**Программы**

**«Воспитание законопослушного гражданина»**

Программа «Воспитание законопослушного гражданина» ориентирует социального педагога на самостоятельное блочное построение программы с учетом особенностей и потребностей учащихся того или иного класса с обязательным включением 5 основных тем и произвольным подбором подтем. В течение учебного года педагог проводит 32 ‒ 34 часовых занятия.

Приведем вариант планирования курса, рассчитанного на 7 ‒ 8 лет обучения.

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Подте- ма** | **Цели, задачи** | **Наименование занятий** |
| **Тема 1. Ценность жизни на Земле** |
| 1.1. | Жизнь – первая ценность на Земле | Цель: воспитание у детей понятия о том, что жизнь очень хрупкая и ее надо беречь. Задачи:1.Дать представление о живых существах 2.Рассмотреть, в чем заключается хрупкость жизни человека | 1. Введение.
2. Беседа-жизнь у человека одна. Подарили ее мама и папа.

Жизнь надо беречь. Как это сделать? Нас окружает жизнь других людей, а также растений, животных. Их жизнь нужно беречь, ценить. Как это сделать? Жизнь очень хрупкая. Почему? Нужно заботиться о себе, о людях, других живых существах.1. Игра-фантазирование. Как можно изобразить то, что жизнь очень

хрупкая. Дети рисуют и рассказывают.1. Заключение. Выводы
 |
| 1.2. | Моя семья | Цель: показать огромное значение семьи в жизни человека. Задачи: 1.Разобрать понятие «семья»1. Рассмотреть значение каждого члена семьи.
2. Зачем человеку нужна семья и почему ее надо беречь
 | **Занятие 1**1. Оргчасть. 2. Беседа. Самое дорогое у человека - его семья. Что такое семья? Связь членов семьи между собой (любовью, нежностью, заботой и т.д.). 3. Игра- фантазирование. Во время прогулки вашу семью застиг дождь. Обнимитесь покрепче и спрячьтесь под один зонт. Нарисуйте, покажите друг другу. 4. Упражнение:а) Помоги найти малышу маму и папу: наседка – щенок – конь; лошадь – ягненок – собака; овца – жеребенок – бык; корова – цыпленок – баран и т.п.;б) Найти сходство и различие: мама папа-ребенок. 5.Заключительная часть. Подведение итогов.**Занятие 2**1.Оргчасть. 2. Игра «Семейный альбом» – дети рисуют портреты любимых членов семьи, пишут их имена, а также рисуют предполагаемый подарок им на день рождение. 3.Обмениваются рисунками и рассказывают.4. Выводы. |
| 1.3. | Я и мое здоровье | Цель: показать важность здоровья в жизни человека.Задачи: 1. Разобрать понятие «здоро- вый человек».1. Для чего человеку нужно здоровье?
2. Определить, от чего зависит здоровье
 | **Занятие 1**1. Оргчасть. 2. Беседа с детьми о важности здоровья в жизни человека. Определение здорового человека на картинках. Описание здорового человека. Зачем нужно здоровье? 3. Игра-фантазирование. Что может здоровый человек? Что больной? Можно ли купить здоровье за деньги? От чего зависит здоровье человека? 4. Выводы. **Занятие 2**1.Оргчасть. 2. Творческое задание. Нарисовать рисунок«Человек ХХI века» (здоровый человек. Дети рисуют, затем рассказывают о своих рисунках. 3.Выводы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.4. | Наши цен- ности: дружба | Цель: воспитание понятия о дружбе как ценности жизни. Задачи:1. Разобрать понятие

«дружба»1. Значение друзей
2. Почему нужно ценить дружбу
 | 1..Оргчасть. 2.Беседа. Что такое дружба? Много ли друзей у детей? Чем отличается друг от приятеля? Настоящий друг. Для чего нужны друзья. 3.Игра «Мост дружбы»: дети строят «мост дружбы», становясь в круг, соединяя руки и высоко их поднимая. Учитель не может разделить руки детей - дружба крепкая. 4.Творческое задание.Рисунок «Мой друг». Рассказ. 5. Выводы |
| **Тема 2. Законы для человека и общества** |
| 2.1. | Что такое закон? | Цель: познакомить с понятием закон и заповедь | 1. Законы в нашей жизни. Кому нужны законы. Кого они защищают. Всем ли надо соблюдать законы?
2. Заповеди и законы
 |
| 2.2. | Как убе- речься от конф- ликте в с законом | Цель: познакомить с понятием«конфликт как обостренное противоречие, связанное с переживаниями» | 1. Оргчасть. 2. Беседа. Что такое конфликт? Внутренние (внутриличностные) и внешние (межличностные и межгрупповые конфликты) 3. Внешний конфликт. Чем он заканчивается для тебя? Чем он заканчивается для твоих близких? Примеры |
| 2.3. | Законы семьи | Цель: дать детям понимание, что законы ‒ это не только то что требует государство, но и то, что мы признаем сами | 1. Оргчасть. 2.Беседа. Семья ‒ это маленькое государство.1. Работа в группах: Законы моей семьи ‒ заповеди.
2. Мешают ли общению различные заповеди?
 |
| 2.4. | Законы школы | Цель: разделить понятия «права» и «обязанности» школьника | 1.Оргчасть. 2.Беседа. Законы школы.1. Познакомить с Уставом школы в разделе права и обязанности ученика.
2. Работа в группах: отделить карточки на которых написаны права от карточек на которых написаны обязанности. Защитить свой выбор.
3. Подведение итогов
 |
| **Тема 3. Толерантность** |
| 3.1. | Мир начина- ется с меня | Цель: принять Мир на личностном уровне | Что такое чувство собственного достоинства?Беседа о Мире и самоуважении простым и доступным языком, обращая внимание на важность доброты и чуткости. Кроссворд. Позитивные высказывания о себе. Обзор ключевых моментов урока |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | Спра- ведли- вость и сочувст- вие | Цель: воспитание положительного и отрицатель- ного отношения к различным поступкам | 1. Знакомство с понятиями «справедливость» и

«сочувствие». Сказка «Мужик и медведь» и ее обсуждение1. Сказка «Мороз Иванович», ответы на вопросы к сказке
 |
| 3.3. | Уваже- ние, взаимо- помощь, дружба | Цель: воспитание дружеских отношений со сверстниками | 1.Разобрать понятия: уважение, взаимопомощь, дружба 2.Чтение сказки «Собака и волк», обсуждение 3.Чтение сказки «Заюшкина избушка», обсуждение. |
| **Тема 4. Я гражданин своего Отечества** |
| 4.1. | Человек звучит гордо | Цель: дать понятие«уважение» и со- отнести его с собой и другими людьми | 1. Уважение к человеку. 2.Почтение к старшим. 3.Надо ли уважать себя |
| 4.2. | Я и моя семья | Цель: дать знания о семье как ячейке общества | 1. Краткая адаптированная история возникновения семьи. Зачем нужна семья. Кто я в своей семье?
2. Сказки, притчи о семье и ее важности в жизни каждого человека
 |
| 4.3. | Я и мои друзья | Цель: раскрыть ценность обще- ния с другими людьми | 1. Социометрия. 2.Знакомые и приятели. 3.Я и одиночество |
| 4.4. | Я и моя школа | Цель: дать знания о социальной группе (класс, школа) как ячейке общества | 1.Наша школа 2.Наш класс. 3.Что бы я сделал в школе, если бы был директором |
| **Тема 5. Защити себя сам** |
| 5.1. | Моя уникаль- ность | Цель: помочь детям познать свою уникаль- ность | Игра: «Человек - солнышко» |
| 5.2. | Давай похва- стаемся | Цель: помочь ребенку Самоутвер- диться , развить чувство собственного достоинства | Тренинг «Давай похвастаемся». «Таинственный незнакомец» |
| 5.3. | Яотдыхаю | Цель: научить ребенка снимать с себя эмоциональное напряжение | Игра: «Жар-птица», «Встреча с другом», «Белые медведи» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5.4. | Яхороший | Цель: научить ребенка сохранять положительное мнение о самом себе даже в ситуации стресса | Игра: «А ты молодец» «Иванушка-дурачок» (Литература см. выше) |

