****

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА**

Программа рассчитана на обучающихся 8 класса (14-15 лет). Учащиеся в возрасте 14–15 лет с правовой точки зрения обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Знание базовых понятий финансовой грамотности и владение навыками их использования в практической деятельности дает возможность человеку эффективно управлять личными финансами, то есть контролировать расходы и доходы, планировать личный бюджет, пользоваться накопительными и страховыми инструментами, ориентироваться в сложных продуктах, предлагаемых финансовыми институтами. Финансовая грамотность формируется не только при изучении обществознания, основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), но и на основе всего комплекса предметов, изучаемых в школе. Математика играет особую роль в решении этих задач.

Одним из эффективных средств повышения мотивации к изучению математики могут стать практико-ориентированные задачи по финансовой грамотности. Достижение требований федерального стандарта предусматривает ориентацию школьного образования на развитие у обучающихся качеств, необходимых для жизни в современном обществе и осуществлению практического взаимодействия с объектами природы, производства, быта.

Все задачи по финансовой грамотности составлены на материале, взятом из окружающей действительности и ориентированном на формирование практических навыков учащихся. Как выбрать«правильный» кредит? Какой депозит лучше всего подходит для решения конкретных задач? Какие преимущества имеет пластиковая карта с кэшбеком? Как накопить на поездку? Как распознать финансовых мошенников? Математические практико-ориентированные задачи, научат школьников разбираться в вопросах управления личными финансами, имеющими большое значение в практической жизни каждого человека.

Нужно научить подростка не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у учащихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи. Эксперты полагают, что обучение финансовой грамотности должно начинаться дома еще в дошкольном возрасте. Многие родители предпочитают не обсуждать с детьми денежные вопросы, считая их неспособными понимать их и тем более принимать участие в их решении. Но именно в семье и для семьи дети могут и должны научиться финансовой грамотности и практиковать ее.

Данная программа поможет ученикам получить первые навыки семейной экономики. Курс предусматривает изучение теоретического материала, в том числе и в интерактивном формате, с использованием видео и аудио материалов, задач, объяснений на простых примерах, практических заданий, а также финансовых игр, разработанных Сбербанком, Центробанком, Большая часть времени отводится на практическую деятельность для получения опыта действий финансовых отношений.

**Цель и задачи программы**

**Целью** программы является формирование специальных компетенций в области управления личными финансами у учащихся, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе.

Реализация поставленной цели осуществляется при решении **следующих задач**:

1) формировать умение получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные, вести элементарные экономические расчёты;

2) формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;

3) формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;

4) воспитывать ответственность за экономические решения.

5) воспитывать бережливость, аккуратность, рационально использовать различные ресурсы; бережно относиться к личному, школьному, семейному и другому имуществу.

6) формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Рабочая программа по внеклассному занятию основы финансовой грамотности для 8 класса общеобразовательной школы на 2022 -2023 учебный год составленавсоответствиистребованиямиследующихдокументов:

1. ФедеральныйзаконРоссийскойФедерацииот29декабря2012г.№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации».
2. Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартосновногообщегообразования»,утвержденногоприказомМОРФот17.12.2010г.№1897.
3. ПриложениекписьмуМинистерстваобразованияинаукиЧелябинскойобластиот15.06.2020г.№1213/76282«Обособенностяхпреподаванияпредметовв2020-2021учебномгоду».
4. Учебнаяпрограммадляобщеобразовательныхучреждений.Финансоваяграмотность.8-9классы.ЛавреноваЕ.Б.,РязановаО.И.,ЛипсицИ.В.Вита-Пресс2019год.
5. ОсновнаяобразовательнаяпрограммаосновногообщегообразованияМОУ«БураннаяСОШимениВ.М.Волынцева».
6. Положение орабочей программе учителявсоответствииот27.03.2020г.МОУ«БураннаяСОШимениВ.М.Волынцева».
7. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
	1. **Личностные планируемые результаты**

-осознание себя как члена семьи,обществаи государства ;понимание экономических проблемсемьииучастиевихобсуждении;пониманиефинансовыхсвязейсемьиигосударства;

-овладениеначальныминавыкамиадаптациивмирефинансовыхотношений:сопоставлениедоходовирасходов,расчётпроцентов,сопоставлениедоходностивложенийнапростыхпримерах;

-развитиесамостоятельностииличнойответственностизасвоипоступки;планированиесобственногобюджета,предложениевариантовсобственногозаработка;

-развитиенавыковсотрудничествасвзрослымиисверстникамивразныхигровыхиреальныхэкономическихситуациях;-участиевпринятиирешенийосемейномбюджете.

