

**Пояснительная записка**

Содержание курса «Азбука жизни» реализуется через систему внеурочных занятий с детьми. Первое занятие по каждому разделу является вводным. В нём раскрываются общие понятия, которые затем будут конкретизированы на последующих занятиях.

Предпочтение отдаётся игровым формам проведения занятий. Чтобы включить детей в активную деятельность, используются беседы с учителем и одноклассниками, дидактические и ролевые игры, разыгрывание и анализ конкретных ситуаций, упражнений с использованием мультимедийных ресурсов, дидактических материалов.

Занятия включают в себя несколько обязательных компонентов: эмоциональное введение в тему занятия; информационная часть - чтение текстов, рассказ детей, работа над понятиями, рассказ учителя. Обмен информацией в группах, в парах; чтение художественных текстов учителем или детьми, их обсуждение; выполнение коммуникативных заданий.

Дополнительные формы работы по программе: игры, тренинги, экскурсии, праздники. По содержанию они тесно связаны с обязательной частью программы, но при этом связаны с другими направлениями внеурочной деятельности (познавательной, художественно-эстетической, краеведческой и др.)

Особое внимание в программе уделяется элементам исследовательской деятельности.

**Цель:**Формирование личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности.

**Задачи**:

* развитие и приобретение  учащимися социального опыта;
* формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
* создание условий для развития социально-активной личности;
* воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности  и настойчивости в достижении результата.
* развитие организационных и коммуникативных компетенций,  механизмов эмоционально-волевого регулирования поведения, ответственности за свои поступки.

**Планируемые результаты**

 **Личностные:**

- Бережное, заботливое отношение к себе, к другим людям, к окружающему миру.

-Сознательное отношение к своему здоровью, культура правильного питания,

-Бережное отношение к природе.

-Уважение к государству, его символам, законам, Конституции.

-Уважение к культуре других народов. Умение соблюдать правила добрососедства.

-Толерантность как терпимость, доброжелательность, принятие человека таким, какой он есть.

- Уважение к народной мудрости, заключённой в сказках, пословицах, поговорках.

-Осознание связи прошлого, настоящего и будущего.

-Уважительное отношение к семейным традициям, обычаям. Любовь к родным и близким, умение её выражать.

- Умение находить радость в окружающем мире, общении с людьми, доставлять радость другим.

- Осознание взаимосвязи человека и общества, важности свершения дел на пользу обществу.

-Ценность науки, знания.

-Бережное отношение к книге.

-Знание основных моральных норм жизни в обществе.

-Умение видеть ценность и уникальность понимания чувств других людей, каждого человека.

- Культура поведения: умение вести себя культурно в школе, в семье, в общественных местах.

-Умение общаться со знакомыми и незнакомыми людьми.

-Развитие положительных качеств личности: доброты, отзывчивости, милосердия, бескорыстия, трудолюбия, сдержанности, вежливости, находчивости, целеустремлённости, справедливости, честности и др.

**Метапредметные**

-Умение общаться с учителем, со сверстниками и взрослыми людьми в учебной, игровой, трудовой деятельности; взаимодействовать с одноклассниками в процессе выполнения творческих заданий.

-Умение быть доброжелательными и вежливыми в общении с родственниками, одноклассниками, соседями.

-Умение достигать согласия, приходить к общему решению в совместной деятельности.

-Умение высказывать свою точку зрения и воспринимать точку зрения другого человека, умение достигать согласия, приходить к общему решению в совместной деятельности, умение выполнять правила дружной работы и игры.

- Умение делать выбор модели поведения в конкретной ситуации.

-Создание творческих работ, коллективных и индивидуальных проектов.

- Участие в творческих общеклассных играх, в народных играх.

-Сочинение сказок, загадок, рассказов по репродукциям картин, на основе информации, полученной в беседе с родственниками, из справочной литературы.

- Инсценировка отрывков из сказок, стихотворений.

-Разыгрывание кукольных спектаклей, ситуаций поведения.

-Отгадывание загадок, кроссвордов, ребусов.

-Умение пользоваться различными источниками информации, в том числе ресурсами библиотек и Интернетом; составлять развёрнутое сообщение на основе текстового и иллюстративного материала.

-Умение находить информацию иллюстративный материал в литературных источниках, справочной литературе, пользоваться словарями и энциклопедиями, оформлять результаты поисковой деятельности.

-Выполнение сравнения анализа, синтеза , классификации, обобщения.

