**Программы**

**«Воспитание законопослушного гражданина»**

Программа «Воспитание законопослушного гражданина» ориентирует социального педагога на самостоятельное блочное построение программы с учетом особенностей и потребностей учащихся того или иного класса с обязательным включением 5 основных тем и произвольным подбором подтем. В течение учебного года педагог проводит 32 ‒ 34 часовых занятия.

Приведем вариант планирования курса, рассчитанного на 7 ‒ 8 лет обучения.

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Подте- ма** | **Цели, задачи** | **Наименование занятий** |
| **Тема 1. Ценность жизни на Земле** | | | |
| 1.1. | Жизнь – первая ценность на Земле | Цель: воспитание у детей понятия о том, что жизнь очень хрупкая и ее надо беречь. Задачи:  1.Дать представление о живых существах 2.  Рассмотреть, в чем заключается хрупкость жизни человека | 1. Введение. 2. Беседа-жизнь у человека одна. Подарили ее мама и папа.   Жизнь надо беречь. Как это сделать? Нас окружает жизнь других людей, а также растений, животных. Их жизнь нужно беречь, ценить. Как это сделать? Жизнь очень хрупкая. Почему? Нужно заботиться о себе, о людях, других живых существах.   1. Игра-фантазирование. Как можно изобразить то, что жизнь очень   хрупкая. Дети рисуют и рассказывают.   1. Заключение. Выводы |
| 1.2. | Моя семья | Цель: показать огромное значение семьи в жизни человека. Задачи: 1.  Разобрать понятие «семья»   1. Рассмотреть значение каждого члена семьи. 2. Зачем человеку нужна семья и почему ее надо беречь | **Занятие 1**  1. Оргчасть. 2. Беседа. Самое дорогое у человека - его семья. Что такое семья? Связь членов семьи между собой (любовью, нежностью, заботой и т.д.). 3. Игра- фантазирование. Во время прогулки вашу семью застиг дождь. Обнимитесь покрепче и спрячьтесь под один зонт. Нарисуйте, покажите друг другу. 4. Упражнение:  а) Помоги найти малышу маму и папу: наседка – щенок – конь; лошадь – ягненок – собака; овца – жеребенок – бык; корова – цыпленок – баран и т.п.;  б) Найти сходство и различие: мама папа-ребенок. 5.Заключительная часть. Подведение итогов.  **Занятие 2**  1.Оргчасть. 2. Игра «Семейный альбом» – дети рисуют портреты любимых членов семьи, пишут их имена, а также рисуют предполагаемый подарок им на день рождение. 3.Обмениваются рисунками и рассказывают.  4. Выводы. |
| 1.3. | Я и мое здоровье | Цель: показать важность здоровья в жизни человека.  Задачи: 1. Разобрать понятие «здоро- вый человек».   1. Для чего человеку нужно здоровье? 2. Определить, от чего зависит здоровье | **Занятие 1**  1. Оргчасть. 2. Беседа с детьми о важности здоровья в жизни человека. Определение здорового человека на картинках. Описание здорового человека. Зачем нужно здоровье? 3. Игра-фантазирование. Что может здоровый человек? Что больной? Можно ли купить здоровье за деньги? От чего зависит здоровье человека? 4. Выводы. **Занятие 2**  1.Оргчасть. 2. Творческое задание. Нарисовать рисунок  «Человек ХХI века» (здоровый человек. Дети рисуют, затем рассказывают о своих рисунках. 3.Выводы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.4. | Наши цен- ности: дружба | Цель: воспитание понятия о дружбе как ценности жизни. Задачи:   1. Разобрать понятие   «дружба»   1. Значение друзей 2. Почему нужно ценить дружбу | 1..Оргчасть. 2.Беседа. Что такое дружба? Много ли друзей у детей? Чем отличается друг от приятеля? Настоящий друг. Для чего нужны друзья. 3.Игра «Мост дружбы»: дети строят «мост дружбы», становясь в круг, соединяя руки и высоко их поднимая. Учитель не может разделить руки детей - дружба крепкая. 4.Творческое задание.  Рисунок «Мой друг». Рассказ. 5. Выводы |
| **Тема 2. Законы для человека и общества** | | | |
| 2.1. | Что такое закон? | Цель: познакомить с понятием закон и заповедь | 1. Законы в нашей жизни. Кому нужны законы. Кого они защищают. Всем ли надо соблюдать законы? 2. Заповеди и законы |
| 2.2. | Как убе- речься от конф- ликте в с законом | Цель: познакомить с понятием  «конфликт как обостренное противоречие, связанное с переживаниями» | 1. Оргчасть. 2. Беседа. Что такое конфликт? Внутренние (внутриличностные) и внешние (межличностные и межгрупповые конфликты) 3. Внешний конфликт. Чем он заканчивается для тебя? Чем он заканчивается для твоих близких? Примеры |
| 2.3. | Законы семьи | Цель: дать детям понимание, что законы ‒ это не только то что требует государство, но и то, что мы признаем сами | 1. Оргчасть. 2.Беседа. Семья ‒ это маленькое государство.   1. Работа в группах: Законы моей семьи ‒ заповеди. 2. Мешают ли общению различные заповеди? |
| 2.4. | Законы школы | Цель: разделить понятия «права» и «обязанности» школьника | 1.Оргчасть. 2.Беседа. Законы школы.   1. Познакомить с Уставом школы в разделе права и обязанности ученика. 2. Работа в группах: отделить карточки на которых написаны права от карточек на которых написаны обязанности. Защитить свой выбор. 3. Подведение итогов |
| **Тема 3. Толерантность** | | | |
| 3.1. | Мир начина- ется с меня | Цель: принять Мир на личностном уровне | Что такое чувство собственного достоинства?  Беседа о Мире и самоуважении простым и доступным языком, обращая внимание на важность доброты и чуткости. Кроссворд. Позитивные высказывания о себе. Обзор ключевых моментов урока |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | Спра- ведли- вость и сочувст- вие | Цель: воспитание положительного и отрицатель- ного отношения к различным поступкам | 1. Знакомство с понятиями «справедливость» и   «сочувствие». Сказка «Мужик и медведь» и ее обсуждение   1. Сказка «Мороз Иванович», ответы на вопросы к сказке |
| 3.3. | Уваже- ние, взаимо- помощь, дружба | Цель: воспитание дружеских отношений со сверстниками | 1.Разобрать понятия: уважение, взаимопомощь, дружба 2.Чтение сказки «Собака и волк», обсуждение 3.Чтение сказки «Заюшкина избушка», обсуждение. |
| **Тема 4. Я гражданин своего Отечества** | | | |
| 4.1. | Человек звучит гордо | Цель: дать понятие  «уважение» и со- отнести его с собой и другими людьми | 1. Уважение к человеку. 2.Почтение к старшим. 3.Надо ли уважать себя |
