**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Омской области

Комитет образования Усть-Ишимского муниципального района

МБОУ "Никольская ООШ"

УТВЕРЖЕНО

Директор МБОУ Никольская ООШ"

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Графкина С.Н.

Приказ №

от "" г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 1163769)**

учебного предмета

«Технология»

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Зырянкина Мария Васильевна

учитель технологии

с.Никольск 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**НАУЧНЫЙ, ОБШЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ**

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В ХХ веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма;

проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;

исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым

решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основной **ц е л ь ю** освоения | предметной | области | «Технология» | является | формирование |

технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

**Задачами** курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления;

уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| практически | вся | современная | профессиональная | деятельность, | включая | ручной | труд, |

осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий —информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

***Модуль «Производство и технология»***

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по

«восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

***Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| В | данном | модуле | на | конкретных | примерах | показана | реализация | общих | положений, |

сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

***Модуль «Растениеводство»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Модуль | знакомит | учащихся | с | классическими | и | современными | технологиями | в |

сельскохозяйственной сфере. Особенностью этих технологий заключается в том, что их объектами в данном случае являются природные объекты, поведение которых часто не подвластно человеку. В этом случае при реализации технологии существенное значение имеет творческий фактор — умение в нужный момент скорректировать технологический процесс.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделе, общий объем составляет 68 часов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Модуль 1. **Производство и технология** | | | | | | | | |
| 1.1. | Преобразовательная деятельность человека | 8 | 0 | 5 | 01.09.2022 30.09.2022 | характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; | Устный опрос;  Практическая работа;  Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | нет |
| 1.2. | Простейшие машины и механизмы | 8 | 1 | 5 | 01.10.2022 31.10.2022 | называть основные виды механических движений;  изображать графически простейшую схему машины или механизма, в том числе с обратной связью; | Письменный контроль; Устный опрос;  Контрольная работа;  Практическая работа; Тестирование; | нет |
| Итого по модулю | | 16 |  | | | | | |
| Модуль 2. **Технологии обработки материалов и пищевых продуктов** | | | | | | | | |
| 2.1. | Структура технологии: от материала к изделию | 6 | 0 | 4 | 01.11.2022 11.12.2022 | называть основные элементы технологической цепочки; называть основные виды деятельности в процессе создания технологии;  читать (изображать) графическую структуру  технологической цепочки; | Письменный контроль; Устный опрос;  Практическая работа; | нет |
| 2.2. | Материалы и изделия | 10 | 0 | 10 | 12.12.2022 28.02.2023 | называть основные свойства бумаги и области её использования;  называть основные свойства ткани и области её  использования;  называть основные свойства древесины и области её использования;  называть основные свойства металлов и области их использования;  называть металлические детали машин и механизмов; сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла; | Устный опрос;  Практическая работа;  Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | нет |
| 2.3. | Основные ручные инструменты | 14 | 0 | 8 | 01.03.2023 09.04.2023 | называть назначение инструментов для работы с данным материалом;  выбирать инструменты, необходимые для изготовления данного изделия; | Устный опрос;  Практическая работа; | нет |
| 2.4. | Трудовые действия как основные слагаемые технологии | 6 | 0 | 4 | 10.04.2023 30.04.2023 | нет | Устный опрос;  Практическая работа; | нет |
| Итого по модулю | | 36 |  | | | | | |
| Модуль 3. **Растениеводство.** Элементы технологии возделывания сельскохозяйственных культур | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | Почвы, виды почв, плодородие почв | 10 | 0 | 8 | 01.05.2023 21.05.2023 | нет | Устный опрос;  Практическая работа;  Тестирование;  Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | нет |
| 3.2. | Инструменты обработки почв | 6 | 1 | 4 | 22.05.2023 31.05.2023 | нет | Контрольная работа; Практическая работа; | нет |
| Итого по модулю | | 16 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 2 | 48 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Технологии вокруг нас. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 2. | Технологии вокруг нас. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 3. | Алгоритмы и начала технологии. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 4. | Алгоритмы и начала технологии. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 5. | Возможность формального исполнения алгоритма. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 6. | Возможность формального исполнения алгоритма. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 7. | Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 8. | Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 9. | Двигатели машин. Виды двигателей. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 10. | Двигатели машин. Виды двигателей | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 11. | Передаточные механизмы.  Виды и характеристики  передаточных механизмов. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 12. | Передаточные механизмы.  Виды и характеристики  передаточных механизмов. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 13. | Механические передачи. Обратная связь. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 14. | Механические передачи. Обратная связь. | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15. | Механические конструкторы.  Простые механические  модели. Робототехнические конструкторы. Простые  управляемые модели. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 16. | Механические конструкторы.  