-Самопознание, самоконтроль и самооценка поведения в конкретной ситуации.

**Предметные**

* развитие основных навыков и умений работы с текстом;
* умение учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.
* -Умение адекватно использовать речевые средства в ситуациях общения.
* -Умение пользоваться вежливыми словами (слова приветствия, благодарности, приглашения, извинения, прощения и др.).

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол. час.** | **Форма занятия** | **Элементы содержания (ключевые слова)** | **Требования к уровню****подготовки****обучающихся** | **Универсальные учебные действия****(УУД)** | **Результат работы** | **Дата** |  | **Дата** |  |
| ***Модуль «Мои обязанности и права» - 6 часов******Задача: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самопознания*** |  |  |  |
| 1. | **Я – ребёнок, я – человек. Я – гражданин России.** | 1 | Круглый стол | Конституция РФ, закон, права, обязанности. | **Знать**права и обязанности гражданина России.**Уметь** владеть основными правами и свободами человека. | Формирование системы правовых знаний. | Мини-проект «Символы страны» |  |  |  |  |
| 2. | **Я и мои права.** | 1 | КВН | Конвенция о правах ребёнка. Всеобщая декларация прав человека. | **Знать**свои права.**Уметь** грамотно пользоваться правами. | Формирование необходимых навыков правовой и демократической культуры у молодого поколения. | памятка «Я имею права…» |  |  |  |  |
| 3. | **Сказка ложь, да в ней намёк. Выборы в Лесную думу.** | 1 | Правовая игра | Выборы, предвыборная кампания, голосование, демократия, свобода мысли. | **Знать**смысл и значение демократических выборов.**Уметь** делать правильный выбор. | Воспитание уважения к правам и свободам личности. | конкурс рисунков: «Нарушение прав сказочных героев». |  |  |  |  |
| 4. | **Герои книг имеют право.** | 1 | Конкурс | Жизнь, имя, свобода, отдых и т.д. | **Знать** основные права.**Уметь** определять уровень знаний своих прав. | Формирование уважительного отношения к закону. | Инсценировка (по группам) |  |  |  |  |
| 5. | **Ответственность в семье и обществе** | 1 | Деловая игра. | Свобода слова, родители, семья, правонарушение и т.д. | **Знать**права, по которым живут люди.**Уметь**владеть навыками уверенного поведения. | Развитие правового самопознания. | Выступление «Мои обязанности в семье» |  |  |  |  |
| 6. | **Как надо относиться к природе и животным.** | 1 | Природоохранная акция | Ответственность, трудолюбие, равнодушие, сердечность, чуткость и т.д. | **Знать**правила достойного поведения.**Уметь**отвечать за свои поступки. | Формирование правовых знаний законопослушного поведения и основ толерантности. | Природоохран-ная акция |  |  |  |  |
| ***Модуль «Мой безопасный дом»- 8 часов******Задача: формирование навыков самозащиты, избегания ситуаций риска*** |  |  |  |
| 1. | **Наши помощники и враги** | 1 | Беседа | Электрический ток, розетка, газ, таблетки, витамины, уксус. | **Знать** опасность самых обычных вещей.**Уметь**соблюдать осторожность при обращении с ними | Учить детей видеть опасность со стороны самых обычных вещей. | Рисунок «Опасные предметы» |  |  |  |  |
| 2. | **Огонь – друг и враг человека** | 1 | Занятие-открытие | Огонь, спички, зажигалка, свечи, костёр. | **Знать**правила обращения с опасными предметами.**Уметь**соблюдать осторожность при применении. | Учить детей безопасному обращению со взрослыми опасными предметами. | конкурс-выставка «Служба спасения 01» |  |  |  |  |  |
| 3. | **Упражнения и игры на развитие быстроты принятия решений** | 1 | Ролевая игра | Пожар, отравление, эвакуация. | **Знать**правила безопасности.**Уметь** быстро принять решение. | Учить детей ориентироваться в сложившейся ситуации. | план действия для принятия решения. |  |  |  |  |
| 4. | **Экстренные вызовы. Общие правила.** | 1 | Групповая работа | Службы: 01, 02, 03, 04. | **Знать**номера служб быстрогореагирования и общие правила.**Уметь** вызвать необходимую службу | Учить детей диалогу общения при вызове служб. | Инсценировка вызова служб. |  |  |  |
| 5. | **Как не стать жертвой преступления?** | 1 | Беседа | Подозрительный тип, полиция. | **Знать**правила поведения в непредвиденных ситуациях.**Уметь** применять элементарные приёмы самозащиты. | Учить детей наблюдательности и вниманию | правила поведения внепредвиденных ситуациях. |  |  |  |  |
| 6. | **Как принять правильное решение?** | 1 | Деловой практи-кум | Нападение, ограбление, пожар. | **Знать**правила по технике безопасности.**Уметь**применять их в жизненных ситуациях. | Учить детей умению не растеряться в сложившейся ситуации. | алгоритм действия. |  |  |  |
