0 | 0 |  | Описывать предмет, человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге. Передавать основное содержание прочитанного текста с  использованием вербальных и/или зрительных опор. Выражать своё отношение к предмету речи. Создавать связное монологическое высказывание по аналогии, с использованием вербальных и/или зрительных опор.;  Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Корректно произносить предложения (повествовательное, побудительное; общий, специальный вопросы) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читать вслух слова согласно основным правилам чтения. Вычленять звуко-буквенные сочетания при анализе изученных слов.;  Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные  лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Образовывать числительные с помощью суффиксов *zehn, -zig;* распознавать и употреблять их в устной и письменной речи.  ;  Воспроизводить на основе речевых образцов основные коммуникативные типы предложений на: повествовательные (утвердительные, отрицательные),  побудительные (в утвердительной форме и отрицательной форме). Использовать в речи предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt.*  Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи изученные глаголы в изъявительном наклонении в *Präsens* и *Präteritum*.  Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи глаголы *sein, haben* в *Präteritum* Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов *mögen* (в форме *möchte)*, *müssen* (в *Präsens*)*.* Различать имена существительные с нулевым артиклем; существительные во множественном числе и правильно употреблять их в устной речи и письменных  сообщениях. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи существительные в единственном числе в именительном, дательном и  винительном падежах. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные *(13–30).* Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи притяжательные  местоимения. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и  пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом).  ; | Устный опрос; Практическая  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | Рассказы для детей на немецком  языке  http://www.dmoz.org/Kids\_and\_Teens |
| **ИТОГО по разделу:** | | 14 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 2.Мир моих увлечений.** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | Любимая игрушка, игра**.** | 2 | 0 | 0 |  | Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинение. Обращаться с просьбой, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные).  Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор.;  Описывать предмет, человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге. Передавать основное содержание прочитанного текста с  использованием вербальных и/или зрительных опор. Выражать своё отношение к предмету речи. Создавать связное монологическое высказывание по аналогии, с использованием вербальных и/или зрительных опор.;  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание учебного текста,  построенного на изученном языковом материале. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноску) для понимания основного содержания  прочитанного текста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию  фактического характера. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку для понимания основного содержания текста/ нахождения нужной  информации. Находить значение слов в двуязычном словаре, словаре с картинками.  ;  Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные  лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Образовывать числительные с помощью суффиксов *zehn, -zig;* распознавать и употреблять их в устной и письменной речи.  ; | Устный опрос; Письменный  контроль;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | Рассказы для детей на немецком  языке  http://www.dmoz.org/Kids\_and\_Teens |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2. | Любимый цвет. | 2 | 0 | 0 |  | Описывать предмет, человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге. Передавать основное содержание прочитанного текста с  использованием вербальных и/или зрительных опор. Выражать своё отношение к предмету речи. Создавать связное монологическое высказывание по аналогии, с использованием вербальных и/или зрительных опор.;  Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные  лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Образовывать числительные с помощью суффиксов *zehn, -zig;* распознавать и употреблять их в устной и письменной речи.  ;  Воспроизводить на основе речевых образцов основные коммуникативные типы предложений на: повествовательные (утвердительные, отрицательные),  побудительные (в утвердительной форме и отрицательной форме). Использовать в речи предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt.*  Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи изученные глаголы в изъявительном наклонении в *Präsens* и *Präteritum*.  Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи глаголы *sein, haben* в *Präteritum* Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов *mögen* (в форме *möchte)*, *müssen* (в *Präsens*)*.* Различать имена существительные с нулевым артиклем; существительные во множественном числе и правильно употреблять их в устной речи и письменных  сообщениях. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи существительные в единственном числе в именительном, дательном и  винительном падежах. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные *(13–30).* Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи притяжательные  местоимения. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и  пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом).  ; | Устный опрос; Практическая  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | Тексты для обучения чтению и говорению на немецком языке www.totschka-treff.de |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3. | Мой питомец. | 2 | 0 | 0 |  | Описывать предмет, человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге. Передавать основное содержание прочитанного текста с  использованием вербальных и/или зрительных опор. Выражать своё отношение к предмету речи. Создавать связное монологическое высказывание по аналогии, с использованием вербальных и/или зрительных опор.;  Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные  лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Образовывать числительные с помощью суффиксов *zehn, -zig;* распознавать и употреблять их в устной и письменной речи.  ;  Воспроизводить на основе речевых образцов основные коммуникативные типы предложений на: повествовательные (утвердительные, отрицательные),  побудительные (в утвердительной форме и отрицательной форме). Использовать в речи предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt.*  Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи изученные глаголы в изъявительном наклонении в *Präsens* и *Präteritum*.  Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи глаголы *sein, haben* в *Präteritum* Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов *mögen* (в форме *möchte)*, *müssen* (в *Präsens*)*.* Различать имена существительные с нулевым артиклем; существительные во множественном числе и правильно употреблять их в устной речи и письменных  сообщениях. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи существительные в единственном числе в именительном, дательном и  винительном падежах. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные *(13–30).* Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи притяжательные  местоимения. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и  пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом).  ; | Устный опрос; | Интернет-ресурсы для изучения немецкого языка http://www.learn-german-online.net |