| 4.2. | Я и моя семья | Цель: дать знания о семье как ячейке общества | 1. Краткая адаптированная история возникновения семьи. Зачем нужна семья. Кто я в своей семье? 2. Сказки, притчи о семье и ее важности в жизни каждого человека |
| 4.3. | Я и мои друзья | Цель: раскрыть ценность обще- ния с другими людьми | 1. Социометрия. 2.Знакомые и приятели. 3.Я и одиночество |
| 4.4. | Я и моя школа | Цель: дать знания о социальной группе (класс, школа) как ячейке общества | 1.Наша школа 2.Наш класс. 3.Что бы я сделал в школе, если бы был директором |
| **Тема 5. Защити себя сам** | | | |
| 5.1. | Моя уникаль- ность | Цель: помочь детям познать свою уникаль- ность | Игра: «Человек - солнышко» |
| 5.2. | Давай похва- стаемся | Цель: помочь ребенку Самоутвер- диться , развить чувство собственного достоинства | Тренинг «Давай похвастаемся». «Таинственный незнакомец» |
| 5.3. | Я  отдыхаю | Цель: научить ребенка снимать с себя эмоциональное напряжение | Игра: «Жар-птица», «Встреча с другом», «Белые медведи» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5.4. | Я  хороший | Цель: научить ребенка сохранять положительное мнение о самом себе даже в ситуации стресса | Игра: «А ты молодец» «Иванушка-дурачок» (Литература см. выше) |

* + 1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 1. Ценность жизни на земле** | | | |
| 1.1. | Человек и мир природы | Цель: воспитание бережного отношения к природе | 1. Оргчасть 2. Беседа: Мир природы. От кого зависит жизнь природы? Как нужно относится к природе? Почему? Как можно заботиться о природе? 3. Рисуют «Береги природу», затем рассказывают. 4.Заключительная часть. Выводы |
| 1.2. | Моя семья. Мы любим друг друга | Цель: показать роль каждого члена семьи в поддержке благоприятной атмосферы в семье | **Занятие 1**  1. Оргмомент. 2. Беседа. Семья для человека ‒ защита, опора, поддержка и т.д.). Благополучная семья та, где в основе лежит любовь, уважение, забота. Задача мамы, папы, ребенка. Забота детей о родителях. 3.Игра «Загляни в будущее»: Когда я вырасту я буду...; Я буду работать...; Моя семья будет счастливой, потому что...; Я буду разрешать своим детям...; Я буду запрещать 4. Дети  рисуют букет цветов в подарок семье (маме, папе) 5..Заключительная часть.  **Занятие 2**  1. Оргчасть. 2.Беседа: дети рассказывают о своей семье, чем любят заниматься всей семьей. Рассказываю кто какую роль играет в семье, как они заботятся друг о друге. Показывают семейные фотографии |
| 1.3. | Я и мое здоровье | Цель: определить состояние здоровья учащихся и внести необходимые изменения в их образ жизни | **Занятие 1**  1. Оргчасть. 2.Тестирование «Куда ты идешь» 3.Обсуждение результатов. Беседа о том, какие изменения можно внести в свой образ жизни, как улучшить свое здоровье. 4.Заключительная часть. Выводы  **Занятие 2**  1. Оргчасть 2. Рисуют дети «Здоровье», рассказывают. Придумывают загадку о здоровье. 3.Выводы |
| 1.4. | Наши цен- ности: общение | Цель: формирования понятия об общении как ценности жизни | 1. Оргчасть. 2. Беседа. Роль общения в жизни человека. Вербальное и невербальное общение. Важность, значимость общения в жизни человека. Как правильно обращаться к людям. Как говорить по телефону (ситуации, работа в парах). 3.Заключиительная часть.  4. Выводы. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 2. Законы для человека и общества** | | | |
| 2.1. | Кто при- думы- вает законы? | Цель: познакомить с основным законом для детей ‒ Конвенцией о правах ребенка | Игра «Охота за сокровищами».  На заранее оформленных листочках написаны статьи Конвенции (от 1 до15) Эти листочки спрятаны в классе в разных местах.  По команде учителя дети ищут «сокровища»-листочки, нашедший читает статью вслух. Учитель просит тех, кто нашел сохранить свой листочек - это теперь их статьи. |
| 2.2. | Как убе- речься  от конф- ликта с законом | Цель: соотнести законы по уровням | 1. Оргчасть. 2. Краткая информация о видах законов и их взаимоотношении.   На примере 1-3 статей Конвенции рассмотреть их отражение в других законах (например, статьи 12 Конвенции о правах ребенка). 4.Выводы |
| 2.3. | Законы семьи | Цель: соотнести Конвенцию и Семейный Кодекс | 1. Оргчасть. 2. Краткая информация о Семейном кодексе (4 раздел)  3. На примере ст.54 Семейного Кодекса найти соответствующие статьи в Конвенции. 4. Выводы |
| 2.4. | Законы школы | Цель: соотнести Конвенцию и Устав школы | 1.Оргвопрос. 2.По карточкам ‒ статьям из Конвенции дети в группах ищут статьи в Уставе школы (раздел «Права  субъектов образования») со схожим содержанием и рассказывают всему классу. 3.Подведение итогов |
| **Тема 3. Толерантность** | | | |
| 3.1. | Мир начи- нает ся с меня | Цель: воспитание у учащихся представлений о том, что такое  «самоконтроль» и  «тайм-аут» | 1.Введение понятия «самоконтроля» и «тайм-аута» и анализ их взаимосвязи 2.Закрепление понятий с помощью заданий и примеров. 3.Практикум использования на уроке. 4.Домашнее задание по использованию «тайм- аута» |
| 3.2. | Умение владеть собой | Цель: научить детей умению владеть собой | Что такое позитивный разговор самого с собой?   1. Введение основных идей: разговор с собой, который стоит проводить во время каждого тайм-аута» 2. Выполнение заданий, в которых дети учатся говорить о себе, а также напоминать себе об утверждениях, которые используются при «разговоре с собой» |
| 3.3. | Уваже- ние, взаимо- помощь, дружба | Цель: воспитание у детей умения осознания своих чувств и чувств окружающих людей | У всех есть чувства?   1. Рассказ детей об успешно использованных «тайм- аутах». 2. Предложить детям идею, что осознание своих чувств приносит пользу людям. 3. Выполнение заданий: что ты чувствуешь? Назови чувство. Домашнее задание: использовать «тайм-аут» или   «разговор с собой» в случаях, когда дети испытывают какое-нибудь сильное чувство» |
| **Тема 4. Я гражданин своего Отечества** | | | |
| 4.1. | Человек звучит гордо | Цель: воспитание гражданской позиции | 1.Оргчасть. 2.Час поэзии: стихи о Человеке (с большой буквы). 3.Выводы детей о фразе: Человек - это звучит гордо |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4.2. | Я и моя семья | Цель: раскрыть роль семьи в формировании гражданской позиции | 1. Краткая адаптированная история возникновения семьи. Зачем нужна семья. Кто я в своей семье? 2.Родственные связи ‒ чертим схему |