* 1. **Метапредметные планируемые результаты**

*Познавательные:*

-освоение способы решения проблем творческого и поискового характера;

-использованиеразличныхспособовпоиска,сбора,обработки,анализа,организации,передачииинтерпретацииинформации;поискинформациивгазетах,журналах,наинтернет-сайтахипроведениепростыхопросовиинтервью;

-формированиеуменийпредставлятьинформациювзависимостиотпоставленныхзадачввидетаблицы,схемы,графика,диаграммы,диаграммысвязей(интеллект-карты);-овладениелогическимидействиямисравнения,анализа,синтеза,обобщения,классификации,установленияаналогийипричинно-следственныхсвязей,построениярассуждений,отнесениякизвестнымпонятиям;

-овладениебазовымипредметнымиимежпредметнымипонятиями.

*Регулятивные:*

-пониманиецелисвоихдействий;

-планированиедействияспомощьюучителяисамостоятельно;

-проявлениепознавательнойитворческойинициативы;

-оценкаправильностивыполнениядействий;самооценкаивзаимооценка;

-адекватноевосприятиепредложенийтоварищей,учителей,родителей.

*Коммуникативные:*

-составлениетекстоввустнойиписьменнойформах;

-готовностьслушатьсобеседникаивестидиалог;

-готовностьпризнаватьвозможностьсуществованияразличныхточекзренияиправакаждогоиметьсвою;

-умениеизлагатьсвоёмнение,аргументироватьсвоюточкузренияидаватьоценкусобытий;

-определениеобщейцелиипутейеёдостижения;умениедоговариватьсяораспределениифункцийиролейвсовместнойдеятельности,осуществлятьвзаимныйконтрольвсовместнойдеятельности, адекватнооцениватьсобственноеповедениеиповедениеокружающих.

* 1. **Предметные планируемые результаты**

-пониманиеосновныхпринциповэкономическойжизниобщества:представлениеоролиденегвсемьеиобществе,опричинахипоследствияхизменениядоходовирасходовсемьи,оролигосударствавэкономикесемьи;пониманиеиправильноеиспользованиеэкономическихтерминов;

-освоениеприёмовработысэкономическойинформацией,еёосмысление;проведениепростыхфинансовыхрасчётов.

-приобретениезнанийиопытапримененияполученныхзнанийиуменийдлярешениятипичныхзадачвобластисемейнойэкономики:знаниеисточниковдоходовинаправленийрасходовсемьииумениесоставлятьпростойсемейныйбюджет;знаниенаправленийинвестированияиспособовсравнениярезультатовнапростыхпримерах;

-развитиеспособностейобучающихсяделатьнеобходимыевыводыидаватьобоснованныеоценкиэкономическихситуаций,определениеэлементарныхпроблемвобластисемейныхфинансовинахождениепутейихрешения;

-развитиекругозоравобластиэкономическойжизниобществаиформированиепознавательногоинтересакизучениюобщественныхдисциплин.

* 1. **Система оценки достижения планируемых результатов**

Критериисформированностиметапредметныхпланируемыхрезультатовявляютсятриблокауниверсальныхдействий:

* Регулятивные;
* Познавательные,втомчислесмысловоечтение,формированиеИКТ-компетентностиобучающихся,формированиеэкологическогомышления;
* Коммуникативные.

Инструментарийоценкиметапредметныхрезультатовстроитьсянамежпредметнойоснове.Нафинансовойграмотности:индивидуально-групповойпроект–оценкарегулятивных,коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий,атакжечастичнопознавательных.Индивидуально-групповойпроектиспользуетсяврамкахтекущегоконтроляуспеваемостиираспределяетсявтечениигода.

Оценкапредметныхрезультатовпредставляетсобойоценкудостиженияобучающимисяпланируемыхрезультатовпоотдельнымпредметам,представленнымвучебномплане.Дляосуществлениятекущегоконтроляуспеваемостипоучебнымпредметамиспользуютсяразнообразныеметодыиформы,взаимнодополняющиедругдруга:письменныйтест,практическаяработа,самостоятельнаяработа.

Промежуточнаяаттестациявформезащитыпроекта.

Длятекущегоконтроляв8классахприменяютсяследующиеформы:контрольноетестирование,лабораторно-практическаяработа.Оценочныематериалыпредставленывприложении№2.