| 2.4. | Любимые занятия. | 6 | 0 | 0 |  | Описывать предмет, человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге. Передавать основное содержание прочитанного текста с  использованием вербальных и/или зрительных опор. Выражать своё отношение к предмету речи. Создавать связное монологическое высказывание по аналогии, с использованием вербальных и/или зрительных опор.;  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание учебного текста,  построенного на изученном языковом материале. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноску) для понимания основного содержания  прочитанного текста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию  фактического характера. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку для понимания основного содержания текста/ нахождения нужной  информации. Находить значение слов в двуязычном словаре, словаре с картинками.  ; | Устный опрос; Письменный  контроль;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | Тексты для обучения чтению и говорению на немецком языке www.totschka-treff.de |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.5. | Любимая сказка. | 3 | 1 | 0 |  | Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом  материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные  факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать и понимать на слух  запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в тексте, построенном на изученном языковом  материале. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текста.;  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание учебного текста,  построенного на изученном языковом материале. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноску) для понимания основного содержания  прочитанного текста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию  фактического характера. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку для понимания основного содержания текста/ нахождения нужной  информации. Находить значение слов в двуязычном словаре, словаре с картинками.  ; | Устный опрос; Письменный  контроль;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | Рассказы для детей на немецком  языке  http://www.dmoz.org/Kids\_and\_Teens |
| 2.6. | Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). | 2 | 0 | 0 |  | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание учебного текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноску) для понимания основного содержания  прочитанного текста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию  фактического характера. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку для понимания основного содержания текста/ нахождения нужной  информации. Находить значение слов в двуязычном словаре, словаре с картинками.  ; | Устный опрос; | Тексты для обучения чтению и говорению на немецком языке www.totschka-treff.de |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.7. | Каникулы | 3 | 1 | 0 |  | Описывать предмет, человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге. Передавать основное содержание прочитанного текста с  использованием вербальных и/или зрительных опор. Выражать своё отношение к предмету речи. Создавать связное монологическое высказывание по аналогии, с использованием вербальных и/или зрительных опор.;  Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные  лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Образовывать числительные с помощью суффиксов *zehn, -zig;* распознавать и употреблять их в устной и письменной речи.  ; | Устный опрос; Контрольная  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | Рассказы для детей на немецком  языке  http://www.dmoz.org/Kids\_and\_Teens |
| **ИТОГО по разделу:** | | 20 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 3. Мир вокруг меня.** | | | | | | | | |
| 3.1. | Моя комната (квартира, дом). | 9 | 0.5 | 0 |  | Описывать предмет, человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге. Передавать основное содержание прочитанного текста с  использованием вербальных и/или зрительных опор. Выражать своё отношение к предмету речи. Создавать связное монологическое высказывание по аналогии, с использованием вербальных и/или зрительных опор.;  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание учебного текста,  построенного на изученном языковом материале. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноску) для понимания основного содержания  прочитанного текста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию  фактического характера. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку для понимания основного содержания текста/ нахождения нужной  информации. Находить значение слов в двуязычном словаре, словаре с картинками.  ;  Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные  лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Образовывать числительные с помощью суффиксов *zehn, -zig;* распознавать и употреблять их в устной и письменной речи.  ; | Устный опрос; Письменный  контроль;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | нет |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | Моя школа. | 2 | 0 | 0 |  | Описывать предмет, человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге. Передавать основное содержание прочитанного текста с  использованием вербальных и/или зрительных опор. Выражать своё отношение к предмету речи. Создавать связное монологическое высказывание по аналогии, с использованием вербальных и/или зрительных опор.;  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание учебного текста,  построенного на изученном языковом материале. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноску) для понимания основного содержания  прочитанного текста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию  фактического характера. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку для понимания основного содержания текста/ нахождения нужной  информации. Находить значение слов в двуязычном словаре, словаре с картинками.  ;  Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные  лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Образовывать числительные с помощью суффиксов *zehn, -zig;* распознавать и употреблять их в устной и письменной речи.  ; | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | нет |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3. | Мои друзья. | 2 | 1 | 0 |  | Описывать предмет, человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге. Передавать основное содержание прочитанного текста с  использованием вербальных и/или зрительных опор. Выражать своё отношение к предмету речи. Создавать связное монологическое высказывание по аналогии, с использованием вербальных и/или зрительных опор.;  Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные  лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Образовывать числительные с помощью суффиксов *zehn, -zig;* распознавать и употреблять их в устной и письменной речи.  ;  Воспроизводить на основе речевых образцов основные коммуникативные типы предложений на: повествовательные (утвердительные, отрицательные),  побудительные (в утвердительной форме и отрицательной форме). Использовать в речи предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt.*  Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи изученные глаголы в изъявительном наклонении в *Präsens* и *Präteritum*.  Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи глаголы *sein, haben* в *Präteritum* Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов *mögen* (в форме *möchte)*, *müssen* (в *Präsens*)*.* Различать имена существительные с нулевым артиклем; существительные во множественном числе и правильно употреблять их в устной речи и письменных  сообщениях. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи существительные в единственном числе в именительном, дательном и  винительном падежах. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные *(13–30).* Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи притяжательные  местоимения. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и  пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом).  ; | Устный опрос; Тестирование;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | Рассказы для детей на немецком  языке  http://www.dmoz.org/Kids\_and\_Teens |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.4. | Моя малая родина (город, село). | 2 | 0 | 0 |  | Описывать предмет, человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге. Передавать основное содержание прочитанного текста с  использованием вербальных и/или зрительных опор. Выражать своё отношение к предмету речи. Создавать связное монологическое высказывание по аналогии, с использованием вербальных и/или зрительных опор.;  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание учебного текста,  построенного на изученном языковом материале. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноску) для понимания основного содержания  прочитанного текста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию  фактического характера. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку для понимания основного содержания текста/ нахождения нужной  информации. Находить значение слов в двуязычном словаре, словаре с картинками.  ; | Устный опрос; Практическая работа; | Тексты для обучения чтению и говорению на немецком языке www.totschka-treff.de |
| 3.5. | Дикие и домашние животные. | 3 | 1 | 0 |  | Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом  материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные  факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать и понимать на слух  запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в тексте, построенном на изученном языковом  материале. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текста.;  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание учебного текста,  построенного на изученном языковом материале. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноску) для понимания основного содержания  прочитанного текста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию  фактического характера. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку для понимания основного содержания текста/ нахождения нужной  информации. Находить значение слов в двуязычном словаре, словаре с картинками.  ; | Устный опрос; Контрольная  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | Рассказы для детей на немецком  языке  http://www.dmoz.org/Kids\_and\_Teens |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.6. | Погода. | 1 | 0 | 0 |  | Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом  материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные  факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать и понимать на слух  запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в тексте, построенном на изученном языковом  материале. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текста.;  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание учебного текста,  построенного на изученном языковом материале. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноску) для понимания основного содержания  прочитанного текста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию  фактического характера. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку для понимания основного содержания текста/ нахождения нужной  информации. Находить значение слов в двуязычном словаре, словаре с картинками.  ; | Устный опрос; | нет |
| 3.7. | Времена года (месяцы) | 1 | 1 | 0 |  | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание учебного текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноску) для понимания основного содержания  прочитанного текста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию  фактического характера. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку для понимания основного содержания текста/ нахождения нужной  информации. Находить значение слов в двуязычном словаре, словаре с картинками.  ; | Устный опрос; Тестирование; | нет |
| **ИТОГО по разделу:** | | 20 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка.** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1. | Россия и страна/страны изучаемого языка. | 2 | 0 | 0 |  | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание учебного текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноску) для понимания основного содержания  прочитанного текста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию  фактического характера. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку для понимания основного содержания текста/ нахождения нужной  информации. Находить значение слов в двуязычном словаре, словаре с картинками.  ; | Устный опрос; | нет |