| 4.3. | Я и мои друзья | Цель: раскрыть значение слов:  «Скажи кто, твой друг, и я скажу, кто ты» | 1.Введение. Что такое дружба. 2. Беседа. Что нас объединяет. 3. Упражнение - «Мне хочется быть похожим на..., потому что. ». 4. Выводы |
| 4.4. | Я и моя школа | Цель: воспитание сплоченности в коллективе. | 1. Введение. Класс ‒ это коллектив личностей. 2. Работа в группах: предлагается в группах выбрать один из предложенных вариантов высказываний и защитить его:   ‒ Наш класс очень дружный, всегда помогают друг другу  ‒ В нашем классе есть отдельные группы, в которых друг другу помогают, остальным нет  ‒ У нас каждый сам за себя и никто не помогает другому. |
| **Тема 5. Защити себя сам** | | | |
| 5.1. | Моя уникаль- ность | Цель: развитие самосознания | 1. Вводная часть: Подчеркнуть значимость каждого человека 2. Игры: «Дружеское интервью», «Я уникальный» |
| 5.2. | Давай похва- стаемся | Цель: помочь ребенку самоутвердиться, развить чувство собственного достоинства | Тренинг «Давай похвастаемся». «Таинственный незнакомец» |
| 5.3. | Я  отдыхаю | Цель: снижение эмоционального напряжения, тренировка психомоторных функций | Игры: «Белый медведь», «Собака принюхивается»,  «Раздумье», «Круглые глаза», «Вожатый удивился» |
| 5.4. | Я  хороший | Цель: научить ребенка сохранять положительное мнение о самом себе даже в ситуации стресса | Игры: «Ах ты молодец! Раз», «Иванушка-дурачок» |

* + 1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 1. Ценность жизни на земле** | | | |
| 1.1 | Жизнь в ее прояв- лениях | Цель: система- тизировать знания о живых организмах, имеющихся в природе | Беседа о жизни в лесах, воде, пустыне, в воздухе, почве и т.п. с применением наглядного материала |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.2 | Гармо- ния в природе | Цель: дать возможность окунуться в атмосферу гармонии и любви в природе | Экскурсия на природу |
| 1.3. | Чело- век ‒ часть  живой природы | Цель: формировать сознание, что человек часть живой природы | Беседа ‒ анализ сравнений. 1.Определить черты сходства человека и животных. 2. Определить место человека в системе органического мира |
| 1.4 | Здоро- вье ‒ главная ценность | Цель: Формировать осознанное отношение к жизни | Если хочешь быть здоров   1. Вредная деятельность человека для экологии Земли 2. Вредные привычки человека (курение, алкоголь, одурманивающие вещества, беспорядочные связи) 3. Последствия алкоголизма для личности и общества |
| **Тема 2. Законы для человека и общества** | | | |
| 2.1 | Права человека | Цель: познакомить с основными правами человека | 1. Экспресс-викторина: Напишите, какие права есть у человека (10 ‒ 15 минут). Обсуждение 2. Какие права нельзя нарушать (право на жизнь, право детей на заботу, право на медицинские услуги и т.п.) |
| 2.2. | Что такое закон? | Цель: воспитание законопослуш- ного поведения на основе знаний законов | 1. Введение. Повторение итогов предыдущего часа. 2. Какие права нарушаются и почему? 3. Приоритеты «интересов детей» над их «правами» (на примере 2 ‒ 3 статей обсудить, почему могут нарушаться права) |
| 2.3. | Как убере- чься от конфлик тов с законом | Цель: научить соотносить личные интересы с интересами других людей | Что есть «досуг»?  1. Объяснить пословицы: «Был бы друг - будет и досуг»,  «Работе время ‒ досугу час». 2. Работа со словарями, другими источниками информации. 3.Определение признаков «досуга» из опыта детей |
| 2.4. | Законы семьи | Цель: семья ‒ это социальная группа, пред- назначенная для удовлетво- рения потреб-  ности в само- сохранении | 1.Оргвопрос. 2.Беседа. Что такое самосохранение? Что и кто нам помогает сохранить себя? 3.Работа в группах: раздать карточки со статьями из Семейного Кодекса (ст.54 ‒ 67) по 1 на группу. Дети обсуждают статью и рассказывают о своем понимании. Учитель корректирует, если они не правильно поняли. 4. Подведение итогов |
| 2.5. | Законы школы | Цель: раскрыть понимание права каждого на обучение | 1. Введение ‒ знакомство со статьями Конвенции и Конституции о праве на обучение. 2.Беседа. Причины, по которым это право может быть нарушено. 3. Групповая работа.Что зависит от меня в соблюдении моего права на обучение (1 группа). Что зависит от меня в соблюдении права на обучение моих одноклассников (2 группа). Почему родители и педагоги заставляют нас учиться (3 группа).  4. Выводы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 3. Толерантность** | | | |
| 3.1 | Мир начина- ется с меня | Цель: помочь детям научиться выразить вслух то, что они чувствуют и быть настойчивыми | 1. Пояснение идеи о необходимости делиться с окружающими тем, что мы думаем. 2.Задания: «Кукольный театр», упражнение на выработку уверенности и настойчивости в поведении, упражнение на выработку понимания того, что такое уверенность и настойчивое поведение |
| 3.2 | Спра- ведли- вость и сочувст- вие | Цель: помочь детям осознать, что родители и другие взрослые обладают индивидуально стью и чувствами | Родители тоже люди.   1. Повторение понятий «самооценка», «самоконтроль»,   «тайм-аут», «разговор с самим собой».   1. Обсудить мысль, что родители и учителя такие же люди как и другие   Задания. Обсудить в классе предыдущую идею;  Рассказы о различиях и одинаковых поступках у родителей и других взрослых (знакомых, в передачах, в книгах...) - по очереди. Семейные рисунки «Что делают мамы». Домашнее задание: «тайм-аут» с привлечением родителей |
| 3.3 | Уваже- ние, взаимо- помощь, дружба | Цель: Научить детей отдавать себе отчет во всех возможных последствиях своих мыслей и | Поведение имеет последствие. 1.Анализ домашних заданий предыдущих уроков. 2.Обсудить идею, что неприемлемое поведение имеет ближайшие и отдаленные последствия 3.Задания. Последствия, Куклы, Пишем пьесу 4.Домашнее задание: проанализировать последствия при применении  «тайм-аута» и «беседы с собой» и без применения этих приемов |
| **Тема 4. Я гражданин своего отечества** | | | |