* + 1. **класс**

|  |
| --- |
| **Тема 1. Ценность жизни на земле** |
| 1.1. | Человек и мир природы | Цель: воспитание бережного отношения к природе | 1. Оргчасть
2. Беседа: Мир природы. От кого зависит жизнь природы? Как нужно относится к природе? Почему? Как можно заботиться о природе?
3. Рисуют «Береги природу», затем рассказывают. 4.Заключительная часть. Выводы
 |
| 1.2. | Моя семья. Мы любим друг друга | Цель: показать роль каждого члена семьи в поддержке благоприятной атмосферы в семье | **Занятие 1**1. Оргмомент. 2. Беседа. Семья для человека ‒ защита, опора, поддержка и т.д.). Благополучная семья та, где в основе лежит любовь, уважение, забота. Задача мамы, папы, ребенка. Забота детей о родителях. 3.Игра «Загляни в будущее»: Когда я вырасту я буду...; Я буду работать...; Моя семья будет счастливой, потому что...; Я буду разрешать своим детям...; Я буду запрещать 4. Детирисуют букет цветов в подарок семье (маме, папе) 5..Заключительная часть.**Занятие 2**1. Оргчасть. 2.Беседа: дети рассказывают о своей семье, чем любят заниматься всей семьей. Рассказываю кто какую роль играет в семье, как они заботятся друг о друге. Показывают семейные фотографии |
| 1.3. | Я и мое здоровье | Цель: определить состояние здоровья учащихся и внести необходимые изменения в их образ жизни | **Занятие 1**1. Оргчасть. 2.Тестирование «Куда ты идешь» 3.Обсуждение результатов. Беседа о том, какие изменения можно внести в свой образ жизни, как улучшить свое здоровье. 4.Заключительная часть. Выводы**Занятие 2**1. Оргчасть 2. Рисуют дети «Здоровье», рассказывают. Придумывают загадку о здоровье. 3.Выводы |
| 1.4. | Наши цен- ности: общение | Цель: формирования понятия об общении как ценности жизни | 1. Оргчасть. 2. Беседа. Роль общения в жизни человека. Вербальное и невербальное общение. Важность, значимость общения в жизни человека. Как правильно обращаться к людям. Как говорить по телефону (ситуации, работа в парах). 3.Заключиительная часть.4. Выводы. |

|  |
| --- |
| **Тема 2. Законы для человека и общества** |
| 2.1. | Кто при- думы- вает законы? | Цель: познакомить с основным законом для детей ‒ Конвенцией о правах ребенка | Игра «Охота за сокровищами».На заранее оформленных листочках написаны статьи Конвенции (от 1 до15) Эти листочки спрятаны в классе в разных местах.По команде учителя дети ищут «сокровища»-листочки, нашедший читает статью вслух. Учитель просит тех, кто нашел сохранить свой листочек - это теперь их статьи. |
| 2.2. | Как убе- речьсяот конф- ликта с законом | Цель: соотнести законы по уровням | 1. Оргчасть.
2. Краткая информация о видах законов и их взаимоотношении.

На примере 1-3 статей Конвенции рассмотреть их отражение в других законах (например, статьи 12 Конвенции о правах ребенка). 4.Выводы |
| 2.3. | Законы семьи | Цель: соотнести Конвенцию и Семейный Кодекс | 1. Оргчасть. 2. Краткая информация о Семейном кодексе (4 раздел)3. На примере ст.54 Семейного Кодекса найти соответствующие статьи в Конвенции. 4. Выводы |
| 2.4. | Законы школы | Цель: соотнести Конвенцию и Устав школы | 1.Оргвопрос. 2.По карточкам ‒ статьям из Конвенции дети в группах ищут статьи в Уставе школы (раздел «Правасубъектов образования») со схожим содержанием и рассказывают всему классу. 3.Подведение итогов |
| **Тема 3. Толерантность** |
| 3.1. | Мир начи- нает ся с меня | Цель: воспитание у учащихся представлений о том, что такое«самоконтроль» и«тайм-аут» | 1.Введение понятия «самоконтроля» и «тайм-аута» и анализ их взаимосвязи 2.Закрепление понятий с помощью заданий и примеров. 3.Практикум использования на уроке. 4.Домашнее задание по использованию «тайм- аута» |
| 3.2. | Умение владеть собой | Цель: научить детей умению владеть собой | Что такое позитивный разговор самого с собой?1. Введение основных идей: разговор с собой, который стоит проводить во время каждого тайм-аута»
2. Выполнение заданий, в которых дети учатся говорить о себе, а также напоминать себе об утверждениях, которые используются при «разговоре с собой»
 |
| 3.3. | Уваже- ние, взаимо- помощь, дружба | Цель: воспитание у детей умения осознания своих чувств и чувств окружающих людей | У всех есть чувства?1. Рассказ детей об успешно использованных «тайм- аутах».
2. Предложить детям идею, что осознание своих чувств приносит пользу людям.
3. Выполнение заданий: что ты чувствуешь? Назови чувство. Домашнее задание: использовать «тайм-аут» или

«разговор с собой» в случаях, когда дети испытывают какое-нибудь сильное чувство» |
| **Тема 4. Я гражданин своего Отечества** |
| 4.1. | Человек звучит гордо | Цель: воспитание гражданской позиции | 1.Оргчасть. 2.Час поэзии: стихи о Человеке (с большой буквы). 3.Выводы детей о фразе: Человек - это звучит гордо |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4.2. | Я и моя семья | Цель: раскрыть роль семьи в формировании гражданской позиции | 1. Краткая адаптированная история возникновения семьи. Зачем нужна семья. Кто я в своей семье? 2.Родственные связи ‒ чертим схему |
| 4.3. | Я и мои друзья | Цель: раскрыть значение слов:«Скажи кто, твой друг, и я скажу, кто ты» | 1.Введение. Что такое дружба. 2. Беседа. Что нас объединяет. 3. Упражнение - «Мне хочется быть похожим на..., потому что. ». 4. Выводы |
| 4.4. | Я и моя школа | Цель: воспитание сплоченности в коллективе. | 1. Введение. Класс ‒ это коллектив личностей.
2. Работа в группах: предлагается в группах выбрать один из предложенных вариантов высказываний и защитить его:

‒ Наш класс очень дружный, всегда помогают друг другу‒ В нашем классе есть отдельные группы, в которых друг другу помогают, остальным нет‒ У нас каждый сам за себя и никто не помогает другому. |
| **Тема 5. Защити себя сам** |
| 5.1. | Моя уникаль- ность | Цель: развитие самосознания | 1. Вводная часть: Подчеркнуть значимость каждого человека
2. Игры: «Дружеское интервью», «Я уникальный»
 |
| 5.2. | Давай похва- стаемся | Цель: помочь ребенку самоутвердиться, развить чувство собственного достоинства | Тренинг «Давай похвастаемся». «Таинственный незнакомец» |
| 5.3. | Яотдыхаю | Цель: снижение эмоционального напряжения, тренировка психомоторных функций | Игры: «Белый медведь», «Собака принюхивается»,«Раздумье», «Круглые глаза», «Вожатый удивился» |
| 5.4. | Яхороший | Цель: научить ребенка сохранять положительное мнение о самом себе даже в ситуации стресса | Игры: «Ах ты молодец! Раз», «Иванушка-дурачок» |