| 7,8. | **Итоговое занятие «Мой безопасный дом»** | 2 | Тренинг | Обобщение всех ключевых слов темы. | **Знать** правила безопасного поведения.**Уметь**использовать полученные знания в повседневной жизни | Учить владеть навыками самозащиты и самосохранения. | Мини-проект по правилам безопасного поведения. |  |  |  |
| ***Модуль «Безопасная улица» - 7 часов******Задача: формирование ответственного и безопасного поведения на улице.*** |  |  |  |
| 1. | **Азбука безопасного поведения на улице** | 1 | Беседа | Светофор, дорога, проезжая часть, тротуар,дорожные знаки | **Знать**дорожную азбуку.**Уметь**пользоваться дорожной азбукой. | Применять полученные знания на практике. | модель светофора |  |  |  |  |
| 2. | **Умелый пешеход** | 1 | Игра | Зебра, виды переходов, перекрёсток | **Знать**дорогу от школы до дома.**Уметь** применять закон улиц и дорог | Применять полученные знания на практике | индивидуальный маршрут «Дорога от школы до дома» |  |  |  |
| 3. | **Как рождаются опасные ситуации на дороге.** | 1 | Занятие-путешествие | Зебра, перекрёсток, регулировщик, опасный поворот, авария. | **Знать**какую опасность таит в себе дорога.**Уметь**критически мыслить | Воспитывать культуру поведения пешехода. | Составить памятку. |  |  |  |
| 4. | **Мы пассажиры.** | 1 | Заочная экскурсия | Пассажир, водитель, ремни безопасности, остановка, проезжая часть. | **Знать**правила пассажиров.**Уметь**применять правила в общественном транспорте и на остановках. | Воспитывать дисциплинированность и внимание. | памятка «Правила выхода пассажиров» |  |  |  |  |
| 5. | **Машины и пешеходы** | 1 | Викторина | Дорожные знаки, троллейбус, трамвай, остановочный путь | **Знать**правила безопасного поведения.**Уметь**находить правильный ответ на поставленный вопрос. | Оценивать правильность и безопасность действий водителей, пешеходов и пассажиров. | Мини-викторина по ПДД. |  |  |  |
| 6. | **Как разговаривает улица** | 1 | Групповая работа | Предупреждающие знаки, запрещающие знаки, предписывающие знаки, информационно-указательные знаки. | ***Знать***каждую группу знаков.***Уметь***классифицировать знаки | Развивать познавательные процессы обучающихся. | Мини-проект в группах. |  |  |  |
| 7. | **Знай правила движения как таблицу умножения.** | 1 | Брейн-ринг | Азбука улиц и дорог | ***Знать***дорожную азбуку.***Уметь***следовать нормам поведения | Сознательное выполнение правил дорожного движения. | Макет значка «Отличник-пешеход» |  |  |  |  |
| ***Модуль «Я и мы» - 8ч******Задача: Способствовать становлению, развитию и воспитанию в ребёнке благородного человека путём раскрытия его личностных качеств****.* |  |  |  |
| 1. | **Азбука эмоций.** | 2 | Беседа.Групповая работа. | Радость, гнев, печаль, раздражение, грусть, удивление, ярость, обида, стыд, грубость и т.д. | ***Знать***, понимать и оценивать свои эмоции.***Уметь***управлять собственными эмоциями. | Формирование межличностных отношений на основе способности сопереживать, помогать другому. | правила общения. |  |  |  |  |
| 2. | **Что такое чувства?** | 1 | Игры-шутки | Обида, страх, злоба, гнев, добро. | ***Знать*** отличительные характеристики данных видов чувств.***Уметь*** определять эмоциональное состояние человека. | Владение приёмами изменения эмоционального состояния и настроения партнёра. | Раскрасить свои чувства. | 6 | 1 | Игры-шутки |
| 3. | **Правила жизни.** | 1 | Дискуссия | Доброта, гармония, простота, контакт, понимание, выдержка, спокойствие, благодарность, толерантность. | ***Знать*** правила хорошего тона и этикета.***Уметь*** применять в жизни правила хорошего тона. | Развитие навыков позитивного социального поведения на основе умения сотрудничать друг с другом. | Составить алгоритм взаимодействия. |  |  |  |
| 4. | **Ежели вы вежливы** | 1. | Ролевая игра | Вежливые слова: спасибо, пожалуйста, до свидания, спокойной ночи, извините и т. д. | ***Знать*** слова вежливости.***Уметь*** применять слова вежливости в повседневной жизни. | Овладение современными средствами коммуникации. | Инсценировка жизненных ситуаций. |  |  |  |
| 5. | **Будь человеком.** | 1 | Читательская конференция. | Добро и зло, презрение и печаль, отвращение и гнев, уважение, честность, взаимопонимание. | ***Знать*** эмоционально-волевую сферу человека.***Уметь*** быть адекватным при взаимодействии с другими людьми в различных ситуациях. | Развитие эмоциональной и волевой сферы. | Составить самохарактерис-тику «Какой я?» |  |  |  |  |