| 4.1 | Человек звучит гордо | Цель: Познакомить с нравственным понятием  «поступок» | 1.Понятие «поступок» 2.Поступки, за которые возникает чувство гордости.   1. Поступки за которые возникает чувство стыда. 2. Кем вы гордитесь из своих близких, друзей? |
| 4.2 | Я и моя семья | Цель: Показать связь истории семьи и истории общества | 1. Краткая адаптированная история моей семьи. 2. История моей семьи в истории моей страны. 3.Старинные фотографии (рассказ о родителях, дедушках и бабушках, других родственниках по фотографии) |
| 4.3 | Я и мои друзья | Цель: научить понимать дружбу не только как приятное вре- мяпрепровожде ние,  но и как помощь в совершенствова нии личности | 1. Введение: Для чего нужна дружба? 2. Упражнение «Добрый совет» - учащиеся в тактичной форме дают друг другу советы, ориентированные на исправление одного из недостатков личности, продолжив фразу: «Я надеюсь, что тебе удастся ...», «Было бы хорошо, если бы ты ... 3. Выводы: буду ли я лучше, если последую совету друга? |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4.4 | Я и моя школа | Цель: Определить справедливость требований учителей | 1. Экспресс-опрос: какие требования учителя предъявляют чаще всего (15 минут письменная работа) Обсуждение. 2. По группам, разобрав наиболее часто встречающиеся требования, обсудить справедливость их. 3. Вывод: Будем ли мы лучше, если последует требованиям учителя? |
| **Тема 5. Защити себя сам** | | | |
| 5.1 | Моя уникаль ность | Цель: дать знания об уникальности каждой личности | 1. Познавательный час: Что в имени тебе моем - рассказ о влиянии имен на судьбу и характер людей 2. Игра «Тезка.:   -разделить на группы по одинаковому имени, которые ищут общие черты (2-3 группы по именам)  -остальные, разделенные на такое же количество групп, со стороны оценивают сходство  -сравнивают мнение группы и мнение их наблюдателей |
| 5.2. | Давай похва- стаемся | Цель: научить видеть в себе позитивные качества | 1.Игра «Расскажи о себе» - методом случайного выбора - листочки или считалочки - каждый рассказывает о себе по схеме: (возможно несколько занятий, пока все не  «похвастаются»): -Меня интересует. -У меня хорошо получается. -Мне хочется быть похожим на … |
| 5.3 | Тради- ции нашей школы | Цель: сформировать чувство гордости за свою школу | 1. По окончанию предыдущей игры составить коллективный портрет «Мир наших интересов». 2. Выводы: Что отличает ученика нашей школы? |
| 5.4 | Я  отдыхаю | Цель: научить отдыхать с пользой | 1.Что такое отдых - краткое сообщение учителя. 2.Экспресс- опрос ‒ виды отдыха (записать на листочках). 3.Работа в группах ‒ обсуждение по вытянутому листочку «какую  пользу приносит такой отдых?». 4. Выводы |

* + 1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 1. Ценность жизни на земле** | | | |
| 1.1. | Мате- риаль ные и духов- ные ценности | Цель: формировать осознанное отношение к жизни | Не хлебом единым сыт человек. 1.Духовные потребности человека. 2.Нравственные качества: доброта, чуткость, вежливость в межличностном отношении. 3.Разбор пословицы «Не имей сто рублей, а имей сто друзей» |
| 1.2. | Честь и совесть ‒ вечные ценности | Цель: формировать осознанное отношение к жизни | Образ жизни человека и его взаимосвязь с удовлетворением своих физических и духовных потребностей.  Анализ последствий в ближайшем и дальнейшем при бесчестном и бессовестном поступке |
| 1.3. | А  осталь- ное все зависит от меня | Цель: формировать осознанное отношение к жизни | Работа в группах. Как я понимаю высказывания:   1. «Стараясь о счастье других, мы находим свое собственное» (Илья Шевелев). 2. «Самый счастливый человек тот, кто дарит счастье наибольшему числу людей» (Д. Дидро) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 2. Законы для человека и общества** | | | |
| 2.1. | Права человека | Цель: познакомить с личными правами ребенка по Конвенции (ст. 12 ‒ 16) и  их ограничениями | 1. Дать понятие «личных прав» ребенка, от кого зависит соблюдение общих и личных прав. 2. Рассмотреть подробно права на основании 13, 14 статей Конвенции и причины их ограничения с примерами 3.Рассмотреть подробно права на основании ст.16 Конвенции и формы его защиты |
| 2.2. | Что такое закон? | Цель: дать понятие нравственных норм, норм морали и правовых норм | 1. Беседа. Наш внутренний закон 2. Мои личные принципы и понятия (письменная работа на 15 минут - 3-4 основных принципа). 3. Обсуждение в группах общих принципов и понятий. 4.Как эти принципы отражены в законе? |
| 2.3. | Как убе-  речься от конфлик тов с законом | Цель: воспитание законопослушн ого гражданина на основе знаний законов | Поведение в общественных местах:   1. Городской транспорт, бассейн, пляж, дискотека ... Далее называют дети 2. Разобрать ситуацию (в автобусе 2 подружки громко смеются, в руках семечки, на полу шелуха. Подходит кондуктор ..) 3.Обсуждение: Могу ли я делать всегда то, что хочу? 4. Примеры из Административного Кодекса, Устава |
| 2.4. | Законы семьи | Цель: дать понятие свободного времени. | Деление на группы, графическое построение ответа - проекта, защита проектов. 1.Что такое «свободное время»? Это значит свобода.   1. Можно ли так сказать? Если да, то свобода от чего? 2. Функции свободного времени (идейные, духовные, культурные, физические, эстетические) |
| 2.5. | Законы школы | Цель: на основании законов раскрыть право на досуг и свободное время в школе | 1. Вводная часть - статьи из Конвенции и закона «Об образовании» о свободном времени. Обсуждение в свободной форме 2. Зачем нам нужны внеклассные мероприятия?   1. Как мы проводим свободное время в рамках школы? 2. От кого зависит, чтобы это время прошло интересно и с пользой? |
| 2.6. | Законы общества | Цель: воспитание законно- послушного поведения | Беседа - Досуг и мы 1.Организация досуга подростка 2.Поведение на отдыхе (в культурных учреждениях и гостях) |
| **Тема 3. Толерантность** | | | |