* + 1. **класс**

|  |
| --- |
| **Тема 1. Ценность жизни на земле** |
| 1.1 | Жизнь в ее прояв- лениях | Цель: система- тизировать знания о живых организмах, имеющихся в природе | Беседа о жизни в лесах, воде, пустыне, в воздухе, почве и т.п. с применением наглядного материала |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.2 | Гармо- ния в природе | Цель: дать возможность окунуться в атмосферу гармонии и любви в природе | Экскурсия на природу |
| 1.3. | Чело- век ‒ частьживой природы | Цель: формировать сознание, что человек часть живой природы | Беседа ‒ анализ сравнений. 1.Определить черты сходства человека и животных. 2. Определить место человека в системе органического мира |
| 1.4 | Здоро- вье ‒ главная ценность | Цель: Формировать осознанное отношение к жизни | Если хочешь быть здоров1. Вредная деятельность человека для экологии Земли
2. Вредные привычки человека (курение, алкоголь, одурманивающие вещества, беспорядочные связи)
3. Последствия алкоголизма для личности и общества
 |
| **Тема 2. Законы для человека и общества** |
| 2.1 | Права человека | Цель: познакомить с основными правами человека | 1. Экспресс-викторина: Напишите, какие права есть у человека (10 ‒ 15 минут). Обсуждение
2. Какие права нельзя нарушать (право на жизнь, право детей на заботу, право на медицинские услуги и т.п.)
 |
| 2.2. | Что такое закон? | Цель: воспитание законопослуш- ного поведения на основе знаний законов | 1. Введение. Повторение итогов предыдущего часа.
2. Какие права нарушаются и почему?
3. Приоритеты «интересов детей» над их «правами» (на примере 2 ‒ 3 статей обсудить, почему могут нарушаться права)
 |
| 2.3. | Как убере- чься от конфлик тов с законом | Цель: научить соотносить личные интересы с интересами других людей | Что есть «досуг»?1. Объяснить пословицы: «Был бы друг - будет и досуг»,«Работе время ‒ досугу час». 2. Работа со словарями, другими источниками информации. 3.Определение признаков «досуга» из опыта детей |
| 2.4. | Законы семьи | Цель: семья ‒ это социальная группа, пред- назначенная для удовлетво- рения потреб-ности в само- сохранении | 1.Оргвопрос. 2.Беседа. Что такое самосохранение? Что и кто нам помогает сохранить себя? 3.Работа в группах: раздать карточки со статьями из Семейного Кодекса (ст.54 ‒ 67) по 1 на группу. Дети обсуждают статью и рассказывают о своем понимании. Учитель корректирует, если они не правильно поняли. 4. Подведение итогов |
| 2.5. | Законы школы | Цель: раскрыть понимание права каждого на обучение | 1. Введение ‒ знакомство со статьями Конвенции и Конституции о праве на обучение. 2.Беседа. Причины, по которым это право может быть нарушено. 3. Групповая работа.Что зависит от меня в соблюдении моего права на обучение (1 группа). Что зависит от меня в соблюдении права на обучение моих одноклассников (2 группа). Почему родители и педагоги заставляют нас учиться (3 группа).4. Выводы |

|  |
| --- |
| **Тема 3. Толерантность** |
| 3.1 | Мир начина- ется с меня | Цель: помочь детям научиться выразить вслух то, что они чувствуют и быть настойчивыми | 1. Пояснение идеи о необходимости делиться с окружающими тем, что мы думаем. 2.Задания: «Кукольный театр», упражнение на выработку уверенности и настойчивости в поведении, упражнение на выработку понимания того, что такое уверенность и настойчивое поведение |
| 3.2 | Спра- ведли- вость и сочувст- вие | Цель: помочь детям осознать, что родители и другие взрослые обладают индивидуально стью и чувствами | Родители тоже люди.1. Повторение понятий «самооценка», «самоконтроль»,

«тайм-аут», «разговор с самим собой».1. Обсудить мысль, что родители и учителя такие же люди как и другие

Задания. Обсудить в классе предыдущую идею;Рассказы о различиях и одинаковых поступках у родителей и других взрослых (знакомых, в передачах, в книгах...) - по очереди. Семейные рисунки «Что делают мамы». Домашнее задание: «тайм-аут» с привлечением родителей |
| 3.3 | Уваже- ние, взаимо- помощь, дружба | Цель: Научить детей отдавать себе отчет во всех возможных последствиях своих мыслей и | Поведение имеет последствие. 1.Анализ домашних заданий предыдущих уроков. 2.Обсудить идею, что неприемлемое поведение имеет ближайшие и отдаленные последствия 3.Задания. Последствия, Куклы, Пишем пьесу 4.Домашнее задание: проанализировать последствия при применении«тайм-аута» и «беседы с собой» и без применения этих приемов |
| **Тема 4. Я гражданин своего отечества** |
| 4.1 | Человек звучит гордо | Цель: Познакомить с нравственным понятием«поступок» | 1.Понятие «поступок» 2.Поступки, за которые возникает чувство гордости.1. Поступки за которые возникает чувство стыда.
2. Кем вы гордитесь из своих близких, друзей?
 |
| 4.2 | Я и моя семья | Цель: Показать связь истории семьи и истории общества | 1. Краткая адаптированная история моей семьи.
2. История моей семьи в истории моей страны. 3.Старинные фотографии (рассказ о родителях, дедушках и бабушках, других родственниках по фотографии)
 |
| 4.3 | Я и мои друзья | Цель: научить понимать дружбу не только как приятное вре- мяпрепровожде ние,но и как помощь в совершенствова нии личности | 1. Введение: Для чего нужна дружба?
2. Упражнение «Добрый совет» - учащиеся в тактичной форме дают друг другу советы, ориентированные на исправление одного из недостатков личности, продолжив фразу: «Я надеюсь, что тебе удастся ...», «Было бы хорошо, если бы ты ...
3. Выводы: буду ли я лучше, если последую совету друга?
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4.4 | Я и моя школа | Цель: Определить справедливость требований учителей | 1. Экспресс-опрос: какие требования учителя предъявляют чаще всего (15 минут письменная работа) Обсуждение.
2. По группам, разобрав наиболее часто встречающиеся требования, обсудить справедливость их.
3. Вывод: Будем ли мы лучше, если последует требованиям учителя?
 |
| **Тема 5. Защити себя сам** |
| 5.1 | Моя уникаль ность | Цель: дать знания об уникальности каждой личности | 1. Познавательный час: Что в имени тебе моем - рассказ о влиянии имен на судьбу и характер людей
2. Игра «Тезка.:

-разделить на группы по одинаковому имени, которые ищут общие черты (2-3 группы по именам)-остальные, разделенные на такое же количество групп, со стороны оценивают сходство-сравнивают мнение группы и мнение их наблюдателей |
| 5.2. | Давай похва- стаемся | Цель: научить видеть в себе позитивные качества | 1.Игра «Расскажи о себе» - методом случайного выбора - листочки или считалочки - каждый рассказывает о себе по схеме: (возможно несколько занятий, пока все не«похвастаются»): -Меня интересует. -У меня хорошо получается. -Мне хочется быть похожим на … |
| 5.3 | Тради- ции нашей школы | Цель: сформировать чувство гордости за свою школу | 1. По окончанию предыдущей игры составить коллективный портрет «Мир наших интересов».
2. Выводы: Что отличает ученика нашей школы?
 |
| 5.4 | Яотдыхаю | Цель: научить отдыхать с пользой | 1.Что такое отдых - краткое сообщение учителя. 2.Экспресс- опрос ‒ виды отдыха (записать на листочках). 3.Работа в группах ‒ обсуждение по вытянутому листочку «какуюпользу приносит такой отдых?». 4. Выводы |