| 6. | **Час нравственного разговора «Что такое хорошо»** | 1 | Беседа | Комплимент, темп речи, чувство вины, понимание, выдержка, спокойствие. | ***Знать*** «Что такое хорошо….»***Уметь*** оценивать собственное поведение, мысли и эмоции и отвечать за их последствия. | Оценивание своих поступков, чувств, переживаний. | Игра «Сад камней» |  |  |  |
| 7. | **Давайте говорить друг другу комплименты** | 1 | Утренник-игра | Комплименты: добрый, внимательный, красивый, любознательный. | ***Знать*** комплименты.***Уметь*** применять комплименты в различных ситуациях. | Формирование коммуникативных навыков. | Подготовить комплимент – сюрприз. |  |  |  |  |
| 8. | **Этюды для моделирова-ния положитель-ных черт характера.****Самооценка и взаимооценка, как способ познать себя и других** | 1 | ПрактикумТестирование | Выдержка, спокойствие, самоуважение, самопохвала, самооценка, отзывчивость.Личностная характеристика человека. | ***Знать*** характеристики положительных черт характера.***Уметь*** собирать информацию об основных чертах характера, его ценностях и установках.***Знать*** личные качества.***Уметь*** анализировать черты своего характера. | Формирование уважительного отношения друг к другу.Регулирование собственного эмоционального состояния. | Создать портрет положительных черт характера своего друга. |  |  |  |  |
|  |  |
| ***Модуль «Азбука здоровья» - 8 часов******Задача: формирование представлений о своем физическом «Я»*** |  |  |  |
| 1. | **Азбука здоровья.** | 1 | Беседа | Питание, зарядка, закаливание, гигиена, двигательная активность. | **Знать** основные составляющие здоровья.**Уметь** соблюдать ЗОЖ. | Формирование навыков ЗОЖ. | Составить индивидуальную памятку о соблюдении ЗОЖ. |  |  |  |  |
| 2 | **Твой организм.** | 1 | Урок-познание | Части тела и органы человека. | **Знать**свой организм.**Уметь** определять и называть части тела и органы человека | Формирование знаний о строении тела человека. | Загадки о частях тела человека |  |  |  |
| 3. | **Режиму дня – мы друзья.** | 1 | Ролевая игра | Сон, питание, учёба, отдых, гигиена, прогулка и др. | **Знать**основные режимные моменты.**Уметь**создавать оптимальные условия для укрепления здоровья и повышения работоспособности. | Формирование представлений о режиме дня. | Составить свой режим дня. |  |  |
| 4. | **Откуда берутся грязнули?** | 1 | Групповая работа | Кожа, волосы, ногти, полость рта. | **Знать**правила ухода за своим телом.**Уметь**ухаживать за своим телом. | Формирование представлений о личной гигиене. | Подобрать загадки о предметах гигиены. |  |  |  |  |
| 5. | **Как и чем мы питаемся?** | 1 | Урок-путешествие | Витамины, белки, жиры, углеводы, режим питания. | **Знать**основные виды питательных веществ и их значение для человека.**Уметь**делать правильный выбор в питании. | Формирование представлений о правильной и здоровой пище. | Проект «Здоровые продукты» |  |  |  |
|  | **Вода и другие полезные напитки** | 1 | Комплексное занятие | Питьевой режим, разнообразие напитков, очистка питьевой воды, | **Знать**о роли воды для нормальной работы организма, как можно сберечь воду.**Уметь**рассчитать личную норму потребления воды в зависимости от веса | Формирование правильного отношения к потреблению воды, её охране | Конкурс плакатов «Береги воду» |  |  |
| 6. | **Играй!** | 1 | Подвижные игры | Игра «Мое тело», «У медведя во бору», «Полезно - вредно», и др. | **Знать**виды подвижных игр для правильной работы организма**.****Уметь**оценивать состояние собственного тела. | Формирование физического и психического развития учащихся. | Подобрать подвижную игру. |  |  |
|  | **Спортивное путешествие по России****Олимпиада здоровья** | 1 | Спортивный праздникОлимпиада | Виды спорта, национальные спортивные игры, спортсмен, спортивные достижения страныОлимпиада, девиз, питание, спорт. | **Знать**о пользе физической активности для здоровья, о многообразии спортивных занятий**Обобщить**знания о правилах питания, полезных продуктах, о роли физической культуры и спорта в жизни каждого ребёнка.**Уметь** применять полученные знания в жизни. | Формирование физической культуры; отказа от малоподвижного образа жизни.Формирование положительного отношения к правильному питанию и активной физической нагрузке | Дневник физического развитияДиагностика |  |  |  |
| 7,8. | Групповой проект«Азбука здоровья» | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Модуль «Мои обязанности и права» - 6 часов***