* 1. **Организация проектной деятельности учащихся**

Проектно-исследовательскаядеятельностьучащихсяявляетсянеотъемлемойчастьюучебногопроцесса.Восновепроектно-исследовательскойдеятельностиобучающихсялежитсистемно-деятельностныйподход,какпринципорганизацииобразовательногопроцессаприреализациифедеральныхгосударственныхобразовательныхстандартов.

Темыпроектовпредложенывприложении№1

1. **СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА**

**Раздел1.Управлениеденежнымисредствамисемьи**

**Базовыепонятияизнания:**Эмиссияденег,денежнаямасса,покупательнаяспособностьденег,Центральныйбанк,структурадоходовнаселения,структурадоходовсемьи,структураличныхдоходов,человеческийкапитал,благосостояниесемьи,контрольрасходовсемьи,семейныйбюджет:профицит,дефицит,личныйбюджет.

Знаниетого,какимименнообразомвсовременнойэкономикеосуществляетсяэмиссияденег;изчегосостоитденежнаямасса;способоввлияниягосударстванаинфляцию;структурыдоходовнаселенияРоссиииеёизмененийвконцеXX–началеXXIв.;факторов,влияющихвРоссиинаразмердоходовизразличныхисточников;зависимостиуровняблагосостоянияотструктурыисточниковдоходовсемьи;статейсемейногоиличногобюджета;обязательныхежемесячныхтратсемьииличныхтрат.

**Личностныехарактеристикииустановки:**

**Понимание:**–того,чтоналичныеденьгинеединственнаяформаоплатытоваровиуслуг;

–ролиденегвэкономикестраныкакважнейшегоэлементарыночнойэкономики;

–влиянияобразованиянапоследующуюкарьеруисоответственноналичныедоходы;

–того,чтобесконтрольнаятратасемейныхдоходовлишаетсемьювозможностиобеспечитьустойчивостьсвоегоблагосостоянияиможетпривестикфинансовымтрудностямсемьи;

–различийвструктуресемейногобюджетарасходовиеёизменениявзависимостиотвозрастачленовсемьиидругихфакторов;необходимостипланироватьдоходыирасходысемьи.

Умения:–пользоватьсядебетовойкартой;

–определятьпричиныростаинфляции;

–рассчитыватьличныйисемейныйдоход;

–читатьдиаграммы,графики,иллюстрирующиеструктурудоходовнаселенияилисемьи;–различатьличныерасходыирасходысемьи;

–считатьличныерасходыирасходысемьикаквкраткосрочном,такивдолгосрочномпериодах;

–вестиучётдоходовирасходов;

–развиватькритическоемышление.

**Компетенции:**–устанавливатьпричинно-следственныесвязимеждунормойинфляциииуровнемдоходовсемей;

–использоватьразличныеисточникидляопределенияпричининфляциииеёвлияниянапокупательнуюспособностьденег,имеющихсявналичии;

–определятьиоцениватьвариантыповышенияличногодохода;

–соотноситьвкладвличноеобразованиеипоследующийличныйдоход;

–сравниватьразличныепрофессииисферызанятостидляоценкипотенциалаизвлечениядоходаиростасвоегоблагосостояниянакороткомидлительномжизненномгоризонте;

–оцениватьсвоиежемесячныерасходы;

–соотноситьразличныепотребностиижеланиясточкизренияфинансовыхвозможностей;–определятьприоритетныетраты;исходяизэтогостроитьбюджетнакраткосрочнуюидолгосрочнуюперспективы;

–осуществлятьанализбюджетаиоптимизироватьегодляформированиясбережений.

**Раздел2.Способыповышениясемейногоблагосостояния**

**Базовыепонятияизнания:**Банк;инвестиционныйфонд;страховаякомпания;финансовоепланирование.Знаниеосновныхвидовфинансовыхуслугипродуктовдляфизическихлиц;знаниевозможныхнормсбереженияпоэтапамжизненногоцикла.

Личностныехарактеристикииустановки:

**Понимание:**–принципахраненияденегнабанковскомсчёте;

–вариантовиспользованиясбереженияиинвестированиянаразныхстадияхжизненногоцикласемьи;

–необходимостиаккумулироватьсбережениядлябудущихтрат;

–возможныхрисковприсбережениииинвестировании.Умения:

–рассчитатьреальныйбанковскийпроцент;

–рассчитатьдоходностьбанковскоговкладаидругихопераций;

–анализироватьдоговоры;–отличатьинвестицииотсбережений;

–сравниватьдоходностьинвестиционныхпродуктов.Компетенции:

–искатьнеобходимуюинформациюнасайтахбанков,страховыхкомпанийидр.финансовыхучреждений;

–оцениватьнеобходимостьиспользованияразличныхфинансовыхинструментовдляповышенияблагосостояниясемьи;–откладыватьденьгинаопределённыецели;

–выбиратьрациональныесхемыинвестированиясемейныхсбереженийдляобеспечениябудущихкрупныхрасходовсемьи.