| 3.1. | Мир начинает ся с меня | Цель: показать уникальность каждого и его значение для всего мира | 1. Тренинг-беседа: Кому хорошо от того, что я есть? Дети садятся в круг и условно разбиваются на 3 сектора.   Каждому сектору мы задаем по 1 вопросу. Кто нам делает подарки чаще всего? Кому мы делаем подарки чаще всего? - Есть ли на свете живое существо, которое без нас не сможет существовать? (Животные, люди, растения).   1. Умирает ли звезда, когда умирает человек? 2. Выводы о связи всего живого на Земле и в Космосе |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | Спра- ведли- вость и со- чувствие | Цель: развитие понимания того, что конфликт может быть разрешен без победителей и побежденных | Обе стороны могут выиграть. 1. Анализ предыдущих заданий по теме 2. Задания: чувства и неприятности, нарисуй разрешение конфликта, проигравших нет. Домашнее задание: Анализ применения «тайм-аута» в отношении к окружающим |
| 3.3. | Уваже- ние, взаимо- помощь, дружба | Цель: научить ответствен- ности каждого за сохранение равновесия в природе | Заботливо относиться к себе и к окружающим   1. Анализ предыдущих уроков по теме 2. Раскрыть идею о том, что абсолютно хорошее состояние здоровья лежит в основе положительной самооценки и самоконтроля 3. Задания. Окружающая среда, Мир живой, Забота о себе и своем мире.   Домашнее задание: Анализ последствий при применении в конфликте метода «тайм-аута» и без него |
| **Тема 4. Я гражданин своего Отечества** | | | |
| 4.1. | Человек непов- торимый | Цель: показать человеческую индивидуаль- ность, уникальность | Встреча: «Прикосновение к иной судьбе». Гость – человек, утвердивший свое право быть самим собой. Гость – человек, рассказывающий о встречах с необычными людьми |
| 4.2. | Я и моя семья | Цель: определить роль семьи в жизни каждого члена семьи и роль каждого в жизни семьи | «Человек в семье» ‒ рассказ учителя и беседа. Правовая и социальная защиты семьи. «Рыцари и феи».  Рассказ детей: мои поручения по дому. |
| 4.3. | Я и мои друзья | Цель: показать меру ответственност и за друзей и дружбу | Диагностическая игра «Я плюс Мы».  Ответы на предполагаемые вопросы анкеты. Границы взрослости. Кто отвечает за мои поступки. Могу ли я сказать НЕТ своему другу. Могу ли я остановить друга, если он делает что-то плохое? |
| 4.4. | Я и моя школа | Цель: познакомить с правилами безопасности в школьной жизни | 1. Вводная часть ‒ знакомство с запретами (курение, острые и легко воспламеняющиеся вещества, драки и т.п.). 2. Обсуждение в группах справедливости запретов (каждая группа по 1 запрету). 3. Выводы |
| 4.5. | О причи- нах право- наруше- ний | Цель: дать понимание  «трудности» | Беседа учителя о понятии «трудности» как несоответствие между реализацией требований к деятельности и возможностями человека. Рассуждения в свободной форме, что делать если трудно? Является ли правонарушения средством самоутверждения, если человек не может справиться с трудностями? Выводы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4.6. | О  наказа- нии за правонар ушения | Цель: определить понятие агрессивности и ее последствий | 1. Дать понятие агрессивности как импульсивной реакции в условиях конфликта, невозможности удовлетворения потребности. 2. Последствия агрессивности для других и для себя. 3. Выводы. |
| **Тема 5. Защити себя сам** | | | |
| 5.1 | Невы- думан- ные истории | Цель: показать, что жизнь несет в себе немало радостей и надо уметь их ценить | 1.Под музыку с закрытыми глазами детям предлагается вспомнить наиболее запомнившийся и радостный день. 2.Затем по очереди несколько детей рассказывают о радостных днях в их жизни.  3.Учитель подводит итоги о причинах радости: праздники, подарки, когда кто-то тебе сделал приятное, когда ты кому- то сделал приятное. 4.Выводы |
| 5.2. | Когда человеку страшно | Цель: научить определять степень безрассудности и смелости | 1. Беседа учителя. Что такое страх и зачем он нужен? 2. Ситуация, в которой было проявление «безрассудной смелости». 3. Театрализованный спор «безрассудный смельчак» и   «осторожный» вступают в спор, а учащиеся выбирают, чья позиция им ближе, аргументируют. 4.Выводы |
| 5.3 | Традици и нашей школы | Цель: воспитание патриотиче- ского отношения к школе | «Школа моей мечты» ‒ защита фантастических проектов. Дети разбиваются на группы и представляют проект в виде: макета-рисунка; рассказа о «своей» школе; правилах, по которым будет жить их школа. |
| 5.4 | Я  отдыхаю | Цель: познакомить с разнообразным миром увлечений | 1. Беседа учителя об увлечении как одном из видов отдыха. 2. Групповая работа: в группах каждый рассказывает о своем любимом увлечение. 3.Представитель от группы рассказывает о наиболее уникальном виде и наиболее типичном виде увлечения |
| 5.5 | Я  хоро- ший, ты  хороший | Цель: воспитание коммуника- тивных навыков, гуманисти- ческой ориентации личности | 1. Упражнение «Доброе слово». Дети развиваются на два круга лицом друг к другу, затем дети внешнего круга говорят добрые слова партнеру из внутреннего «Мне нравится в тебе...», и делают шаг вправо; дети внутреннего круга говорят другому партнеру «Я желаю тебе...» и тоже делают шаг вправо ... так до тех пор пока не встретятся снова. 2. Учитель опрашивает детей о наиболее запомнившихся добрых словах, которые записывают и развешивают. |

* + 1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 1. Ценность жизни на Земле** | | | |
| 1.1. | Жизнь во всех ее проявле- ниях | Цель: показать хрупкость, ранимость живой природы | Признаки жизни в растительном и животном мире (обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.2. | Гармония в природе | Цель: показать многообразие и красоту живой природы | Поэтический час ‒ воспевание гармонии в природе средствами поэзии, музыки, живописи (интегрированный урок) |
| 1.3. | Человек ‒ венец природы | Цель: воспитание ответственности за живую природу | 1. Различия человека и животных. 2. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека (речь, мышление, внимание, память, сознание) |
| 1.4. | Здоровье- главная ценность | Цель: воспитание осознанного отношения к жизни | Если хочешь быть здоров.  Беседа о значении сна, режима дня, гигиены, спорта |
| **Тема 2. Законы для человека и общества** | | | |
| 2.1. | Права человека | Цель: показать, как складывается у человека представление о его правах в обществе | Диагностика. Как я представляю свои права и обязанности  человека и гражданина.  Анализ приоритетов прав и обязанностей |