* + 1. **класс**

|  |
| --- |
| **Тема 1. Ценность жизни на земле** |
| 1.1. | Мате- риаль ные и духов- ные ценности | Цель: формировать осознанное отношение к жизни | Не хлебом единым сыт человек. 1.Духовные потребности человека. 2.Нравственные качества: доброта, чуткость, вежливость в межличностном отношении. 3.Разбор пословицы «Не имей сто рублей, а имей сто друзей» |
| 1.2. | Честь и совесть ‒ вечные ценности | Цель: формировать осознанное отношение к жизни | Образ жизни человека и его взаимосвязь с удовлетворением своих физических и духовных потребностей.Анализ последствий в ближайшем и дальнейшем при бесчестном и бессовестном поступке |
| 1.3. | Аосталь- ное все зависит от меня | Цель: формировать осознанное отношение к жизни | Работа в группах. Как я понимаю высказывания:1. «Стараясь о счастье других, мы находим свое собственное» (Илья Шевелев).
2. «Самый счастливый человек тот, кто дарит счастье наибольшему числу людей» (Д. Дидро)
 |

|  |
| --- |
| **Тема 2. Законы для человека и общества** |
| 2.1. | Права человека | Цель: познакомить с личными правами ребенка по Конвенции (ст. 12 ‒ 16) иих ограничениями | 1. Дать понятие «личных прав» ребенка, от кого зависит соблюдение общих и личных прав.
2. Рассмотреть подробно права на основании 13, 14 статей Конвенции и причины их ограничения с примерами 3.Рассмотреть подробно права на основании ст.16 Конвенции и формы его защиты
 |
| 2.2. | Что такое закон? | Цель: дать понятие нравственных норм, норм морали и правовых норм | 1. Беседа. Наш внутренний закон
2. Мои личные принципы и понятия (письменная работа на 15 минут - 3-4 основных принципа).
3. Обсуждение в группах общих принципов и понятий. 4.Как эти принципы отражены в законе?
 |
| 2.3. | Как убе-речься от конфлик тов с законом | Цель: воспитание законопослушн ого гражданина на основе знаний законов | Поведение в общественных местах:1. Городской транспорт, бассейн, пляж, дискотека ... Далее называют дети
2. Разобрать ситуацию (в автобусе 2 подружки громко смеются, в руках семечки, на полу шелуха. Подходит кондуктор ..) 3.Обсуждение: Могу ли я делать всегда то, что хочу? 4. Примеры из Административного Кодекса, Устава
 |
| 2.4. | Законы семьи | Цель: дать понятие свободного времени. | Деление на группы, графическое построение ответа - проекта, защита проектов. 1.Что такое «свободное время»? Это значит свобода.1. Можно ли так сказать? Если да, то свобода от чего?
2. Функции свободного времени (идейные, духовные, культурные, физические, эстетические)
 |
| 2.5. | Законы школы | Цель: на основании законов раскрыть право на досуг и свободное время в школе | 1. Вводная часть - статьи из Конвенции и закона «Об образовании» о свободном времени. Обсуждение в свободной форме 2. Зачем нам нужны внеклассные мероприятия?1. Как мы проводим свободное время в рамках школы?
2. От кого зависит, чтобы это время прошло интересно и с пользой?
 |
| 2.6. | Законы общества | Цель: воспитание законно- послушного поведения | Беседа - Досуг и мы 1.Организация досуга подростка 2.Поведение на отдыхе (в культурных учреждениях и гостях) |
| **Тема 3. Толерантность** |
| 3.1. | Мир начинает ся с меня | Цель: показать уникальность каждого и его значение для всего мира | 1. Тренинг-беседа: Кому хорошо от того, что я есть? Дети садятся в круг и условно разбиваются на 3 сектора.

Каждому сектору мы задаем по 1 вопросу. Кто нам делает подарки чаще всего? Кому мы делаем подарки чаще всего? - Есть ли на свете живое существо, которое без нас не сможет существовать? (Животные, люди, растения).1. Умирает ли звезда, когда умирает человек?
2. Выводы о связи всего живого на Земле и в Космосе
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | Спра- ведли- вость и со- чувствие | Цель: развитие понимания того, что конфликт может быть разрешен без победителей и побежденных | Обе стороны могут выиграть. 1. Анализ предыдущих заданий по теме 2. Задания: чувства и неприятности, нарисуй разрешение конфликта, проигравших нет. Домашнее задание: Анализ применения «тайм-аута» в отношении к окружающим |
| 3.3. | Уваже- ние, взаимо- помощь, дружба | Цель: научить ответствен- ности каждого за сохранение равновесия в природе | Заботливо относиться к себе и к окружающим1. Анализ предыдущих уроков по теме
2. Раскрыть идею о том, что абсолютно хорошее состояние здоровья лежит в основе положительной самооценки и самоконтроля
3. Задания. Окружающая среда, Мир живой, Забота о себе и своем мире.

Домашнее задание: Анализ последствий при применении в конфликте метода «тайм-аута» и без него |
| **Тема 4. Я гражданин своего Отечества** |
| 4.1. | Человек непов- торимый | Цель: показать человеческую индивидуаль- ность, уникальность | Встреча: «Прикосновение к иной судьбе». Гость – человек, утвердивший свое право быть самим собой. Гость – человек, рассказывающий о встречах с необычными людьми |
| 4.2. | Я и моя семья | Цель: определить роль семьи в жизни каждого члена семьи и роль каждого в жизни семьи | «Человек в семье» ‒ рассказ учителя и беседа. Правовая и социальная защиты семьи. «Рыцари и феи».Рассказ детей: мои поручения по дому. |
| 4.3. | Я и мои друзья | Цель: показать меру ответственност и за друзей и дружбу | Диагностическая игра «Я плюс Мы».Ответы на предполагаемые вопросы анкеты. Границы взрослости. Кто отвечает за мои поступки. Могу ли я сказать НЕТ своему другу. Могу ли я остановить друга, если он делает что-то плохое? |
| 4.4. | Я и моя школа | Цель: познакомить с правилами безопасности в школьной жизни | 1. Вводная часть ‒ знакомство с запретами (курение, острые и легко воспламеняющиеся вещества, драки и т.п.).
2. Обсуждение в группах справедливости запретов (каждая группа по 1 запрету). 3. Выводы
 |
| 4.5. | О причи- нах право- наруше- ний | Цель: дать понимание«трудности» | Беседа учителя о понятии «трудности» как несоответствие между реализацией требований к деятельности и возможностями человека. Рассуждения в свободной форме, что делать если трудно? Является ли правонарушения средством самоутверждения, если человек не может справиться с трудностями? Выводы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4.6. | Онаказа- нии за правонар ушения | Цель: определить понятие агрессивности и ее последствий | 1. Дать понятие агрессивности как импульсивной реакции в условиях конфликта, невозможности удовлетворения потребности.
2. Последствия агрессивности для других и для себя.
3. Выводы.
 |
| **Тема 5. Защити себя сам** |
| 5.1 | Невы- думан- ные истории | Цель: показать, что жизнь несет в себе немало радостей и надо уметь их ценить | 1.Под музыку с закрытыми глазами детям предлагается вспомнить наиболее запомнившийся и радостный день. 2.Затем по очереди несколько детей рассказывают о радостных днях в их жизни.3.Учитель подводит итоги о причинах радости: праздники, подарки, когда кто-то тебе сделал приятное, когда ты кому- то сделал приятное. 4.Выводы |
| 5.2. | Когда человеку страшно | Цель: научить определять степень безрассудности и смелости | 1. Беседа учителя. Что такое страх и зачем он нужен?
2. Ситуация, в которой было проявление «безрассудной смелости».
3. Театрализованный спор «безрассудный смельчак» и