**Раздел3.Рискивмиреденег**

**Базовыепонятияизнания:**Особыежизненныеситуации;социальныепособия;форс-мажор;страхование;видыстрахованияистраховыхпродуктов;финансовыериски;видырисков.Знаниевидовразличныхособыхжизненныхситуаций;способовгосударственнойподдержкивслучаяхприродныхитехногенныхкатастрофидругихфорс-мажорныхслучаях;видовстрахования;видовфинансовыхрисков:инфляция,девальвация,банкротствофинансовыхкомпаний,управляющихсемейнымисбережениями,финансовоемошенничество;представлениеоспособахсокращенияфинансовыхрисков.

**Личностныехарактеристикииустановки:**

**Понимание:**–того,чтоприрождениидетейструктурарасходовсемьиизменяется;

–необходимостииметьфинансовуюподушкубезопасностинаслучайчрезвычайныхикризисныхжизненныхситуаций;

–возможностистрахованияжизниисемейногоимуществадляуправлениярисками;Пониманиепричинфинансовыхрисков:

–необходимостибытьосторожнымвфинансовойсфере,необходимостипроверятьпоступающуюинформациюизразличныхисточников(изрекламы,отграждан,изучреждений).

**Умения:**–находитьвИнтернетесайтысоциальныхслужб,обращатьсязапомощью;

–читатьдоговорстрахования;

–рассчитыватьежемесячныеплатежипострахованию;

–защититьличнуюинформацию,втомчислевсетиИнтернет;

–пользоватьсябанковскойкартойсминимальнымфинансовымриском;

–соотноситьрискиивыгоды.

**Компетенции:**–оцениватьпоследствиясложныхжизненныхситуацийсточкизренияпересмотраструктурыфинансовсемьииличныхфинансов;

–оцениватьпредлагаемыевариантыстрахования;

–анализироватьиоцениватьфинансовыериски;

–развиватькритическоемышлениепоотношениюкрекламнымсообщениям;

–способностьреальнооцениватьсвоифинансовыевозможности.

**Раздел4.Семьяифинансовыеорганизации:каксотрудничатьбезпроблем**

**Базовыепонятияизнания:**Банк;коммерческийбанк;Центральныйбанк;бизнес;бизнесплан;источникифинансирования;валюта;мировойвалютныйрынок;курсвалюты.Знаниевидовопераций,осуществляемыхбанками;необходимостьналичияубанкалицензиидляосуществлениябанковскихопераций;какиебываютисточникидлясозданиябизнесаиспособызащитыотбанкротства;иметьпредставлениеоструктуребизнес-плана:иметьпредставлениеобосновныхфинансовыхправилахведениябизнеса;знатьтипывалют;иметьпредставлениеотом,какмировойвалютныйрыноквлияетнавалютныйрынокРоссии;знать,какопределяютсякурсывалютвэкономикеРоссии.

**Личностныехарактеристикииустановки:**

**Понимание:**–устройствабанковскойсистемы:

–того,чтовступлениевотношениясбанкомдолжныосуществлятьнеспонтанно,подвоздействиемрекламы,аподействительнойнеобходимостиисознаниемспособоввзаимодействия;

–ответственностиирискованностизанятиябизнесом;пониманиетрудностей,скоторымиприходитсясталкиватьсяпривыборетакогородакарьеры;

–того,чтодляначалабизнес-деятельностинеобходимополучитьспециальноеобразование;

–того,отчегозависяткурсывалют;пониманиеусловияприкоторыхсемьяможетвыиграть,размещаясемейныесбереженияввалюте.

**Умения:**–читатьдоговорсбанком;

–рассчитыватьбанковскийпроцентисуммувыплатповкладам;

–находитьактуальнуюинформациюнаспециальныхсайтах,посвящённыхсозданиюмалого(втомчислесемейного)бизнеса;рассчитыватьиздержки,доход,прибыль;

–переводитьоднувалютывдругую;

–находитьинформациюобизмененияхкурсоввалют.