| 4.2. | Их столицы,  достопримечательности и интересные факты. | 5 | 0 | 0 |  | Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом  материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные  факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать и понимать на слух  запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в тексте, построенном на изученном языковом  материале. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текста.;  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание учебного текста,  построенного на изученном языковом материале. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноску) для понимания основного содержания  прочитанного текста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию  фактического характера. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку для понимания основного содержания текста/ нахождения нужной  информации. Находить значение слов в двуязычном словаре, словаре с картинками.  ;  Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в немецкоязычных странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение,  поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством). Писать своё имя и фамилию на немецком языке. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки). Кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на немец- ком языке, сообщая название страны, её столицы; цвета национальных флагов; название родного города/села.; | Устный опрос; Тестирование;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | Рассказы для детей на немецком  языке  http://www.dmoz.org/Kids\_and\_Teens |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.3. | Произведения детского фольклора. | 2 | 0 | 0 |  | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание учебного текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноску) для понимания основного содержания  прочитанного текста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию  фактического характера. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку для понимания основного содержания текста/ нахождения нужной  информации. Находить значение слов в двуязычном словаре, словаре с картинками.  ; | Устный опрос; Письменный  контроль; | нет |
| 4.4. | Персонажи детских книг. | 1 | 0 | 0 |  | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание учебного текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноску) для понимания основного содержания  прочитанного текста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию  фактического характера. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку для понимания основного содержания текста/ нахождения нужной  информации. Находить значение слов в двуязычном словаре, словаре с картинками.  ; | Устный опрос; | Рассказы для детей на немецком  языке  http://www.dmoz.org/Kids\_and\_Teens |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.5. | Праздники родной  страны и страны/стран из- учаемого языка . | 4 | 1 | 0 |  | Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом  материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные  факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать и понимать на слух  запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в тексте, построенном на изученном языковом  материале. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текста.;  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание учебного текста,  построенного на изученном языковом материале. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноску) для понимания основного содержания  прочитанного текста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию  фактического характера. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку для понимания основного содержания текста/ нахождения нужной  информации. Находить значение слов в двуязычном словаре, словаре с картинками.  ;  Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в немецкоязычных странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение,  поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством). Писать своё имя и фамилию на немецком языке. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки). Кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на немец- ком языке, сообщая название страны, её столицы; цвета национальных флагов; название родного города/села.; | Устный опрос; Контрольная  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | нет |
| **ИТОГО по разделу:** | | 14 |  |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 |  | 0 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Я и моя семья/ мир моего«я». Моя семья. Мои  родственники | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 2. | Я и моя семья/ мир моего«я». Моя семья. Мои  родственники | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 3. | Я и моя семья/ мир моего«я». Моя семья Какую  одежду мы носим летом | 1 | 0.5 | 0 |  | Тестирование; |
| 4. | Я и моя семья/ мир моего«я». Моя семья Моя  большая семья | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 5. | Я и моя семья/ мир моего«я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. День рождения мамы. Подарки | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 6. | Я и моя семья/ мир моего«я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Мой день рождения | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 7. | Я и моя семья/ мир моего«я». Моя семья. В гостях у бабушки и дедушки в  деревне | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 8. | Я и моя семья/ мир моего«я». Моя семья. У врача | 1 | 0.5 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 9. | Я и моя семья/ мир моего«я». Части тела | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 10. | Я и моя семья/ мир моего«я». Мой день (распорядок дня). Мой распорядок дня | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | Я и моя семья/ мир моего«я». Мой день (распорядок дня). Приемы пищи | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 12. | Я и моя семья/ мир моего«я». Моя любимая еда. Мое любимое блюдо | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 13. | Я и моя семья/ мир моего«я». Моя любимая еда.  Продукты питания | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 14. | Я и моя семья/ мир моего«я». Моя любимая еда. В продуктовом магазине | 1 | 0.5 | 0 |  | Тестирование; |
| 15. | Мир моих увлечений.  Каникулы Летние  каникулы. Виды отдыха | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 16. | Мир моих увлечений.  Каникулы Каникулы моей семьи | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 17. | Мир моих увлечений.  Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Выходной день в парке | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 18. | Мир моих увлечений. Любимые занятия. Все профессии важны! | 1 | 0 | 0 |  | Диктант; |