«осторожный» вступают в спор, а учащиеся выбирают, чья позиция им ближе, аргументируют. 4.Выводы |
| 5.3 | Традици и нашей школы | Цель: воспитание патриотиче- ского отношения к школе | «Школа моей мечты» ‒ защита фантастических проектов. Дети разбиваются на группы и представляют проект в виде: макета-рисунка; рассказа о «своей» школе; правилах, по которым будет жить их школа. |
| 5.4 | Яотдыхаю | Цель: познакомить с разнообразным миром увлечений | 1. Беседа учителя об увлечении как одном из видов отдыха.
2. Групповая работа: в группах каждый рассказывает о своем любимом увлечение. 3.Представитель от группы рассказывает о наиболее уникальном виде и наиболее типичном виде увлечения
 |
| 5.5 | Яхоро- ший, тыхороший | Цель: воспитание коммуника- тивных навыков, гуманисти- ческой ориентации личности | 1. Упражнение «Доброе слово». Дети развиваются на два круга лицом друг к другу, затем дети внешнего круга говорят добрые слова партнеру из внутреннего «Мне нравится в тебе...», и делают шаг вправо; дети внутреннего круга говорят другому партнеру «Я желаю тебе...» и тоже делают шаг вправо ... так до тех пор пока не встретятся снова.
2. Учитель опрашивает детей о наиболее запомнившихся добрых словах, которые записывают и развешивают.
 |

* + 1. **класс**

|  |
| --- |
| **Тема 1. Ценность жизни на Земле** |
| 1.1. | Жизнь во всех ее проявле- ниях | Цель: показать хрупкость, ранимость живой природы | Признаки жизни в растительном и животном мире (обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.2. | Гармония в природе | Цель: показать многообразие и красоту живой природы | Поэтический час ‒ воспевание гармонии в природе средствами поэзии, музыки, живописи (интегрированный урок) |
| 1.3. | Человек ‒ венец природы | Цель: воспитание ответственности за живую природу | 1. Различия человека и животных.
2. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека (речь, мышление, внимание, память, сознание)
 |
| 1.4. | Здоровье- главная ценность | Цель: воспитание осознанного отношения к жизни | Если хочешь быть здоров.Беседа о значении сна, режима дня, гигиены, спорта |
| **Тема 2. Законы для человека и общества** |
| 2.1. | Права человека | Цель: показать, как складывается у человека представление о его правах в обществе | Диагностика. Как я представляю свои права и обязанностичеловека и гражданина.Анализ приоритетов прав и обязанностей |
| 2.2. | Что такое закон? | Цель: познакомить с видами ответственности и возрастом, с которого наступает уголовная ответственность | 1. Виды ответственности: уголовная (за уголовные преступления), административная (за административные правонарушения).
2. Воспитание понятий «преступление» и

«правонарушения».1. С какого возраста наступает ответственность за уголовные и административные правонарушения
 |
| 2.3. | Как уберечься от конфлик- тов с законом | Цель: познакомить с видами ответственности и возрастом с которого наступает административная ответственность | 1. Ответственность - отвечаю за ... (варианты детей)
2. Санкции за административные правонарушения
3. Перевести в сумму в рублях (15 мин. зарплат = ...) 4.Оформление таблицы в виде таблицы
 |
| 2.4. | Законы семьи | Цель: дать знания знание о правах в семье | Диагностика. Мое представление о правах и обязанностях членов моей семьи. Анализ приоритетов моих прав и обязанностей |
| 2.5. | Законы школы | Цель: воспитание на основе знаний законов | Творческая игра. Создаем Кодекс чести класса. |
| 2.6. | Законы общества | Цель: показать роль социальныхнорм в жизни человека | Беседа. Почему необходимо для общества устанавливать правила поведения людей и обеспечивать выполнение этих правил? Обсуждение - «Опасность беспредела. |

|  |
| --- |
| **Тема 3. Толерантность** |
| 3.1. | Роли, которые играют люди | Цель: усвоить понятие«социальная роль» и какие ограничения она накладывает на процесс общения | 1. Введение в тему ‒ понятие «социальная роль» и примеры.
2. Разыгрывается ситуация ролевого взаимодействия из сказки «Репка».
3. Анализ вживания в роль (дети делятся чувствами вживания в ту или иную роль, насколько роль ограничивает возможности общения)
 |
| 3.2. | Справедл и вость и сочувст- вие | Цель: усвоить понятие«социальная роль», какие ограничения она накладывает на процесс общения | 1. Повторение итогов предыдущего урока
2. Ситуации ролевого взаимодействия в парах: (покупатель ‒продавец, начальник ‒ подчиненный), учитель задает ситуацию, например, покупатель требует сдачу.
3. Учитель говорит о важности ролевого взаимодействия в повседневной жизни
 |
| 3.3. | Портре- ты- характе-ристики | Цель: развитие коммуникативных навыков | Игра: «Портреты-характеристики», «Давайте говорить друг другу комплименты» |
| 3.4. | Все люди рождают- сясвобод- ным и равными | Цель: выработать умение у школьников найти и подчеркнуть достоинства другого человека в ходе общения | 1. По заготовленным карточкам-заданиям ученики должны высказать свое одобрительное отношение по поводу новой одежды товарища, прически, увлекательного рассказа...
2. Предлагает проанализировать свое ощущение.
3. Заключение: учитель рассказывает о правилах и технике общения, различии между комплиментом и лестью и уместности комплиментов
 |
| **Тема 4. Я гражданин своего Отечества** |
| 4.1. | Человек звучит гордо | Цель: сформировать понимание ценности жизни | 1. Диагностика. Что всего дороже (система жизненных ценностей)
2. Послание человечеству в ХХХ век
 |
| 4.2. | Я и моя семья | Цель: усвоить понятие «семья- ячейка общества» | 1.Диагностическое занятие – мини-социологический опрос на тему «Каковы жизненные ценности в Вашей семье?» 2.Экспресс-анализ на основе полученныхданных. 3.Диспут на тему: «Моя семья ‒моя крепость» |
| 4.3. | Я и мои друзья | Цель: определить позитивные стороны своего возраста | Интервью:Может ли поколение быть «хорошим» или «плохим»? Каково ваше поколение? Назовите основные признаки, отличия.Определите границы взрослости |
| 4.4. | Я и моя школа | Цель: воспитание патриотического отношения к школе | Пресс-конференция: «Наши ученики»На вопросы отвечают учителя, выпускники, старшеклассники о учащихся, оставивших о себе хорошую память |
| 4.5. | Опричинах правона- рушений | Цель: жать понятие девиантности (отклонения от нормы) | 1. Знакомство с понятием «девиантное поведение».
2. Учитель зачитывает формы поведения - учащиеся, каждый самостоятельно, располагают их по двум столбикам.
3. Анализ и обсуждение
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4.6. | Онаказании за право- наруше- ния | Цель: показать систему наказаний за правонарушения | 1. Учитель разъясняет формы наказания за различные виды нарушений
2. По материалам предыдущего занятия определяют вид осуждения и границы наказания
 |
| 4.7. | Преступ- ления против собствен- ности | Цель: сформировать чувство ответственности за негативный поступок | Театрализованная игра. Суд над вымогателем |
| **Тема 5. Защити себя сам** |
| 5.1. | Моя уни- кальность | Цель: дать определение выбора и примеры | «Дерево решений».По образцу дерева, нарисованного учителем на доске, дети рисуют свое дерево желаний (каждое желание -ветка и на ветке плод «что будет, если это желание исполниться») Обсуждение |
| 5.2. | Традиции нашей школы | Цель: показать важность взаимной поддержки как формы человеческих отношений | Игра «Служба спасения».На карточках предлагаются варианты «криков о помощи», дети в группах определяют способы действий. Выигрывает та команда, которая дала наиболее рациональный ответ |
| 5.3. | Любимые занятия | Цель: раскрыть способности и интересыучащихся | Конкурс-испытание «Домовой» по теме: «План выходного дня в семье» (готовят выступления желающие) |
| 5.4. | Права и обязан- ности | Цель: научить распределять домашниеобязанности | 1. Диагностика. Мои обязанности по дому.
2. Анализ опроса и определение видов домашних дел, доступных для учащихся.
3. Выводы о важности распределения обязанностей
 |
| 5.5. | Всегда ли люди говорят правду | Цель: воспитание у детей ответственности за свои поступки | 1. Знакомство с понятиями «честность» и т.п.
2. Воспитание справедливого отношения к себе, своим поступкам. Беседа
3. Практикум: письменный анализ своих поступков и самооценка в соответствии с принципом справедливости
 |