**Компетенции:**–оцениватьнеобходимостьиспользованиябанковскихуслугдлярешениясвоихфинансовыхпроблемипроблемсемьи;

–выделятькругвопросов,которыенадообдуматьприсозданиисвоегобизнеса,атакжетипырисков,такомубизнесуугрожающие;

–оцениватьнеобходимостьналичиясбереженийввалютевзависимостиотэкономическойситуациивстране.

**Раздел5.Человекигосударство:каконивзаимодействуют**

**Базовыепонятияизнания:**Налоги;прямыеикосвенныеналоги;пошлины;сборы;пенсия;пенсионнаясистема;пенсионныефонды.Знаниеосновныхвидовналогов,взимаемыхсфизическихиюридическихлиц(базовые);способовуплатыналогов(личноипредприятием);общихпринциповустройствапенсионнойсистемыРФ;иметьпредставленияоспособахпенсионныхнакопленийЛичностныехарактеристикииустановки:Представлениеобответственностиналогоплательщика;

**Понимание:**–неотвратимостинаказания(штрафов)занеуплатуналоговинегативноевлияниештрафовнасемейныйбюджет;

–того,чтоприпланированиибудущейпенсиинеобходимонетолькополагатьсянагосударственнуюпенсионнуюсистему,ноисоздаватьсвоипрограммынакоплениясредствистрахованиянастарость.

**Умения:**–считатьсуммузаплаченныхналоговилисумму,которуюнеобходимозаплатитьвкачественалога;

–просчитывать,какизменениявструктуреиразмерахсемейныхдоходовиимуществамогутповлиятьнавеличинуподлежащихуплатеналогов;

–находитьактуальнуюинформациюопенсионнойсистемеинакопленияхвсетиИнтернет.**Компетенции:**–осознаватьгражданскуюответственностьприуплатеналогов;

–планироватьрасходынауплатуналогов;

–рассчитатьипрогнозировать,какмогутбытьсвязанывеличинысбереженийнапротяжениитрудоспособноговозрастаимесячногодоходапослеокончаниятрудовойкарьеры.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№п/п* | Наименованиеразделовитем | Количествочасовпланируемоеучителем | Контроль |
| **Раздел1** | **Управлениеденежнымисредствамисемьи** | **12** | **8** |
|  | Происхождениеденег | 3 | 2 |
|  | Источникиденежныхсредств | 3 | 2 |
|  | Контрольсемейныхрасходов | 3 | 1 |
|  | Построениесемейногобюджета | 3 | 3 |
| **Раздел2** | **Способыповышениясемейногоблагосостояния** | **7** | **3** |
|  | Способыувеличениясемейныхдоходовсиспользованиемуслугфинансовыхорганизаций | 3 | 1 |
|  | Финансовоепланирование,какспособповышенияблагосостояния | 4 | 2 |
| **Раздел3** | **Рискивмиреденег** | **14** | **9** |
|  | Особыежизненныеситуацииикакснимисправиться | 4 | 3 |
|  | Рискивмиреденег | 3 | 2 |
|  | Собственный бизнес | 7 | 4 |
| **Раздел4** | **Повторение** | **2** |  |
| **ИТОГО:** | **35** | **20** |

