Программа наставничества «учитель-учитель»

**«Цифровые технологии и Я»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  «Никольская основная общеобразовательная школа» |
| **2.** | Наименование проекта | «Цифровые технологиии и Я» |
| **3.** | Руководитель организации | Графкина Светлана Николаевна |
|  | Руководитель проекта | Зырянкина Мария Васильевна |
| **4.** | Ученик наставник | Бабков Тимофей Алексеевич |
| **5.** | Ученик наставляемый | Киприна Дарина, Романова Антонина, Горева Арина, Романова Надежда, Романова Ангелина, Романова Валентина, Самойлова Ангелина, Субботина Елизавета. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Компоненты программы наставничества | Содержание |
| 1. Пояснительная записка | | |
| 1.1 | Актуальность разработки программы наставничества | **1.Описание общей ситуации в контексте программы наставничества**  Качество образовательной системы – это многокомпонентная характеристика, одним из показателей которой являются образовательные результаты обучающихся.  Высокое качество образования проявляется не только в высоких достижениях отдельных образовательных организаций, но и в отсутствии большого разброса в результатах между «слабыми» и «сильными» обучающимися. Чем меньше такой разброс, тем в большей степени можно говорить о преодолении факторов неравенства в предоставлении образовательных возможностей.  Образовательная система высокого качества позволяет каждому обучающемуся достигать высоких результатов, несмотря на условия, в которых его школа реализует образовательную программу. Условия образовательного процесса определяются контекстом и факторами, специфическими для каждой образовательной организации.  Низкие образовательные результаты часто являются следствием негативного влияния факторов риска или их сочетания.   1. **Предпосылки внедрения программы наставничества**   Практическая значимость данной программы состоит в разработке и реализации наставнической практики посредством консультационной деятельности специально подготовленных учеников наставников. Наставничество в форме «ученик-ученик» станет действенным личностно-ориентированным инструментом в развитии успешности обучающихся, будет способствовать формированию устойчивых навыков образовательной деятельности, в формировании коммуникативных компетенций как наставляемых, так и наставников.   1. **Современное состояние проблемы**   Данные национальных и международных исследований качества образования и образовательного процесса, проводимых в России под эгидой Рособрнадзора и Министерства просвещения Российской Федерации, позволяют выявить факторы риска низких результатов. Данные исследований позволяют также оценить степень взаимосвязи образовательных результатов с отдельными характеристиками учебного процесса.  Среди обобщенных факторов риска низких результатов образовательной организации можно выделить: неуверенность обучающихся в своих предметных способностях, социально-экономический и культурный статус семьи, неблагоприятную учебную атмосферу в школе.  Опыт мировых образовательных систем свидетельствует о важности комплексного анализа данных о школах с целью поддержки отстающих и указывает направление поиска лучших практик внутри самой образовательной системы.  Таким образом, внедрение программ наставничества в образовательную организацию позволит решить ряд проблем самоопределения, адаптации к учебному процессу, достижения успешности обучающихся и т.д. |
| 1.2 | Цели и задачи программы наставничества | Программа «Цифровые технологии и Я» предназначена для устранения образовательных дефицитов обучающихся, создание условий для успешности обучающихся, в том числе показывающих стабильно низкие результаты, а также условий для реализации талантов у одаренных детей.  **Цель:** создание условий для раскрытия потенциала личности наставляемого, формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся.  **Задачи:**  1. Подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность;  2. Раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории. |
| 1.3 | Срок реализации программы | **Срок реализации** программы наставничества «Цифровые технологии и Я» – 1 год (в течение учебного года) |
| 1.4 | Взаимосвязь с другими документами организации | **Программа наставничества «Цифровые технологии и Я» соотнесена со следующими организационно-распорядительными документами:**   1. Методические рекомендации по внедрению Целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в Омской области. 2. Методические рекомендации для проектных педагогических команд по разработке программ наставничества в образовательных организациях. 3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями от 12.08.2022 года № 732 (Зарегистрировано в Минюсте России 12.09.2022 № 70034). |
| 1.5 | Применяемые формы наставничества и технологии | Система наставничества реализуется через организацию работы в наставнических парах или группах (по выбору) по следующей форме−"ученик-ученик".  Организация работы по данным формам в каждой наставнической паре или группе предполагает решение индивидуальных конкретных задач и потребностей наставляемого, исходя из ресурсов наставника.  Выбранная форма предполагает взаимодействие обучающихся образовательной организации, при котором один из обучающихся находится на более высоком уровне образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишенное, тем не менее, строгой субординации. |
| 2. Содержание программы | | |