* + 1. **класс**

|  |
| --- |
| **Тема 1. Ценность жизни на Земле** |
| 1.1. | Знаешь ли ты себя? | Цель: реализовать стремление к самопознанию | 1.Чем отличается человек от других живых существ? 2.Тест: Знаешь ли ты себя? Обсуждение по желанию некоторыми учащимися. 3.Знаете ли вы свое тело? (Запись основных физических показателей (5 мин.), сравнение с фактическими). 4.Заключительная часть |
| 1.2. | Нравст- венные ценности | Цель: воспитание осознанного отношения к жизни | Буду делать хорошо и не буду плохо. Определение жизненных ценностей с помощью диагностики мотивации. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.3. | Есть, что- бы жить | Цель: воспитание осознанного отношения к жизни | Определить условия становления человека на примере героев Маугли и Тарзана |
| 1.4. | Что зависит от меня | Цель: воспитание осознанного отношения к жизни, меры ответственности человека перед миров живого и неживого | Чтение повести Губарева В. «Трое на острове». Рисунчатый тест того, что вызвало наибольшее переживание в повести. |
| **Тема 2. Законы для человека и общества** |
| 2.1. | Права человека | Цель: воспитание законопослушного поведения через знание законов РФ | Конституция ‒ главный закон государства.Закон и правопорядок. Противоправные действия.Как осуществлять свое право не ущемляя права других. Юридические обязанности Юридические санкции за правонарушения |
| 2.2. | Как уберечься от конфлик- тов с законом | Цель: воспитание понятия «закон»,«мораль», «право» | 1. Что такое закон. Сходство и различие норм права и норм морали. 2. Требования, которые предъявляют к человеку нормы морали с оценочной позиции добра и зла. 3.Юридическая ответственность. 4. Дисциплинарная ответственность. 5.Гражданско-правовая ответственность. 6.Административно-правовая ответственность |
| 2.3. | Законысемьи | Цель: познакомитьс правами семьи | 1. Права детей в рамках семьи
2. Права и обязанности родителей
 |
| 2.4. | Законышколы | Цель: познакомитьс правами | 1. Право человека на образование
2. Школьные конфликты и их предупреждение
 |
| 2.5. | Законы общества | Цель: воспитание законопослушного поведения череззнание законов РФ | 1. Право на отдых.
2. Система дополнительного образования
3. Дома творчества, молодежные клубы и т.п.
 |
| **Тема 3. Толерантность** |
| 3.1. | Услы- шать другого человека | Цель: воспитание навыков коммуникации | 1. Учащиеся рассказывают о ситуациях, когда другие люди не хотели их понять (родители, учителя, товарищи).
2. Учитель делает вывод о том, что партнеры не умеют слушать друг друга и подчеркивает важность этого умения.
3. Материалы для самоанализа в виде перечня вопросов (Атватер И. Я Вас слушаю. М.,1988).
4. Домашнее задание: подготовить фразу, за которой стоят определенные отношения и эмоциональные переживания
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | Не только слушать, но и слышать | Цель: закрепление умений правильного слушания | 1. Обсуждение домашнего задания: учащийся говорит фразу, а класс расшифровывает эмоциональное переживание.
2. Учитель предлагает ситуации для анализа, в которых встречаются разрушительные словесные реакции, разбор приемов правильного слушания с привлечение примеров, предложенных учащимися
 |
| 3.3. | Сколько«Я»у человека | Цель: познакомить с особенностями общения при разных состояниях«Я» общающихся | 1. Иллюстрируя диаграммы схем взаимодействия при различных состояниях «Я» учитель рассказывает о разных состояниях человека в процессе общения.
2. Практические задания с анализом
3. Вывод о закономерностях взаимодействия и необходимости понимания состояния «Я» собственного и «Я» другого
 |
| 3.4. | Люди рождают- сясвобод- ными и равными | Цель: сформировать у учащихся представлений о пространственной организации общения | 1. На открытой площадке учитель предлагает учащимся приблизиться к нему на максимально удобное для общения расстояние. Помощник учителя делает на полу отметки мелом, рулеткой измеряет расстояние и записывает его.
2. Учитель рассказывает о 4 различных зонах в общении.
3. Учащиеся рассказывают о любимых местах и ощущении когда эти места заняты.
4. Вывод о взаимосвязи между расположением и характером общения (доминирование, доверительность, очередность вступления в дискуссию и т.п.)
 |
| **Тема 4. Я гражданин своего Отечества** |
| 4.1. | Человек звучит гордо | Цель: познакомить с Конституцией, ст.58 и 42«Обязанность сохранять природу» | Диспут по проблеме «Взаимодействие человека и природы»: две дискутирующие группы (Человек ‒ хозяин природы, Человек ‒ слуга природы) и группа экспертов, анализирующая на основании Конституции и учебных знаний |
| 4.2. | Я и моя семья | Цель: воспитание правовых знаний в семье | Дети готовят рассказы на основании одной из статей закона о реализации всей семьей этой статьи (например, статьи Конституции о охране природы) |
| 4.3. | Я и мои друзья | Цель: определение уровня интересов, на основе которых строятся взаимо- отношения | 1. Вводная часть
2. Интервью: чем мы любим заниматься, когда собираемся вместе
3. Выводы о видах общения
 |
| 4.4. | Я и моя школа | Цель: определение интересов класса, группы | Работа в группах, защита форм и видов взаимоотношений в классе на конкурсной основе. |
| 4.5. | Опричинах правона- рушений | Цель: определение совпадения нравственных границ и границ права | 1. Понятие «социальная норма», условиях, формирующих норму индивидуального поведения
2. Обсуждение совпадений собственных нравственных границ и правовых норм (тест-опросник)
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4.6. | О нака- зании за правонар ушения | Цель: познакомить с понятием«совесть» как внутренним судьей | 1. Понятие «совесть» и самоанализ ощущений, связанных с этим понятием.
2. Примеры ситуаций из литературы, где совесть является измерителем нравственных границ.
3. Выводы о нормах морали как коллективной совести
 |
| 4.7. | Преступ- ления против личности | Цель: воспитание ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих | Обсуждение сюжета художественного произведения либо реальной жизненной ситуации, стержнем которой является проявление жестокости, агрессивности по отношению к близким людям |
| **Тема 5. Защити себя сам** |
| 5.1. | Радость добрых отноше- ний | Цель: научить оценивать в других положительные свойства и поступки | Маленькие рассказы: (круг учащихся делим на 3 части и предлагаем подготовить каждому маленькие рассказы).1. О встречах, общении с добрыми людьми. 2. О деятельной доброте. 3.О случаях, когда общение доставило радость |
| 5.2. | Традиции нашей школы | Цель: сформировать потребность в поддержке и создании традиций школы | Игра «Планета друзей». Учащиеся придумывают свою планету, давая характеристику ее обитателей, их нравственных принципов (не менее 3), устройств их жизни, традиций. Межпланетарная конференция, где представители планет встречаются друг с другом и отвечают на вопросы жителей других планет о своей жизни |
| 5.3. | Яотдыхаю | Цель: научить соотносить свои интересы и интересы других | 1. Психологическая разгрузка.
2. Работа в группах по выбору позиции (1 из 4) и ее защите. Я всегда соглашаюсь с предложенным вариантом совместной игры, формы проведения свободного времени. Я соглашаюсь, если соглашается большинство без предложения своего варианта. Я предлагаю свой вариант, но соглашусь и с другими. Я всегда настаиваю на своем варианте и ухожу, если другие не согласны.
3. Составление портрета группы (из геометрических фигур разного цвета и формы)
4. Выводы о важности соотнесения своих интересов и интересов других
 |
| 5.4. | Испыта- ниядля дружбы | Цель: научить защищать свое мнение | Практикумы ‒ обсуждение ситуаций:-Ваш друг попал в дурную компанию. Приятели втянули его в кражи вещей из спортшколы. Вы знаете об этом.Ваше решение?-Тебе и твоей подруге нравится один и тот же мальчик. Не разрушит ли это вашей дружбы? Ваше поведение в этой ситуации и т.п. |