1. **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Названиетемы,раздела** | **Кол-вочасов** | **Дата** | **Домашнее задание** | **Дополнительная деятельность** | **Контроль** |
|  |
| **8класс(35ч)** |
| **Управлениеденежнымисредствамисемьи(12ч)** |
| **Происхождениеденег(3ч)** |
| 1 | Деньги:чтоэтотакое? | 1 |  |  | Лекция-беседа | Текущийконтроль |
| 2 | Чтоможетпроисходитьсденьгамиикакэтовлияетнафинансынашейсемьи | 1 |  |  | Текущийконтроль |
| 3 | Чтоможетпроисходитьсденьгамиикакэтовлияетнафинансынашейсемьи | 1 |  |  |  |
| **Источникиденежныхсредств(3ч)** |
| 4 | Какиебываютисточникидоходов | 1 |  | ИсточникифинансированияОмскойобласти |  | Текущийконтроль |
| 5 | Отчегозависятличныеисемейныедоходы | 1 |  |  | Текущийконтроль |
| 6 | Отчегозависятличныеисемейныедоходы | 1 |  |  |  |
| **Контрольсемейныхрасходов(2ч)** |
| 7 | Какконтролироватьсемейныерасходы | 1 |  |  |  | Источникидоходамоейсемьи | Текущийконтроль |
| 8 | Какконтролироватьсемейныерасходы | 1 |  | План расходов вашей семьи |  |  |
| **Построениесемейногобюджета(4ч)** |
| 9 | Чтотакоесемейныйбюджетикакегопостроить | 1 |  |  |  |  |  |
| 10 | Чтотакоесемейныйбюджетикакегопостроить | 1 |  |  |  |  | Текущийконтроль |
| 11 | Какоптимизироватьсемейныйбюджет | 1 |  |  |  |  | Текущийконтроль |
| 12 | **Контрольнаяработапотеме«Управлениеденежнымисредствамисемьи»** | 1 |  |  |  |  | Контрольнаяработапоразделу1. |
| **Способыповышениясемейногоблагосостояния(7ч)** |
| **Способыувеличениясемейныхдоходовсиспользованиемуслугфинансовыхорганизаций(3ч)** |
| 13 | Длячегонужныфинансовыеорганизации | 1 |  |  | ФинансовыеорганизацииОмскойобласти |  | Текущийконтроль |
| 14 | Какувеличитьсемейныедоходысиспользованиемфинансовыхорганизаций | 1 |  |  |  |  | Текущийконтроль |
| 15 | Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций |  |  |  |  |  |  |
| **Финансовоепланирование,какспособповышенияблагосостояния(4ч)** |
| 16 | Длячегонужноосуществлятьфинансовоепланирование | 1 |  |  |  |  | Текущийконтроль |
| 17 | Какосуществлятьфинансовоепланированиенаразныхжизненныхэтапах | 1 |  |  |  |  | Текущийконтроль |
| 18 | Какосуществлятьфинансовоепланированиенаразныхжизненныхэтапах | 1 |  |  |  |  |  |
| 19 | **Контрольнаяработапотеме«Способыповышениясемейногоблагосостояния»** | 1 |  |  |  |  | Контрольнаяработапоразделу2. |
| **Рискивмиреденег(14ч)** |
| **Особыежизненныеситуацииикакснимисправиться(4ч)** |
| 20 | ОЖС:рождениеребенка,потерякормильца. | 1 |  |  |  |  | Текущийконтроль |
| 21 | ОЖС:болезнь,потеряработы. | 1 |  |  |  |  |  |
| 22 | Чемпоможетстрахование | 1 |  |  |  |  | Текущийконтроль |
| 23 | Чемпоможетстрахование | 1 |  |  |  |  |  |
| **Рискивмиреденег(3ч)** |
| 24 | Какиебываютфинансовыериски | 1 |  |  |  |  | Текущийконтроль |
| 25 | Какиебываютфинансовыериски | 1 |  |  | Реферат «Особые жизненные ситуации случившиеся с моей семьей» |  |  |
| 26 | Что такое финансовые пирамиды | 1 |  |  | Финансовые пирамиды в Омской области |  |  |
| **Собственный бизнес (7ч)** |
| 27 | Что такое бизнес | 1 |  |  | Распространенные бизнес-идеи Омской области |  | Текущий контроль |
| 28 | Как создать свое дело | 1 |  |  |  |  | Текущий контроль |
| 29 | Что нужно знать, чтобы создать своё дело | 1 |  |  |  |  |  |
| 30 | **Контрольная работа по теме «Риски в мире денег»** |  |  |  |  |  |  |
| 31 | Проект «Моя бизнес идея» | 1 |  |  |  |  |  |
| 32 | Проект «Моя бизнес идея» | 1 |  |  |  |  |  |
| 33 | Защита проектов. |  |  |  |  |  |  |
| **Подведение итогов (повторение) – 2 ч.** |
| 34 | Повторениепройденногоматериалазакурс8класса | 1 |  |  |  |  | Финансоваявикторинапоразделу3. |
| 35 | **Итоговаяконтрольнаяработа** | 1 |  |  |  |  | Итоговаяконтрольнаяработа |