| 2.2. | Что такое закон? | Цель: познакомить с видами ответственности и возрастом, с которого наступает уголовная ответственность | 1. Виды ответственности: уголовная (за уголовные преступления), административная (за административные правонарушения). 2. Воспитание понятий «преступление» и   «правонарушения».   1. С какого возраста наступает ответственность за уголовные и административные правонарушения |
| 2.3. | Как уберечься от конфлик- тов с законом | Цель: познакомить с видами ответственности и возрастом с которого наступает административная ответственность | 1. Ответственность - отвечаю за ... (варианты детей) 2. Санкции за административные правонарушения 3. Перевести в сумму в рублях (15 мин. зарплат = ...) 4.Оформление таблицы в виде таблицы |
| 2.4. | Законы семьи | Цель: дать знания знание о правах в семье | Диагностика. Мое представление о правах и обязанностях членов моей семьи. Анализ приоритетов моих прав и обязанностей |
| 2.5. | Законы школы | Цель: воспитание на основе знаний законов | Творческая игра. Создаем Кодекс чести класса. |
| 2.6. | Законы общества | Цель: показать роль социальных  норм в жизни человека | Беседа. Почему необходимо для общества устанавливать правила поведения людей и обеспечивать выполнение этих правил? Обсуждение - «Опасность беспредела. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 3. Толерантность** | | | |
| 3.1. | Роли, которые играют люди | Цель: усвоить понятие  «социальная роль» и какие ограничения она накладывает на процесс общения | 1. Введение в тему ‒ понятие «социальная роль» и примеры. 2. Разыгрывается ситуация ролевого взаимодействия из сказки «Репка». 3. Анализ вживания в роль (дети делятся чувствами вживания в ту или иную роль, насколько роль ограничивает возможности общения) |
| 3.2. | Справедл и вость и сочувст- вие | Цель: усвоить понятие  «социальная роль», какие ограничения она накладывает на процесс общения | 1. Повторение итогов предыдущего урока 2. Ситуации ролевого взаимодействия в парах: (покупатель ‒продавец, начальник ‒ подчиненный), учитель задает ситуацию, например, покупатель требует сдачу. 3. Учитель говорит о важности ролевого взаимодействия в повседневной жизни |
| 3.3. | Портре- ты- характе-  ристики | Цель: развитие коммуникативных навыков | Игра: «Портреты-характеристики», «Давайте говорить друг другу комплименты» |
| 3.4. | Все люди рождают- ся  свобод- ным и равными | Цель: выработать умение у школьников найти и подчеркнуть достоинства другого человека в ходе общения | 1. По заготовленным карточкам-заданиям ученики должны высказать свое одобрительное отношение по поводу новой одежды товарища, прически, увлекательного рассказа... 2. Предлагает проанализировать свое ощущение. 3. Заключение: учитель рассказывает о правилах и технике общения, различии между комплиментом и лестью и уместности комплиментов |
| **Тема 4. Я гражданин своего Отечества** | | | |
| 4.1. | Человек звучит гордо | Цель: сформировать понимание ценности жизни | 1. Диагностика. Что всего дороже (система жизненных ценностей) 2. Послание человечеству в ХХХ век |
| 4.2. | Я и моя семья | Цель: усвоить понятие «семья- ячейка общества» | 1.Диагностическое занятие – мини-социологический опрос на тему «Каковы жизненные ценности в Вашей семье?» 2.Экспресс-анализ на основе полученных  данных. 3.Диспут на тему: «Моя семья ‒моя крепость» |
| 4.3. | Я и мои друзья | Цель: определить позитивные стороны своего возраста | Интервью:  Может ли поколение быть «хорошим» или «плохим»? Каково ваше поколение? Назовите основные признаки, отличия.  Определите границы взрослости |
| 4.4. | Я и моя школа | Цель: воспитание патриотического отношения к школе | Пресс-конференция: «Наши ученики»  На вопросы отвечают учителя, выпускники, старшеклассники о учащихся, оставивших о себе хорошую память |
| 4.5. | О  причинах правона- рушений | Цель: жать понятие девиантности (отклонения от нормы) | 1. Знакомство с понятием «девиантное поведение». 2. Учитель зачитывает формы поведения - учащиеся, каждый самостоятельно, располагают их по двум столбикам. 3. Анализ и обсуждение |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4.6. | О  наказании за право- наруше- ния | Цель: показать систему наказаний за правонарушения | 1. Учитель разъясняет формы наказания за различные виды нарушений 2. По материалам предыдущего занятия определяют вид осуждения и границы наказания |
| 4.7. | Преступ- ления против собствен- ности | Цель: сформировать чувство ответственности за негативный поступок | Театрализованная игра. Суд над вымогателем |
| **Тема 5. Защити себя сам** | | | |
| 5.1. | Моя уни- кальность | Цель: дать определение выбора и примеры | «Дерево решений».  По образцу дерева, нарисованного учителем на доске, дети рисуют свое дерево желаний (каждое желание -  ветка и на ветке плод «что будет, если это желание исполниться») Обсуждение |
| 5.2. | Традиции нашей школы | Цель: показать важность взаимной поддержки как формы человеческих отношений | Игра «Служба спасения».  На карточках предлагаются варианты «криков о помощи», дети в группах определяют способы действий. Выигрывает та команда, которая дала наиболее рациональный ответ |
| 5.3. | Любимые занятия | Цель: раскрыть способности и интересы  учащихся | Конкурс-испытание «Домовой» по теме: «План выходного дня в семье» (готовят выступления желающие) |
| 5.4. | Права и обязан- ности | Цель: научить распределять домашние  обязанности | 1. Диагностика. Мои обязанности по дому. 2. Анализ опроса и определение видов домашних дел, доступных для учащихся. 3. Выводы о важности распределения обязанностей |
| 5.5. | Всегда ли люди говорят правду | Цель: воспитание у детей ответственности за свои поступки | 1. Знакомство с понятиями «честность» и т.п. 2. Воспитание справедливого отношения к себе, своим поступкам. Беседа 3. Практикум: письменный анализ своих поступков и самооценка в соответствии с принципом справедливости |

* + 1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 1. Ценность жизни на Земле** | | | |
