

**Пояснительная записка**

Содержание курса «Азбука жизни» реализуется через систему внеурочных занятий с детьми. Первое занятие по каждому разделу является вводным. В нём раскрываются общие понятия, которые затем будут конкретизированы на последующих занятиях.

Предпочтение отдаётся игровым формам проведения занятий. Чтобы включить детей в активную деятельность, используются беседы с учителем и одноклассниками, дидактические и ролевые игры, разыгрывание и анализ конкретных ситуаций, упражнений с использованием мультимедийных ресурсов, дидактических материалов.

Занятия включают в себя несколько обязательных компонентов: эмоциональное введение в тему занятия; информационная часть - чтение текстов, рассказ детей, работа над понятиями, рассказ учителя. Обмен информацией в группах, в парах; чтение художественных текстов учителем или детьми, их обсуждение; выполнение коммуникативных заданий.

Дополнительные формы работы по программе: игры, тренинги, экскурсии, праздники. По содержанию они тесно связаны с обязательной частью программы, но при этом связаны с другими направлениями внеурочной деятельности (познавательной, художественно-эстетической, краеведческой и др.)

Особое внимание в программе уделяется элементам исследовательской деятельности.

**Цель:**Формирование личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности.

**Задачи**:

* развитие и приобретение  учащимися социального опыта;
* формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
* создание условий для развития социально-активной личности;
* воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности  и настойчивости в достижении результата.
* развитие организационных и коммуникативных компетенций,  механизмов эмоционально-волевого регулирования поведения, ответственности за свои поступки.

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

- Бережное, заботливое отношение к себе, к другим людям, к окружающему миру.

-Сознательное отношение к своему здоровью, культура правильного питания,

-Бережное отношение к природе.

-Уважение к государству, его символам, законам, Конституции.

-Уважение к культуре других народов. Умение соблюдать правила добрососедства.

-Толерантность как терпимость, доброжелательность, принятие человека таким, какой он есть.

- Уважение к народной мудрости, заключённой в сказках, пословицах, поговорках.

-Осознание связи прошлого, настоящего и будущего.

-Уважительное отношение к семейным традициям, обычаям. Любовь к родным и близким, умение её выражать.

- Умение находить радость в окружающем мире, общении с людьми, доставлять радость другим.

- Осознание взаимосвязи человека и общества, важности свершения дел на пользу обществу.

-Ценность науки, знания.

-Бережное отношение к книге.

-Знание основных моральных норм жизни в обществе.

-Умение видеть ценность и уникальность понимания чувств других людей, каждого человека.

- Культура поведения: умение вести себя культурно в школе, в семье, в общественных местах.

-Умение общаться со знакомыми и незнакомыми людьми.

-Развитие положительных качеств личности: доброты, отзывчивости, милосердия, бескорыстия, трудолюбия, сдержанности, вежливости, находчивости, целеустремлённости, справедливости, честности и др.

**Метапредметные**

-Умение общаться с учителем, со сверстниками и взрослыми людьми в учебной, игровой, трудовой деятельности; взаимодействовать с одноклассниками в процессе выполнения творческих заданий.

-Умение быть доброжелательными и вежливыми в общении с родственниками, одноклассниками, соседями.

-Умение достигать согласия, приходить к общему решению в совместной деятельности.

-Умение высказывать свою точку зрения и воспринимать точку зрения другого человека, умение достигать согласия, приходить к общему решению в совместной деятельности, умение выполнять правила дружной работы и игры.

- Умение делать выбор модели поведения в конкретной ситуации.

-Создание творческих работ, коллективных и индивидуальных проектов.

- Участие в творческих общеклассных играх, в народных играх.

-Сочинение сказок, загадок, рассказов по репродукциям картин, на основе информации, полученной в беседе с родственниками, из справочной литературы.

- Инсценировка отрывков из сказок, стихотворений.

-Разыгрывание кукольных спектаклей, ситуаций поведения.

-Отгадывание загадок, кроссвордов, ребусов.