***Приложение№1***

Темыпроектовпофинансовойграмотностидляучащихся8классов.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | «Учимсяфинансовойграмотностинауспехахиошибкахлитературныхгероев» |
| 2. | «Мойпервыйбизнес-проект» |
| 3. | «Историязвонкоймонеты» |
| 4. | «СувенирныйбизнесвВеликомНовгороде»(сезонностьидоходность) |
| 5. | «ДенежныереформывисторииРоссии» |
| 6. | «СМС-мошенничества» |
| 7. | «Финансовыепирамиды» |
| 8. | «Жизньвкредит:заипротив» |
| 9. | «Карманныеденьги» |
| 10. | «Нумизматика»(коллекциимонетНовгородскогомузея) |
| 11. | «ЗолотыемонетывисториидинастииРомановых» |
| 12. | «ПамятныемонетыРоссии» |
| 13. | Тема«денег»врусскойлитературе |
| 14. | «ИсториямеценатствавРоссии» |
| 15. | «МеценатыВеликогоНовгорода» |
| 16. | «Самыенеобычныеналогимира» |
| 17. | «Необычныевидыстрахования» |
| 18. | «ИсторияпенсийвРоссии» |
| 19. | «Смирупонитке:памятники,посвященныеденьгам» |
| 20. | «Стильбанковскогосотрудника» |
| 21. | «Банковскийэтикет» |
| 21. | «АнализбанковскихуслугнаселениюВеликогоНовгорода» |
| 23. | «Способызащитыроссийскойбанкноты» |
| 24. | «Киберугрозывбанковскойсфере» |
| 25. | «КнязьИванКалитапервыйфинансистДревнейРуси» |
| 26. | «10новыхпрофессийвфинансовойсфере» |
| 27. | «Стильбанковскогосотрудника:одежда,макияж,маникюр,парфюм» |
| 28. | «Какимибудутбанкибудущего» |
| 29. | «Самыедорогиемонетымира» |
| 31. | «ГородаРоссиинабанкнотахразногодостоинства» |
| 32. | «ДеньгивДревнейРуси» |
| 33. | Тема«ДенегвмузыкальнойкультурезападаиРоссии» |
| 34. | «Самыеизвестныефинансовыемошенникивистории» |
| 35. | «Самыенеобычныеденьгивмире» |
| 36. | Тема«Денегвживописи» |
| 37. | «Формированиеимиджабанка» |
| 38. | «Достопримечательностинакупюрах» |
| 39. | «Казньчерезказну» |
| 40. | «Детскиесказкиоденьгахиторговле» |
| 41. | «Вмирепрофессий:Финансовыйдиректор |
| 42. | «Банковскийэтикет» |
| 43. | «Стильбанковскогосотрудника» |
| 44. | «Денежнаярользолотависториичеловечества» |
| 45. | «ЗолотыемонетывисториидинастииРомановых» |
| 46. | «ИсториябумажныхденегвЦарскойРоссии» |
| 47. | «Портретынаденьгах» |
| 48. | «Историяпоявлениявекселя» |
| 49. | «ИсторияблаготворительностивРоссии» |
| 50. | «СемьвековвисторииКазначействавРоссии» |

***Приложение№2***

**Оценочныйлистпроекта**

**Ученик\_\_\_\_\_\_\_\_класса**

**ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Темапроекта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Параметры** | **Фактическийпоказатель****(от1до3баллов)** |
| Темапроекта | Темапроектаактуальнадляучащегосяиотражаетегоиндивидуальныепотребностииинтересы |  |
| Темаотражаетключевуюидеюпроектаиожидаемыйпродуктпроектнойдеятельности |  |
| Темасформулированатворчески,вызываетинтересаудитории |  |
| Разработанностьпроекта | Структурапроектасоответствуетеготеме |  |
| Разделыпроектаотражаютосновныеэтапыработынадпроектом |  |
| Переченьзадачпроектнойдеятельностиотвечаетнаправленнадостижениеконечногорезультатапроекта |  |
| Ходпроектапорешениюпоставленныхзадачпредставленвтекстепроектнойработы |  |
| Выводыпорезультатампроектнойдеятельностизафиксированывтекстепроектнойработы |  |
| Приложения,иллюстрирующиедостижениерезультатовпроекта,включенывтекстпроектнойработы |  |
| Значимостьпроектадляучащегося | Содержаниепроектаотражаетиндивидуальныйпознавательныйстильучащегося,егосклонностииинтересы |  |
| Идеяпроектазначимадляучащегосяспозицийпредпрофильнойориентациии(или)увлеченийиинтересоввсистемедополнительногообразования |  |
| Втекстепроектнойработыи(или)входепрезентациипроектаучащийсядемонстрируетмерусвоегоинтересакрезультатампроекта,уверенноаргументируетсамостоятельностьеговыполнения,показываетвозможныеперспективыиспользованиярезультатовпроекта |  |
| Оформлениетекстапроектнойработы | Текстпроектнойработы(включаяприложения)оформленвсоответствииспринятымивООтребованиями |  |
| Воформлениитекстапроектнойработыиспользованыоригинальныерешения,способствующиеееположительномувосприятию |  |
| Презентацияпроекта | Проектнаяработасопровождаетсякомпьютернойпрезентацией |  |
| Компьютернаяпрезентациявыполненакачественно;еедостаточнодляпониманияконцепциипроектабезчтениятекстапроектнойработы |  |
| Дизайнкомпьютернойпрезентацииспособствуетположительномувосприятиюсодержанияпроекта |  |
| Защитапроекта | Защитапроектасопровождаетсякомпьютернойпрезентацией |  |
| Входезащитыпроектаучащийсядемонстрируетразвитыеречевыенавыкиинеиспытываеткоммуникативныхбарьеров |  |
| Учащийсяуверенноотвечаетнавопросыпосодержаниюпроектнойдеятельности |  |
| Учащийсядемонстрируетосведомленностьввопросах,связанныхссодержаниемпроекта;способендатьразвернутыекомментариипоотдельнымэтапампроектнойдеятельности |  |
| ИТОГО: |  |  |