| 1.1. | Знаешь ли ты себя? | Цель: реализовать стремление к самопознанию | 1.Чем отличается человек от других живых существ? 2.Тест: Знаешь ли ты себя? Обсуждение по желанию некоторыми учащимися. 3.Знаете ли вы свое тело? (Запись основных физических показателей (5 мин.), сравнение с фактическими). 4.Заключительная часть |
| 1.2. | Нравст- венные ценности | Цель: воспитание осознанного отношения к жизни | Буду делать хорошо и не буду плохо. Определение жизненных ценностей с помощью диагностики мотивации. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.3. | Есть, что- бы жить | Цель: воспитание осознанного отношения к жизни | Определить условия становления человека на примере героев Маугли и Тарзана |
| 1.4. | Что зависит от меня | Цель: воспитание осознанного отношения к жизни, меры ответственности человека перед миров живого и неживого | Чтение повести Губарева В. «Трое на острове». Рисунчатый тест того, что вызвало наибольшее переживание в повести. |
| **Тема 2. Законы для человека и общества** | | | |
| 2.1. | Права человека | Цель: воспитание законопослушного поведения через знание законов РФ | Конституция ‒ главный закон государства.  Закон и правопорядок. Противоправные действия.  Как осуществлять свое право не ущемляя права других. Юридические обязанности Юридические санкции за правонарушения |
| 2.2. | Как уберечься от конфлик- тов с законом | Цель: воспитание понятия «закон»,  «мораль», «право» | 1. Что такое закон. Сходство и различие норм права и норм морали. 2. Требования, которые предъявляют к человеку нормы морали с оценочной позиции добра и зла. 3.Юридическая ответственность. 4. Дисциплинарная ответственность. 5.Гражданско-правовая ответственность. 6.Административно-правовая ответственность |
| 2.3. | Законы  семьи | Цель: познакомить  с правами семьи | 1. Права детей в рамках семьи 2. Права и обязанности родителей |
| 2.4. | Законы  школы | Цель: познакомить  с правами | 1. Право человека на образование 2. Школьные конфликты и их предупреждение |
| 2.5. | Законы общества | Цель: воспитание законопослушного поведения через  знание законов РФ | 1. Право на отдых. 2. Система дополнительного образования 3. Дома творчества, молодежные клубы и т.п. |
| **Тема 3. Толерантность** | | | |
| 3.1. | Услы- шать другого человека | Цель: воспитание навыков коммуникации | 1. Учащиеся рассказывают о ситуациях, когда другие люди не хотели их понять (родители, учителя, товарищи). 2. Учитель делает вывод о том, что партнеры не умеют слушать друг друга и подчеркивает важность этого умения. 3. Материалы для самоанализа в виде перечня вопросов (Атватер И. Я Вас слушаю. М.,1988). 4. Домашнее задание: подготовить фразу, за которой стоят определенные отношения и эмоциональные переживания |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | Не только слушать, но и слышать | Цель: закрепление умений правильного слушания | 1. Обсуждение домашнего задания: учащийся говорит фразу, а класс расшифровывает эмоциональное переживание. 2. Учитель предлагает ситуации для анализа, в которых встречаются разрушительные словесные реакции, разбор приемов правильного слушания с привлечение примеров, предложенных учащимися |
| 3.3. | Сколько  «Я»  у человека | Цель: познакомить с особенностями общения при разных состояниях  «Я» общающихся | 1. Иллюстрируя диаграммы схем взаимодействия при различных состояниях «Я» учитель рассказывает о разных состояниях человека в процессе общения. 2. Практические задания с анализом 3. Вывод о закономерностях взаимодействия и необходимости понимания состояния «Я» собственного и «Я» другого |
| 3.4. | Люди рождают- ся  свобод- ными и равными | Цель: сформировать у учащихся представлений о пространственной организации общения | 1. На открытой площадке учитель предлагает учащимся приблизиться к нему на максимально удобное для общения расстояние. Помощник учителя делает на полу отметки мелом, рулеткой измеряет расстояние и записывает его. 2. Учитель рассказывает о 4 различных зонах в общении. 3. Учащиеся рассказывают о любимых местах и ощущении когда эти места заняты. 4. Вывод о взаимосвязи между расположением и характером общения (доминирование, доверительность, очередность вступления в дискуссию и т.п.) |
| **Тема 4. Я гражданин своего Отечества** | | | |
| 4.1. | Человек звучит гордо | Цель: познакомить с Конституцией, ст.58 и 42  «Обязанность сохранять природу» | Диспут по проблеме «Взаимодействие человека и природы»: две дискутирующие группы (Человек ‒ хозяин природы, Человек ‒ слуга природы) и группа экспертов, анализирующая на основании Конституции и учебных знаний |
| 4.2. | Я и моя семья | Цель: воспитание правовых знаний в семье | Дети готовят рассказы на основании одной из статей закона о реализации всей семьей этой статьи (например, статьи Конституции о охране природы) |
| 4.3. | Я и мои друзья | Цель: определение уровня интересов, на основе которых строятся взаимо- отношения | 1. Вводная часть 2. Интервью: чем мы любим заниматься, когда собираемся вместе 3. Выводы о видах общения |
| 4.4. | Я и моя школа | Цель: определение интересов класса, группы | Работа в группах, защита форм и видов взаимоотношений в классе на конкурсной основе. |
| 4.5. | О  причинах правона- рушений | Цель: определение совпадения нравственных границ и границ права | 1. Понятие «социальная норма», условиях, формирующих норму индивидуального поведения 2. Обсуждение совпадений собственных нравственных границ и правовых норм (тест-опросник) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4.6. | О нака- зании за правонар ушения | Цель: познакомить с понятием  «совесть» как внутренним судьей | 1. Понятие «совесть» и самоанализ ощущений, связанных с этим понятием. 2. Примеры ситуаций из литературы, где совесть является измерителем нравственных границ. 3. Выводы о нормах морали как коллективной совести |
| 4.7. | Преступ- ления против личности | Цель: воспитание ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих | Обсуждение сюжета художественного произведения либо реальной жизненной ситуации, стержнем которой является проявление жестокости, агрессивности по отношению к близким людям |
| **Тема 5. Защити себя сам** | | | |