Простые механические  модели. Робототехнические конструкторы. Простые  управляемые модели. | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 17. | Основные элементы  структуры технологии:  действия, операции, этапы. Технологическая карта. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 18. | Основные элементы  структуры технологии:  действия, операции, этапы. Технологическая карта. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 19. | Проектирование,  моделирование,  конструирование-основные составляющие технологии. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 20. | Проектирование,  моделирование,  конструирование-основные составляющие технологии. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 21. | Технологии и алгоритмы. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 22. | Технологии и алгоритмы. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 23. | Сырьё и материалы как основы производства.  Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и  материалы. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 24. | Сырьё и материалы как основы производства.  Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и  материалы. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25. | Конструкционные  материалы. Физические и технологические свойства конструкционных  материалов. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 26. | Конструкционные  материалы. Физические и технологические свойства конструкционных  материалов. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 27. | Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге. | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 28. | Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 29. | Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 30. | Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 31. | Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из  древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 32. | Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из  древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 33. | Металлические части машин и механизмов.  Тонколистовая сталь и проволока. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 34. | Металлические части машин и механизмов.  Тонколистовая сталь и проволока. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35. | Пластические массы  (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 36. | Пластические массы  (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 37. | Наноструктуры и их  использование в различных технологиях. Природные и синтетические  наноструктуры. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 38. | Наноструктуры и их  использование в различных технологиях. Природные и синтетические  наноструктуры. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 39. | Композиты и  нанокомпозиты, их  применение. Умные  материалы и их применение. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 40. | Композиты и  нанокомпозиты, их  применение. Умные  материалы и их применение. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 41. | Аллотропные соединения углерода. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 42. | Аллотропные соединения углерода. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 43. | Инструменты для работы с бумагой. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 44. | Инструменты для работы с бумагой. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 45. | Инструменты для работы с тканью. | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 46. | Инструменты для работы с тканью. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 47. | Инструменты для работы с древесиной. | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48. | Инструменты для работы с древесиной. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 49. | Инструменты для работы с древесиной. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 50. | Инструменты для работы с древесиной. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 51. | Инструменты для работы с металлом. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 52. | Инструменты для работы с металлом. | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 53. | Инструменты для работы с металлом. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 54. | Инструменты для работы с металлом. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 55. | Компьютерные инструменты. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 56. | Компьютерные инструменты. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 57. | Измерение и счёт как  универсальные трудовые действия. Точность и  погрешность измерений. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 58. | Измерение и счёт как  универсальные трудовые действия. Точность и  погрешность измерений. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»;  ВПР; |
| 59. | Действия при работе с  бумагой. Действия при  работе с тканью. Действия при работе с древесиной.  Действия при работе с  тонколистным металлом. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 60. | Действия при работе с  бумагой. Действия при  работе с тканью. Действия при работе с древесиной.  Действия при работе с  тонколистным металлом. | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61. | Приготовление  пищи.Общность и различие действий с различными  материалами и пищевыми продуктами. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 62. | Приготовление  пищи.Общность и различие действий с различными  материалами и пищевыми продуктами. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 63. | Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как  величайшая ценность  человечества. История  земледелия. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 64. | Почвы, виды почв. Плодородие почв. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 65. | Культурные растения и их  классификация.Выращивание растений на  школьном/приусадебном  участке. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 66. | Полезные для человека  дикорастущие растения и их классификация. Сбор,  заготовка и хранение  полезных для человека  дикорастущих растений и их плодов. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 67. | Сбор и заготовка грибов.  Соблюдение правил  безопасности.Сохранение природной среды. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 68. | Инструменты обработки почвы: ручные и  механизированные.  Сельскохозяйственная техника. | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 2 | 48 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА** Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ** нет

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ** нет

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**   
**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**