* + 1. **класс**

|  |
| --- |
| **Тема 1. Ценность жизни на земле** |
| 1.1. | «Папа, мама, Я ‒ дружная семья» | Цель: укрепление семейных связей | 1. Вступление
2. Конкурс рисования
3. Анкета для родителей
4. Анкета для детей
5. Фотогазета семейных фотографий
6. Блиц-турнир
7. Конкурс капитанов (Классный руководитель, 1999, № 2)
 |
| 1.2. | Я и мое здоровье | Цель: способствовать гармоничному развитию личности | 1.Будь самим собой (Взаимодействие Янь и Инь в восточной гимнастике). 2.Игра «Ха и Ах» |
| 1.3. | Взаимо- действие человека и планеты | Цель: сформировать ответственность за жизнь на планете | Игра: «Человечеству грозит опасность»Сюжет. Инопланетяне, наблюдая за жизнью на Земле, предупреждают людей о грозящей экологической опасности ... (Все программы оценивают жюри.)Этапы: учащиеся, разделившись на 4 группы пишут письмо от имени инопланетян, которые передают другой группе; каждая группа, получив письмо, готовит программу действий землян; другие выступают в качестве оппонентов |
| 1.4. | Уверен- ность ‒ путь для осуществ- ления планов | Цель: воспитание навыков планирования жизни | 1. Насколько в наших мыслях выражены страхи
2. Принятие новых утверждений
3. Упражнение: «Круг утверждений»
 |
| **Тема 2. Законы для человека и общества** |
| 2.1. | Законы в нашей жизни | Цель: Воспитание законопослушного поведения через знание законов РФ | 1. Что такое закон? Сходство и различие норм права и норм морали
2. Нормы морали: «можно - нельзя», «отстаиваю свои права - санкции», «предписание определенного поведения действует в настоящем (правило сегодняшнего дня)»
3. Нормы права: «хорошо - плохо», «принято в обществе ‒ не принято в обществе», стремление к идеалу обращены не только в настоящее, но и в будущее
 |
| 2.2. | Конф- ликты с законом | Цель: определение понятий «добро» и«зло» | Дискуссия на тему: «Жить так, чтобы не вредить окружающим»» |
| 2.3. | Законы семьи | Цель: воспитание законопослушного поведения в семье | 1. Три сферы прав и обязанностей родителей в отношении их детей: содержание (материальное) ‒ воспитание (включая контроль) ‒ защита прав и интересов ребенка
2. Ответственность родителей за уклонение от обязанностей: ограничение родительских прав - лишение родительских прав, социальное сиротство
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.4. | Законы школы | Цель: предупреждение школьных конфликтов | 1. Что такое Устав школы. Обязательность исполнения Устава.
2. Школьная дезадаптация.
3. Конфликтные педагогические ситуации. 6 правил предупреждения конфликтных ситуаций. Самостоятельное решение предложенных ситуаций (Чернышев А.А. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций. М., 1999)
 |
| 2.5. | Законы общества | Цель: познакомить с законами, охраняющими здоровье и нравственность населения | 1. Организация здорового и культурного досуга - задача государственного уровня (ст. 17 Конвенции)
2. Коммерческий досуг - социален ли он? УК ст.242 - порнографические материалы, гл.27 - защита природы и т.п.)
3. Федеральные программы «Дети России»
 |
| **Тема 3. Толерантность** |
| 3.1. | Мир начина- ется сменя | Цель: определение своих возможностей | Диагностическая игра «Штурмуя вершины». Направления диагностики: отношения к самому себе; ценностные ориентиры; образ «Я», оценка своихвозможностей и способностей |
| 3.2. | Справед- ливость и сочувст- вие | Цель: сформировать навыки принятие своей семьи | Ролевая игра «Родительское собрание». Учащиеся представляют своих родителей и делятся опытом воспитания, проблемами с ним связанными. |
| 3.3. | Портре- ты-харак- теристики | Цель: научиться принимать других такими, какие они есть | Сюжетно-ролевая игра «Кем из животных я бы был, если бы не был человеком».Учащиеся пишут на листочках название животного и рисуют его портрет, составляют рассказ о характере этого животного - себя |
| 3.4. | Уваже- ние, взаимопо- мощь, дружба | Цель: воспитание навыков оказания дружеской помощи | Создается 5 ‒ 6 творческих групп, каждая из которых получает описание ситуации, где требуется помощь, к примеру: «Меня часто ругают за плохую учебу. Я пытаюсь учиться без двоек, но у меня не получается... |
| 3.5. | Все люди рождают- ся свобод- ными и равными | Цель: знакомство с правом на свободу выбора | Встреча «Этот молодой, разноцветный мир». Пресс- конференция с представителями разных молодежных течений и со специалистами по молодежной субкультуре. Возможны варианты |
| **Тема 4. Я гражданин своего Отечества** |
| 4.1. | Я отвечаю за себя | Цель: профилактика отклоняющегосяповедения | О причинах правонарушений.1. Наука криминология 2.Аморализм. 3.Бездуховность 4.Безнаказанность |
| 4.2. | Ответст- венность за право- нару шения | Цель: профилактика отклоняющегося поведения | О наказаниях за правонарушения. 1.Преступления и правонарушения. 2.Что такое вина. 3.Что такое ответственность. 4.Взыскание и наказание |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4.3. | Право гра- жданина на собствен- ность | Цель: профилактика отклоняющегося поведения | О преступлениях против собственности.1. Корыстные преступления.
2. Вымогательство.
3. Некорыстные преступления (Соколов Я.В. Граждановедение)
 |
| 4.4. | Защита личности | Цель: профилактика отклоняющегося поведения | О преступлениях против личности.1. Преступления против чести и достоинства.
2. Преступление против половой неприкосновенности.
3. Преступления против здоровья и жизни
 |
| **Тема 5. Защити себя сам** |
| 5.1. | Поделись своим опытом | Цель: сформировать правила личной безопасности | Учащиеся отвечают и оценивают в 10 бальной системе степень опасности следующих вопросов:Чего следует опасаться? Где и в каких местах чаще всего может ожидать беда? Правила, соблюдение которых поможет избежать беды |
| 5.2. | Осторож- но,жесто- кость! | Цель: определить формы оказания помощи тем, кто менее защищен | Поиск полезных советов для авторов писем (учащихся начальных классов, общественных органов самоуправления, движения зеленых и т.п.), которые пишут о случаях жестокого обращения с животными. (Корректировать ответы, связанные с подавлением жестокости еще большей жестокостью или пассивным отношением к ней) |
| 5.3. | Всегда ли люди говорят правду | Цель: определить связь лжи с дальнейшими проблемами | Игр. Анализ результата принятого решения.Осуждение решения «Всегда говорить правду родителям (друзьям, учителям, всем людям...)» |
| 5.4. | Каждый человек имеет не только права, но иобязан- ности | Цель: определить важность наличия не только прав, но и обязанностей для улучшения взаимоотношений и состояния общества | Практикум: «Закон на защите прав детей». Найти ответы на вопросы:1. Равны ли взрослые и дети в обществе?
2. Могут ли дети иметь свои права?
3. Есть ли у взрослых обязанности перед детьми?
4. Какие права вы хотели бы иметь в обществе?
 |