-Умение пользоваться различными источниками информации, в том числе ресурсами библиотек и Интернетом; составлять развёрнутое сообщение на основе текстового и иллюстративного материала.

-Умение находить информацию иллюстративный материал в литературных источниках, справочной литературе, пользоваться словарями и энциклопедиями, оформлять результаты поисковой деятельности.

-Выполнение сравнения анализа, синтеза , классификации, обобщения.

-Самопознание, самоконтроль и самооценка поведения в конкретной ситуации.

**Предметные**

* развитие основных навыков и умений работы с текстом;
* умение учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.
* -Умение адекватно использовать речевые средства в ситуациях общения.
* -Умение пользоваться вежливыми словами (слова приветствия, благодарности, приглашения, извинения, прощения и др.).

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | | | **Кол. час.** | | **Форма занятия** | **Элементы содержания (ключевые слова)** | | | | **Требования к уровню**  **подготовки**  **обучающихся** | **Универсальные учебные действия**  **(УУД)** | | **Результат работы** | | | **Дата** |  | | | | | | **Дата** | | | | |  | | | | | |
| ***Модуль «Мои обязанности и права» - 6 часов***  ***Задача: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самопознания*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| 1. | **Я – ребёнок, я – человек. Я – гражданин России.** | | | | 1 | | Круглый стол | Конституция РФ, закон, права, обязанности. | | | | **Знать**права и обязанности гражданина России.  **Уметь** владеть основными правами и свободами человека. | Формирование системы правовых знаний. | | Мини-проект «Символы страны» | | |  |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| 2. | **Я и мои права.** | | | | 1 | | КВН | Конвенция о правах ребёнка. Всеобщая декларация прав человека. | | | | **Знать**свои права.  **Уметь** грамотно пользоваться правами. | Формирование необходимых навыков правовой и демократической культуры у молодого поколения. | | памятка «Я имею права…» | | |  |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| 3. | **Сказка ложь, да в ней намёк. Выборы в Лесную думу.** | | | | 1 | | Правовая игра | Выборы, предвыборная кампания, голосование, демократия, свобода мысли. | | | | **Знать**смысл и значение демократических выборов.  **Уметь** делать правильный выбор. | Воспитание уважения к правам и свободам личности. | | конкурс рисунков: «Нарушение прав сказочных героев». | | |  |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| 4. | **Герои книг имеют право.** | | | | 1 | | Конкурс | Жизнь, имя, свобода, отдых и т.д. | | | | **Знать** основные права.  **Уметь** определять уровень знаний своих прав. | Формирование уважительного отношения к закону. | | Инсценировка (по группам) | | |  |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| 5. | **Ответственность в семье и обществе** | | | | 1 | | Деловая игра. | Свобода слова, родители, семья, правонарушение и т.д. | | | | **Знать**права, по которым живут люди.  **Уметь**владеть навыками уверенного поведения. | Развитие правового самопознания. | | Выступление «Мои обязанности в семье» | | |  |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| 6. | **Как надо относиться к природе и животным.** | | | | 1 | | Природоохранная акция | Ответственность, трудолюбие, равнодушие, сердечность, чуткость и т.д. | | | | **Знать**правила достойного поведения.  **Уметь**отвечать за свои поступки. | Формирование правовых знаний законопослушного поведения и основ толерантности. | | Природоохран-ная акция | | |  |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| ***Модуль «Мой безопасный дом»- 8 часов***  ***Задача: формирование навыков самозащиты, избегания ситуаций риска*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  |
| 1. | | **Наши помощники и враги** | | | 1 | | Беседа | Электрический ток, розетка, газ, таблетки, витамины, уксус. | | | | **Знать** опасность самых обычных вещей.  **Уметь**соблюдать осторожность при обращении с ними | Учить детей видеть опасность со стороны самых обычных вещей. | Рисунок «Опасные предметы» | | | |  |  | | | |  | | | | |  | | | | |