| 2.1 | Основные участники программы и их функции | **Участники Программы: куратор, руководитель, наставник, наставляемый.**  **Куратор** – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, который осуществляет контроль за реализацией программ наставничества.  **Руководитель** программы наставничества – педагогический работник, осуществляющий координацию усилий по психолого-педагогическому сопровождению в образовательной организации.  **Наставник** – участник программы наставничества из числа обучающихся, успешный в обучении, что позволяет ему поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого из числа обучающихся.  Основным критерием отбора наставников является успешное освоение образовательных программ, мотивированность на оказание педагогической поддержки наставляемому.  **Наставник:** Активным учащимся старшей ступени, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований, лидер класса/параллели, принимающий активное участие в жизни школы. Возможный участник всероссийских организаций или объединений с активной гражданской позицией.  **Функции наставника**:   * Диагностика образовательных дефицитов наставляемых; * Организация работы наставнической пары/группы;   • Обучения наставников;   * Оказание всесторонней помощи и поддержки наставляемому;   • Предоставление результатов наставнической работы по запросу куратора;   * Внимательное и уважительное отношение к наставляемому.   **Наставляемый:**  Социально/ценностно-дезориентированный учащийся низшей по отношению к наставнику ступени, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, не принимающий участие в жизни школы, отстраненный от коллектива. Учащийся с особыми образовательными потребностями , нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов. |
| 2.2 | Механизм управления программой наставничества | **Управление программой** наставничества осуществляется руководителем в соответствии с классическим управленческим циклом: планирование, организация, мотивация, координация, анализ и контроль. **Этапы:**  1. Проведение мотивационной встречи с наиболее активными учениками образовательной организации.  2. Сбор заявок от желающих попробовать себя в роли наставника.  3. Обучение наставников происходит в формате регулярных встреч с куратором программы, на которых учащимся-наставникам предлагаются ролевые ситуации («отличник – двоечник», «лидер – тихоня» и т.д.), которые необходимо проиграть и обсудить с последующей рефлексией.  4. Формирование пар/групп наставник - наставляемый(е).  5. Этапу работы по решению поставленной перед парой / группой задачи предшествует этап самоанализа и совместного анализа компетенций, и умений как наставника, так и наставляемого.  6. Контроль за ходом работы наставнических пар.  7.Оценка промежуточных итогов.  8.Проверка уровня сформированности **метакомпетентности** наставляемого – **адаптивные способности**.  9. Награждение и поощрение наставников за активную работу |
| 3. Оценка результатов программы и ее эффективности | | |
| 3.1 | Организация контроля и оценки | Контроль реализации программы наставничества осуществляется на всех этапах и предполагает документирование каждого этапа реализации программы.  Перечень необходимых документов, сопровождающих процесс реализации программы:   1. Анкета для выявления запросов наставляемых (обучающихся, молодых специалистов). 2. Анкета для выявления компетенций наставника. 3. Тестирование – вопросы о реальных коммуникационных возможностях и уровнях эмпатии. 4. Дневник наставника. 5. Дневник наставляемого. 6. Анкета удовлетворенности наставника. 7. Анкета удовлетворенности наставляемого. 8. Отчет наставника. 9. Лист оценки работы наставника. 10. Лист самооценки наставляемых. 11. База наставников. 12. База наставляемых   Куратор программы наставничества руководителю ежеквартально предоставляет отчет о ходе реализации программы наставничества и дневник наставника.  Куратор программы наставничества размещает информацию о реализации основных мероприятий программы наставничества на официальном информационном сайте. |
| 3.2 | Показатели и критерии оценки результативности программы наставничества | Показатели успешной реализации программы наставничества «успех каждого ребенка»:   1. Увеличение уровня включения наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы. 2. Повышение успеваемости в школе. 3. Улучшение психоэмоционального фона внутри группы, класса, школы в целом. 4. Увеличение роста посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций. 5. Количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и образовательных проектов. 6. Реализация к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности. 7. Снижение числа обучающихся состоящих на различных видах учета. 8. Снижение количества конфликтов внутри коллектива обучающихся. |
| **4. План реализации мероприятий программы наставничества на учебный год** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Сентябрь | Табличное решение логических задач. |
| 2 | Октябрь | Списки – способ упорядочивания информации. |
| 3 | Ноябрь | Кодирование как изменение формы представления информации. |
| 4 | Декабрь | Кодирование алфавита. |
| 5 | Январь | Диаграммы. |
| 6 | Февраль | Преобразование графических изображений. |
| 7 | Март | Создание движущихся изображений. |
| 8 | Апрель | Создание анимации . Анимирование графических файлов. |
| 9 | Май | Создание презентации, добавление эффектов. |