* + 1. **класс**

|  |
| --- |
| **Тема 1. Ценность жизни на Земле** |
| 1.1. | Моя семья | Цель: семья ‒ одна из главных ценностей жизни | Социальное творчество. Написание памяток, наказов, советов для малышей по теме «Твоя семья», изготовлен. рекламных листов о семье для витрин магазинов |
| 1.2. | Я и мое здоровье | Цель: профилактика социально- значимых заболеваний | Дискуссия по теме: Что хорошего и что плохого, если я буду курить (употреблять алкоголь, наркотики, токсические вещества…) для меня, близких, общества |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.3. | Буду делать хорошо и не буду плохо | Цель: воспитание навыков принятия решения | Игра-тренинг «Пойдем со мной»Группам предлагается найти решение заданной ситуации. В игровой форме происходит осмысление мотивов поведения на основе понимания важности нравственных ценностей жизни, чувства ответственности за свои поступки |
| 1.4. | «Я» вмире и мир в моем «Я» | Цель: воспитание общности с миром» | 1. Ответ на вопрос «Кто я ?», закончив письменно предложения типа: Я словно птица, потому что Я превращаюсь в тигра, когда...; Я светлячок... .
2. Ответы складываются в ящик. Каждый ответ зачитывается и участники стараются отгадать кто его написал, если тот захочет, то может сознаться
 |
| 1.5. | Мои планы | Цель: воспитание навыков планирования жизни. | 1.Карта цели. 2.Три цели в предстоящем году. 3.Цели на ближайшие 5 лет. 4.Способности для достижения цели. 5.Распределение времени |
| **Тема 2. Законы для человека и общества** |
| 2.1. | Права человека | Цель: воспитание законопослуш- ного поведения на основе знаний законов | Знакомство с понятием «правоспособность» и«дееспособность» (Гл.3 Гражданского Кодекса) Обсуждение примеров по частичной дееспособности, соотнесение своего права с правами других. |
| 2.2. | Как уберечься от конфлик- та с законом | Цель: воспитание законопослушног о поведения на основе знаний законов | Практикум. Последствия при нарушении прав других людей (на основании Гл. 59 Гражданского Кодекса) |
| 2.3. | Законы семьи | Цель: воспитание на основе знанийзаконов | Практикум. Право на личную собственность детей и родителей (ст.60 Семейного Кодекса) |
| 2.4. | Законы школы | Цель: воспитание законопослушног о поведения на основе знаний законов | 1.Школа и государство. Система общего образования в России. Закон РФ «Об образовании». Обязательность основного общего образования. 2.Ответственность родителей за это. Социальная помощь и поддержка несовершеннолетних со стороны государства |
| 2.5. | Законы общества | Цель: воспитание законопослушног о поведения на основе знаний законов | Ответственность государства за защиту прав несовершеннолетних (статьи 27-31 Конвенции о правах детей). Дискуссия по статьям (групповая работа) |
| **Тема 3. Толерантность** |
| 3.1. | Справед- ли вость и сочув- ствие | Цель: сформировать навыки конструктивного анализа | Диагностическая беседа по проблемной теме |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | Портре- ты- характе- рис тики | Цель: воспитание«принятия» неприятной для меня личности | Диалог на тему: «Отношение к герою и «белой вороне». Дискуссия: нужны ли «белые вороны» и «жирафы»? |
| 3.3. | Уваже- ние, взаимо- помощь, дружба | Цель: сформировать терпимость к другим нациям и культурам | Диалог.Обсуждение вопросов:-Где грань между национальным достоинством и национальным чванством?-Можно ли назвать культурным человека, унижающего национальное достоинство других людей? -Почему важно знать традиции и обычаи своего народа? -Надо ли приобщаться к обычаям других народов? |
| 3.4. | Все люди рожда- ются свобод- ными и равными | Цель: сформировать терпимость к вере и свободе совести других людей | Диалог творческих групп на основе их позиций по отношению к религии: Атеисты, Мистики, Христиане, Мусульмане, другие варианты, выявленные при экспресс - диагностике. |
| **Тема 4. Я гражданин своего Отечества** |
| 4.1. | Защита прав граждан | Цель: профилактика отклоняющегося поведения | О преступной группе. 1.Как попадают в преступную группу. 2.Ответственность за групповые преступления |
| 4.2. | Право- порядок | Цель: профилактика отклоняющегося поведения | О правопорядке. 1.Что такое правопорядок. 2. Полиция. 3.Судебное разбирательство |
| 4.3. | «Яотвечаю за все» | Цель: Профилактика отклоняющегосяповедения | Беседа: Сколько стоит спокойная жизньТест. Умеете ли вы правильно оценивать поступки людей |
| 4.4.. | Онаказани ях за право- | Цель: Профилактика отклоняющегося поведения | Практикум по созданию прецедента реализации«неработающих» статей. На примере 2-3 статей по выбору учителя рассмотреть порядок включения в судебное разбирательство случаев нарушения по этим статьям. |
| 4.5. | Защита право- порядка | Цель: профилактика отклоняющегося поведения | Составление Кодекса чести «Ученика нашей школы, класса» и правил контроля за его соблюдением, форм наказания |
| **Тема 5. Защити себя сам** |
| 5.1. | Моя уникаль ность | Цель: способствовать формированию собственной позиции | Встреча с «самостоятельным сверстником» (одноклассником), имеющим и реализующем собственную позицию. Например, с учащимся самостоятельно изучающим историю города, язык, формирующим свое тело и т.п. |
| 5.2. | Язащищаю Мир | Цель: сформировать правовую инициативу | Творческая игра-практикум. Письмо в ООН (предложения по реализации одной из статей Конвенции) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5.3. | Право выбора | Цель: показать связь права на выбор с развитием личности | 1. Понятие социализации, развития личности.
2. Понятие выбора и правила выбора.
3. Примеры, когда «Я» стоял перед выбором.
 |
| 5.4. | «Дол- жен» или«выби- раю»» | Цель: воспитание позитивного мышления, способствующего конструктивному отношению к жизни | 1.Являюсь ли я хозяином положения, если я «должен» 2.Замена утверждения вынуждающего нас что-либо делать на утверждение, содержащее личный выбор 3.Представление о двух моделях жизни: «Я должен» и «Я выбираю» |