| 19. | Мир моих увлечений. Любимые занятия.  Профессия моей мечты | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 20. | Мир моих увлечений.  Любимые занятия.  Профессии моих родителей | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 21. | Мир моих увлечений.  Любимые занятия. Который час? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 22. | Повторение и контроль. Мир моих увлечений. Каникулы Мой день на каникулах | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23. | Мир моих увлечений. Любимые занятия.  Различные хобби | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 24. | Мир моих увлечений. Любимые занятия. Мое любимое хобби | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 25. | Мир моих увлечений.  Любимые занятия. Летние виды спорта | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 26. | Мир моих увлечений.  Любимые занятия. Зимние виды спорта | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 27. | Мир моих увлечений. Любимые занятия. В веревочном парке  развлечений | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 28. | Мир моих увлечений.  Любимые занятия.  Интересные хобби моих друзей | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 29. | Мир моих увлечений. Любимые занятия. В поисках сокровищ | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 30. | Мир моих увлечений.  Любимые занятия. Поход в выходной день | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 31. | Мир моих увлечений.  Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке).  Животные в зоопарке | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 32. | Мир моих увлечений.  Любимая сказка. Я люблю читать! | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 33. | Мир моих увлечений. Любимая сказка. Самые интересные книги | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 34. | Мир моих увлечений. Любимая сказка.  Бременские музыканты Повторение и контроль | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35. | Мир вокруг меня. Моя  комната (квартира, дом). Моя малая родина (город, село). Я живу в городе | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 36. | Мир вокруг меня. Времена года (месяцы) Я люблю  лето | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 37. | Мир вокруг меня. Моя  малая родина (город, село).  Транспорт в городе | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 38. | Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Школьные уроки. Расписание | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 39. | Мир вокруг меня. Моя  комната (квартира, дом). Моя школа. Что ты делал сегодня в школе? | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 40. | Мир вокруг меня. Моя  малая родина (город, село).  Я живу в деревне | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 41. | Мир вокруг меня. Моя  комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Растения и  животные в деревне | 1 | 0.5 | 0 |  | Тестирование; |
| 42. | Мир вокруг меня. Моя  комната (квартира, дом). Моя малая родина (город, село). Мой дом | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 43. | Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом).  Моя квартира | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 44. | Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом).  Мебель в квартире | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 45. | Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом).  Комната моей мечты | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46. | Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом).  Вещи в моей комнате | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 47. | Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Что мы делаем в разных комнатах дома? | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 48. | Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Нужно навести порядок! | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 49. | Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом).  Кладем все вещи по местам | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 50. | Повторение и контроль. Мир моих увлечений. Каникулы Мой день на каникулах | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 51. | Мир вокруг меня. Погода. Погода в моей стране  (городе, селе) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 52. | Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные.  Дикие животные | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 53. | Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные.  Домашние любимцы | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 54. | Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Мой питомец Повторение и  контроль | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 55. | Родная страна и страны  изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы,  достопримечательности и интересные факты Мой  родной город - Москва | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 56. | Родная страна и страны  изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы,  достопримечательности и интересные факты.  Прогулка по городу.  Ориентирование | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 57. | Родная страна и страны  изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы. Дома в разных странах | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 58. | Родная страна и страны  изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Интересные дома | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 59. | Родная страна и страны  изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы,  достопримечательности и интересные факты.  Столица Австрии - Вена | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 60. | Родная страна и страны  изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран  изучаемого языка. Святой Николай и Рупрехт | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 61. | одная страна и страны  изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран  изучаемого языка. 11  ноября - День святого  Мартина | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 62. | Родная страна и страны  изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы,  достопримечательности и интересные факты. Самые удивительные часы в мире | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 63. | Родная страна и страны  изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы,  достопримечательности и интересные факты.  Путешествие в Шварцвальд | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 64. | Родная страна и страны изучаемого языка.  Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Пасха в Германии | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 65. | Родная страна и страны изучаемого языка.  Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Пасха в России | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 66. | Родная страна и страны изучаемого языка.  Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Пишем пасхальную открытку | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 67. | Родная страна и страны изучаемого языка.  Произведения детского  фольклора. Персонажи  детских книг. Праздники родной страны и  страны/стран изучаемого языка. Пасхальные песни и стихи | 1 | 0 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 68. | Родная страна и страны  изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы,  достопримечательности и интересные факты.  Необычные часы  Повторение и контроль | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 7 | 0 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М., Немецкий язык (в 2 частях), 3 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение";   
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**   
**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**