| 2. | | **Огонь – друг и враг человека** | | | 1 | | Занятие-открытие | Огонь, спички, зажигалка, свечи, костёр. | | | | **Знать**правила обращения с опасными предметами.  **Уметь**соблюдать осторожность при применении. | Учить детей безопасному обращению со взрослыми опасными предметами. | конкурс-выставка «Служба спасения 01» | | | |  |  | | |  | | |  | | | | |  | | | | |
| 3. | | **Упражнения и игры на развитие быстроты принятия решений** | | | 1 | | Ролевая игра | Пожар, отравление, эвакуация. | | | | **Знать**правила безопасности.  **Уметь** быстро принять решение. | Учить детей ориентироваться в сложившейся ситуации. | план действия для принятия решения. | | | |  | |  | |  | | | | |  | | | | |
| 4. | | **Экстренные вызовы. Общие правила.** | | | 1 | | Групповая работа | Службы: 01, 02, 03, 04. | | | | **Знать**номера служб быстрогореагирования и общие правила.  **Уметь** вызвать необходимую службу | Учить детей диалогу общения при вызове служб. | Инсценировка вызова служб. | | | |  | |  | | | | |  | | | | |
| 5. | | **Как не стать жертвой преступления?** | | | 1 | | Беседа | Подозрительный тип, полиция. | | | | **Знать**правила поведения в непредвиденных ситуациях.  **Уметь** применять элементарные приёмы самозащиты. | Учить детей наблюдательности и вниманию | правила поведения в  непредвиденных ситуациях. | | | |  | | |  |  | | | | |  | | | | |
| 6. | | **Как принять правильное решение?** | | | 1 | | Деловой практи-кум | Нападение, ограбление, пожар. | | | | **Знать**правила по технике безопасности.  **Уметь**применять их в жизненных ситуациях. | Учить детей умению не растеряться в сложившейся ситуации. | алгоритм действия. | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |
| 7,8. | | **Итоговое занятие «Мой безопасный дом»** | | | 2 | | Тренинг | Обобщение всех ключевых слов темы. | | | | **Знать** правила безопасного поведения.  **Уметь**использовать полученные знания в повседневной жизни | Учить владеть навыками самозащиты и самосохранения. | Мини-проект по правилам безопасного поведения. | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |
| ***Модуль «Безопасная улица» - 7 часов***  ***Задача: формирование ответственного и безопасного поведения на улице.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | |  |
| 1. | | | | **Азбука безопасного поведения на улице** | 1 | | Беседа | Светофор, дорога, проезжая часть, тротуар,  дорожные знаки | | | | **Знать**дорожную азбуку.  **Уметь**пользоваться дорожной азбукой. | Применять полученные знания на практике. | модель светофора | | | |  | | |  |  | | | | |  | | | | |
| 2. | | | | **Умелый пешеход** | 1 | | Игра | Зебра, виды переходов, перекрёсток | | | | **Знать**дорогу от школы до дома.  **Уметь** применять закон улиц и дорог | Применять полученные знания на практике | индивидуальный маршрут «Дорога  от школы до дома» | | | |  | | |  | | | | | |  | | | | |
| 3. | | | | **Как рождаются опасные ситуации на дороге.** | 1 | | Занятие-путешествие | Зебра, перекрёсток, регулировщик, опасный поворот, авария. | | | | **Знать**какую опасность таит в себе дорога.  **Уметь**критически мыслить | Воспитывать культуру поведения пешехода. | Составить памятку. | | | |  | | |  | | | | | |  | | | | |
| 4. | | | | **Мы пассажиры.** | 1 | | Заочная экскурсия | Пассажир, водитель, ремни безопасности, остановка, проезжая часть. | | | | **Знать**правила пассажиров.  **Уметь**применять правила в общественном транспорте и на остановках. | Воспитывать дисциплинированность и внимание. | памятка «Правила выхода пассажиров» | | | |  | | |  |  | | | | |  | | | | |
| 5. | | | | **Машины и пешеходы** | 1 | | Викторина | Дорожные знаки, троллейбус, трамвай, остановочный путь | | | | **Знать**правила безопасного поведения.  **Уметь**находить правильный ответ на поставленный вопрос. | Оценивать правильность и безопасность действий водителей, пешеходов и пассажиров. | Мини-викторина по ПДД. | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |
| 6. | | | | **Как разговаривает улица** | 1 | | Групповая работа | Предупреждающие знаки, запрещающие знаки, предписывающие знаки, информационно-указательные знаки. | | | | ***Знать***каждую группу знаков.  ***Уметь***классифицировать знаки | Развивать познавательные процессы обучающихся. | Мини-проект в группах. | | | |  | | |  | | | | | |  | | | | |
| 7. | | | | **Знай правила движения как таблицу умножения.** | 1 | | Брейн-ринг | Азбука улиц и дорог | | | | ***Знать***дорожную азбуку.  ***Уметь***следовать нормам поведения | Сознательное выполнение правил дорожного движения. | Макет значка «Отличник-пешеход» | | | |  | | |  |  | | | | |  | | | | |
| ***Модуль «Я и мы» - 8ч***  ***Задача: Способствовать становлению, развитию и воспитанию в ребёнке благородного человека путём раскрытия его личностных качеств****.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | |  |
| 1. | | | **Азбука эмоций.** | | 2 | Беседа.  Групповая работа. | | | Радость, гнев, печаль, раздражение, грусть, удивление, ярость, обида, стыд, грубость и т.д. | ***Знать***, понимать и оценивать свои эмоции.  ***Уметь***управлять собственными эмоциями. | | | Формирование межличностных отношений на основе способности сопереживать, помогать другому. | | правила общения. |  | | | | |  |  | | | | |  | | | | |
| 2. | | | **Что такое чувства?** | | 1 | Игры-шутки | | | Обида, страх, злоба, гнев, добро. | ***Знать*** отличительные характеристики данных видов чувств.  ***Уметь*** определять эмоциональное состояние человека. | | | Владение приёмами изменения эмоционального состояния и настроения партнёра. | | Раскрасить свои чувства. | 6 | | | | | 1 | | | | | Игры-шутки | | | | |
| 3. | | | **Правила жизни.** | | 1 | Дискуссия | | | Доброта, гармония, простота, контакт, понимание, выдержка, спокойствие, благодарность, толерантность. | ***Знать*** правила хорошего тона и этикета.  ***Уметь*** применять в жизни правила хорошего тона. | | | Развитие навыков позитивного социального поведения на основе умения сотрудничать друг с другом. | | Составить алгоритм взаимодействия. |  | | | | |  | | | | |  | | | | |
| 4. | | | **Ежели вы вежливы** | | 1. | Ролевая игра | | | Вежливые слова: спасибо, пожалуйста, до  свидания, спокойной ночи, извините и т. д. | ***Знать*** слова вежливости.  ***Уметь*** применять слова вежливости в  повседневной жизни. | | | Овладение современными средствами  коммуникации. | | Инсценировка жизненных ситуаций. |  | | | | |  | | | | |  | | | | |
| 5. | | | **Будь человеком.** | | 1 | Читательская конференция. | | | Добро и зло, презрение и печаль, отвращение и гнев, уважение, честность, взаимопонимание. | ***Знать*** эмоционально-волевую сферу человека.  ***Уметь*** быть адекватным при взаимодействии с другими людьми в различных ситуациях. | | | Развитие эмоциональной и волевой сферы. | | Составить самохарактерис-тику «Какой я?» |  | | | | |  |  | | | | |  | | | | |
| 6. | | | **Час нравственного разговора «Что такое хорошо»** | | 1 | Беседа | | | Комплимент, темп речи, чувство вины, понимание, выдержка, спокойствие. | ***Знать*** «Что такое хорошо….»  ***Уметь*** оценивать собственное поведение, мысли и эмоции и отвечать за их последствия. | | | Оценивание своих поступков, чувств, переживаний. | | Игра «Сад камней» |  | | | | |  | | | | |  | | | | |
| 7. | | | **Давайте говорить друг другу комплименты** | | 1 | Утренник-игра | | | Комплименты: добрый, внимательный, красивый, любознательный. | ***Знать*** комплименты.  ***Уметь*** применять комплименты в различных ситуациях. | | | Формирование коммуникативных навыков. | | Подготовить комплимент – сюрприз. |  | | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |
| 8. | | | **Этюды для моделирова-ния положитель-ных черт характера.**  **Самооценка и взаимооценка, как способ познать себя и других** | | 1 | Практикум    Тестирование | | | Выдержка, спокойствие, самоуважение, самопохвала, самооценка, отзывчивость.  Личностная характеристика человека. | ***Знать*** характеристики положительных черт характера.  ***Уметь*** собирать информацию об основных чертах характера, его ценностях и установках.  ***Знать*** личные качества.  ***Уметь*** анализировать черты своего характера. | | | Формирование уважительного отношения друг к другу.  Регулирование собственного эмоционального состояния. | | Создать портрет положительных черт характера своего друга. |  | | | | |  |  | | | | |  | | | | |
|  | | | | |  | | | | |
| ***Модуль «Азбука здоровья» - 8 часов***  ***Задача: формирование представлений о своем физическом «Я»*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | |  |
| 1. | **Азбука здоровья.** | | | | 1 | Беседа | | | Питание, зарядка, закаливание, гигиена, двигательная активность. | | **Знать** основные составляющие здоровья.  **Уметь** соблюдать ЗОЖ. | | Формирование навыков ЗОЖ. | | Составить индивидуальную памятку о соблюдении ЗОЖ. | |  | | | |  |  | | | | |  | | | | |
| 2 | **Твой организм.** | | | | 1 | Урок-познание | | | Части тела и органы человека. | | **Знать**свой организм.  **Уметь** определять и называть части тела и органы человека | | Формирование знаний о строении тела человека. | | Загадки о частях тела человека | |  | | | |  | | | | | |  | | | | |
| 3. | **Режиму дня – мы друзья.** | | | | 1 | Ролевая игра | | | Сон, питание, учёба, отдых, гигиена, прогулка и др. | | **Знать**основные режимные моменты.  **Уметь**создавать оптимальные условия для укрепления здоровья и повышения работоспособности. | | Формирование представлений о режиме дня. | | Составить свой режим дня. | |  | | | |  | | | | |
| 4. | **Откуда берутся грязнули?** | | | | 1 | Групповая работа | | | Кожа, волосы, ногти, полость рта. | | **Знать**правила ухода за своим телом.  **Уметь**ухаживать за своим телом. | | Формирование представлений о личной гигиене. | | Подобрать загадки о предметах гигиены. | |  | | | |  |  | | | | |  | | | | |
| 5. | **Как и чем мы питаемся?** | | | | 1 | Урок-путешествие | | | Витамины, белки, жиры, углеводы, режим питания. | | **Знать**основные виды питательных веществ и их значение для человека.  **Уметь**делать правильный выбор в питании. | | Формирование представлений о правильной и здоровой пище. | | Проект «Здоровые продукты» | |  | | | |  | | | | | |  | | | | |
|  | **Вода и другие полезные напитки** | | | | 1 | Комплексное занятие | | | Питьевой режим, разнообразие напитков, очистка питьевой воды, | | **Знать**о роли воды для нормальной работы организма, как можно сберечь воду.  **Уметь**рассчитать личную норму потребления воды в зависимости от веса | | Формирование правильного отношения к потреблению воды, её охране | | Конкурс плакатов «Береги воду» | |  | | | |  | | | | |
| 6. | **Играй!** | | | | 1 | Подвижные игры | | | Игра «Мое тело», «У медведя во бору», «Полезно - вредно», и др. | | **Знать**виды подвижных игр для правильной работы организма**.**  **Уметь**оценивать состояние собственного тела. | | Формирование физического и психического развития учащихся. | | Подобрать подвижную игру. | |  | | | |  | | | | |
|  | **Спортивное путешествие по России**  **Олимпиада здоровья** | | | | 1 | Спортивный праздник  Олимпиада | | | Виды спорта, национальные спортивные игры, спортсмен, спортивные достижения страны  Олимпиада, девиз, питание, спорт. | | **Знать**о пользе физической активности для здоровья, о многообразии спортивных занятий  **Обобщить**знания о правилах питания, полезных продуктах, о роли физической культуры и спорта в жизни каждого ребёнка.  **Уметь** применять полученные знания в жизни. | | Формирование физической культуры; отказа от малоподвижного образа жизни.  Формирование положительного отношения к правильному питанию и активной физической нагрузке | | Дневник физического развития  Диагностика | |  | | | |  | | | | | |  | | | | |
| 7,8. | Групповой проект  «Азбука здоровья» | | | | 2 |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | | |  |  | | | | |  | | | | |