**Уровнисформированностинавыковпроектнойдеятельности**

Оценкапроектовобучающихся8,9классов:

0баллов–низкийуровень

1балл–базовыйуровень

2–3балла–повышенныйуровень

Полученныебаллыпереводятсявоценкувсоответствиистаблицей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Базовыйуровень | отметка«удовлетворительно» | 43–49первичныхбаллов |
| Повышенныйуровень | отметка«хорошо»отметка«отлично» | 50—56первичныхбаллов57—63первичныхбаллов |

**Список используемых источников**

**Для обучающихся:**

1. Липсиц И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8, 9 классы для общеобразовательных организаций/ И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик. – М., ВИТА-ПРЕСС, 2015;

2. Липсиц И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10-11  классы для общеобразовательных организаций/ И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик. – М., ВИТА-ПРЕСС, 2015;

**Для учителя:**

1. Горячев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. М., 2016

2. Горячев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. Для школьников. М., 2015

3. Блискавка Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей/ Евгения Блискавка.-М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 80с.

4. Брехова,  Ю.,  Алмосов,  А.,  Завьялов,  Д.  Финансовая  грамотность:  контрольные измерительные материалы. – М. : ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 48 с.

5. Брехова, Ю., Алмосов, А., Завьялов,  Д. Финансовая грамотность: материалы для родителей. – М. : ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 112 с.

6. Воробьева, Т. В. Формирование финансовой грамотности на уроках физики и информатики // Молодой ученый. – 2018. – №6. – С. 170-173.

7. Дивеева, Г. В., Слинкин, С. В., Клюсова, В. В. О профессиональных затруднениях педагогов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по отдельным предметным областям. – «Образование Югории», сетевой научно-методический журнал. – Выпуск 2(44)2017. – С. 15-23.

**Интернет-ресурсы:**

1. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — [http://www.dostatok.ru;](https://www.google.com/url?q=http://www.dostatok.ru/&sa=D&ust=1586804714144000)
2. Журнал «Работа и зарплата» - [http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i](https://www.google.com/url?q=http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i&sa=D&ust=1586804714145000) zarplata;

4. Сайт «Все о пособиях» - [http://subsidii.net/](https://www.google.com/url?q=http://subsidii.net/&sa=D&ust=1586804714145000)

5. Сайт «Все о страховании» — [http://www.o-strahovanie.ru/vidi-](https://www.google.com/url?q=http://www.o-strahovanie.ru/vidi-&sa=D&ust=1586804714145000)strahovaniay.php

6. Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. - http:// [www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585](https://www.google.com/url?q=http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585&sa=D&ust=1586804714146000)

7.Вебинары по финансовой грамотности:[https://prosv.ru/webinars/umk/financial-competence.html](https://www.google.com/url?q=https://prosv.ru/webinars/umk/financial-competence.html&sa=D&ust=1586804714147000)

8.Видеолекции по финансовой грамотности:[https://prosv.ru/umk/page/financial-competence.553.html](https://www.google.com/url?q=https://prosv.ru/umk/page/financial-competence.553.html&sa=D&ust=1586804714147000)

9. Финансовая грамотность дошкольников:[https://academy-prof.ru/blog/finansovaja-gramotnost-v-doshkolnom-obrazovanii](https://www.google.com/url?q=https://academy-prof.ru/blog/finansovaja-gramotnost-v-doshkolnom-obrazovanii&sa=D&ust=1586804714147000)

© А.В. Теребенина, 2020