**1. Я – ребёнок, я – человек. Я – гражданин России.**

**Знать**права и обязанности гражданина России.

**Уметь** владеть основными правами и свободами человека.

**2. Я и мои права.**

**Знать**свои права.

**Уметь** грамотно пользоваться правами.

**3. Режиму дня – мы друзья**

**Знать**основные режимные моменты.

**Уметь**создавать оптимальные условия для укрепления здоровья и повышения работоспособности.

**4. Откуда берутся грязнули?**

**Знать**правила ухода за своим телом.

**Уметь**ухаживать за своим телом.

**5. Как и чем мы питаемся?**

**Знать**основные виды питательных веществ и их значение для человека.

**Уметь**делать правильный выбор в питании.

***Модуль «Мой безопасный дом»- 8 часов***

**1. Как надо относиться к природе и животным.**

**Знать**правила достойного поведения.

**Уметь**отвечать за свои поступки.

**2. Наши помощники и враги**

**Знать** опасность самых обычных вещей.

**Уметь**соблюдать осторожность при обращении с ними

**3. Огонь – друг и враг человека**

**Знать**правила обращения с опасными предметами.

**Уметь**соблюдать осторожность при применении.

**4. Упражнения и игры на развитие быстроты принятия решений**

**Знать**правила безопасности.

**Уметь** быстро принять решение.

**5. Экстренные вызовы. Общие правила.**

**Знать**номера служб быстрогореагирования и общие правила.

**Уметь** вызвать необходимую службу

6. **Как не стать жертвой преступления?**

**Знать**правила поведения в непредвиденных ситуациях.

**Уметь** применять элементарные приёмы самозащиты.

7. **Как принять правильное решение?**

**Знать**правила по технике безопасности.

**Уметь**применять их в жизненных ситуациях.

**8. Итоговое занятие «Мой безопасный дом»**

**Знать** правила безопасного поведения.

**Уметь**использовать полученные знания в повседневной жизни

***Модуль «Безопасная улица» - 7 часов***

**1. Азбука безопасного поведения на улице**

**Знать**дорожную азбуку.

**Уметь**пользоваться дорожной азбукой.

2. **Умелый пешеход**

**Знать**дорогу от школы до дома.

**Уметь** применять закон улиц и дорог

**3. Как рождаются опасные ситуации на дороге.**

**Знать**какую опасность таит в себе дорога.

**Уметь**критически мыслить

4. **Мы пассажиры**

**Знать**правила пассажиров.

**Уметь**применять правила в общественном транспорте и на остановках

5. **Машины и пешеходы**

**Знать**правила безопасного поведения.

**Уметь**находить правильный ответ на поставленный вопрос.

6. **Как разговаривает улица**

***Знать***каждую группу знаков.

***Уметь***классифицировать знаки

7. **Знай правила движения как таблицу умножения.**

***Знать***дорожную азбуку.

***Уметь***следовать нормам поведения