***Модуль «Мои обязанности и права» - 6 часов***

**1. Я – ребёнок, я – человек. Я – гражданин России.**

**Знать**права и обязанности гражданина России.

**Уметь** владеть основными правами и свободами человека.

**2. Я и мои права.**

**Знать**свои права.

**Уметь** грамотно пользоваться правами.

**3. Режиму дня – мы друзья**

**Знать**основные режимные моменты.

**Уметь**создавать оптимальные условия для укрепления здоровья и повышения работоспособности.

**4. Откуда берутся грязнули?**

**Знать**правила ухода за своим телом.

**Уметь**ухаживать за своим телом.

**5. Как и чем мы питаемся?**

**Знать**основные виды питательных веществ и их значение для человека.

**Уметь**делать правильный выбор в питании.

***Модуль «Мой безопасный дом»- 8 часов***

**1. Как надо относиться к природе и животным.**

**Знать**правила достойного поведения.

**Уметь**отвечать за свои поступки.

**2. Наши помощники и враги**

**Знать** опасность самых обычных вещей.

**Уметь**соблюдать осторожность при обращении с ними

**3. Огонь – друг и враг человека**

**Знать**правила обращения с опасными предметами.

**Уметь**соблюдать осторожность при применении.

**4. Упражнения и игры на развитие быстроты принятия решений**

**Знать**правила безопасности.

**Уметь** быстро принять решение.

**5. Экстренные вызовы. Общие правила.**

**Знать**номера служб быстрогореагирования и общие правила.

**Уметь** вызвать необходимую службу

6. **Как не стать жертвой преступления?**

**Знать**правила поведения в непредвиденных ситуациях.

**Уметь** применять элементарные приёмы самозащиты.

7. **Как принять правильное решение?**

**Знать**правила по технике безопасности.

**Уметь**применять их в жизненных ситуациях.

**8. Итоговое занятие «Мой безопасный дом»**

**Знать** правила безопасного поведения.

**Уметь**использовать полученные знания в повседневной жизни

***Модуль «Безопасная улица» - 7 часов***

**1. Азбука безопасного поведения на улице**

**Знать**дорожную азбуку.

**Уметь**пользоваться дорожной азбукой.

2. **Умелый пешеход**

**Знать**дорогу от школы до дома.

**Уметь** применять закон улиц и дорог

**3. Как рождаются опасные ситуации на дороге.**

**Знать**какую опасность таит в себе дорога.

**Уметь**критически мыслить

4. **Мы пассажиры**

**Знать**правила пассажиров.

**Уметь**применять правила в общественном транспорте и на остановках

5. **Машины и пешеходы**

**Знать**правила безопасного поведения.

**Уметь**находить правильный ответ на поставленный вопрос.

6. **Как разговаривает улица**

***Знать***каждую группу знаков.

***Уметь***классифицировать знаки

7. **Знай правила движения как таблицу умножения.**

***Знать***дорожную азбуку.

***Уметь***следовать нормам поведения