| 5.1. | Радость добрых отноше- ний | Цель: научить оценивать в других положительные свойства и поступки | Маленькие рассказы: (круг учащихся делим на 3 части и предлагаем подготовить каждому маленькие рассказы).  1. О встречах, общении с добрыми людьми. 2. О деятельной доброте. 3.О случаях, когда общение доставило радость |
| 5.2. | Традиции нашей школы | Цель: сформировать потребность в поддержке и создании традиций школы | Игра «Планета друзей». Учащиеся придумывают свою планету, давая характеристику ее обитателей, их нравственных принципов (не менее 3), устройств их жизни, традиций. Межпланетарная конференция, где представители планет встречаются друг с другом и отвечают на вопросы жителей других планет о своей жизни |
| 5.3. | Я  отдыхаю | Цель: научить соотносить свои интересы и интересы других | 1. Психологическая разгрузка. 2. Работа в группах по выбору позиции (1 из 4) и ее защите. Я всегда соглашаюсь с предложенным вариантом совместной игры, формы проведения свободного времени. Я соглашаюсь, если соглашается большинство без предложения своего варианта. Я предлагаю свой вариант, но соглашусь и с другими. Я всегда настаиваю на своем варианте и ухожу, если другие не согласны. 3. Составление портрета группы (из геометрических фигур разного цвета и формы) 4. Выводы о важности соотнесения своих интересов и интересов других |
| 5.4. | Испыта- ния  для дружбы | Цель: научить защищать свое мнение | Практикумы ‒ обсуждение ситуаций:  -Ваш друг попал в дурную компанию. Приятели втянули его в кражи вещей из спортшколы. Вы знаете об этом.  Ваше решение?  -Тебе и твоей подруге нравится один и тот же мальчик. Не разрушит ли это вашей дружбы? Ваше поведение в этой ситуации и т.п. |

* + 1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 1. Ценность жизни на земле** | | | |
| 1.1. | «Папа, мама, Я ‒ дружная семья» | Цель: укрепление семейных связей | 1. Вступление 2. Конкурс рисования 3. Анкета для родителей 4. Анкета для детей 5. Фотогазета семейных фотографий 6. Блиц-турнир 7. Конкурс капитанов (Классный руководитель, 1999, № 2) |
| 1.2. | Я и мое здоровье | Цель: способствовать гармоничному развитию личности | 1.Будь самим собой (Взаимодействие Янь и Инь в восточной гимнастике). 2.Игра «Ха и Ах» |
| 1.3. | Взаимо- действие человека и планеты | Цель: сформировать ответственность за жизнь на планете | Игра: «Человечеству грозит опасность»  Сюжет. Инопланетяне, наблюдая за жизнью на Земле, предупреждают людей о грозящей экологической опасности ... (Все программы оценивают жюри.)  Этапы: учащиеся, разделившись на 4 группы пишут письмо от имени инопланетян, которые передают другой группе; каждая группа, получив письмо, готовит программу действий землян; другие выступают в качестве оппонентов |
| 1.4. | Уверен- ность ‒ путь для осуществ- ления планов | Цель: воспитание навыков планирования жизни | 1. Насколько в наших мыслях выражены страхи 2. Принятие новых утверждений 3. Упражнение: «Круг утверждений» |
| **Тема 2. Законы для человека и общества** | | | |
| 2.1. | Законы в нашей жизни | Цель: Воспитание законопослушного поведения через знание законов РФ | 1. Что такое закон? Сходство и различие норм права и норм морали 2. Нормы морали: «можно - нельзя», «отстаиваю свои права - санкции», «предписание определенного поведения действует в настоящем (правило сегодняшнего дня)» 3. Нормы права: «хорошо - плохо», «принято в обществе ‒ не принято в обществе», стремление к идеалу обращены не только в настоящее, но и в будущее |
| 2.2. | Конф- ликты с законом | Цель: определение понятий «добро» и  «зло» | Дискуссия на тему: «Жить так, чтобы не вредить окружающим»» |
| 2.3. | Законы семьи | Цель: воспитание законопослушного поведения в семье | 1. Три сферы прав и обязанностей родителей в отношении их детей: содержание (материальное) ‒ воспитание (включая контроль) ‒ защита прав и интересов ребенка 2. Ответственность родителей за уклонение от обязанностей: ограничение родительских прав - лишение родительских прав, социальное сиротство |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.4. | Законы школы | Цель: предупреждение школьных конфликтов | 1. Что такое Устав школы. Обязательность исполнения Устава. 2. Школьная дезадаптация. 3. Конфликтные педагогические ситуации. 6 правил предупреждения конфликтных ситуаций. Самостоятельное решение предложенных ситуаций (Чернышев А.А. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций. М., 1999) |
| 2.5. | Законы общества | Цель: познакомить с законами, охраняющими здоровье и нравственность населения | 1. Организация здорового и культурного досуга - задача государственного уровня (ст. 17 Конвенции) 2. Коммерческий досуг - социален ли он? УК ст.242 - порнографические материалы, гл.27 - защита природы и т.п.) 3. Федеральные программы «Дети России» |
| **Тема 3. Толерантность** | | | |
| 3.1. | Мир начина- ется с  меня | Цель: определение своих возможностей | Диагностическая игра «Штурмуя вершины». Направления диагностики: отношения к самому себе; ценностные ориентиры; образ «Я», оценка своих  возможностей и способностей |
| 3.2. | Справед- ливость и сочувст- вие | Цель: сформировать навыки принятие своей семьи | Ролевая игра «Родительское собрание». Учащиеся представляют своих родителей и делятся опытом воспитания, проблемами с ним связанными. |
| 3.3. | Портре- ты-харак- теристики | Цель: научиться принимать других такими, какие они есть | Сюжетно-ролевая игра «Кем из животных я бы был, если бы не был человеком».  Учащиеся пишут на листочках название животного и рисуют его портрет, составляют рассказ о характере этого животного - себя |
| 3.4. | Уваже- ние, взаимопо- мощь, дружба | Цель: воспитание навыков оказания дружеской помощи | Создается 5 ‒ 6 творческих групп, каждая из которых получает описание ситуации, где требуется помощь, к примеру: «Меня часто ругают за плохую учебу. Я пытаюсь учиться без двоек, но у меня не получается... |
| 3.5. | Все люди рождают- ся свобод- ными и равными | Цель: знакомство с правом на свободу выбора | Встреча «Этот молодой, разноцветный мир». Пресс- конференция с представителями разных молодежных течений и со специалистами по молодежной субкультуре. Возможны варианты |
| **Тема 4. Я гражданин своего Отечества** | | | |
| 4.1. | Я отвечаю за себя | Цель: профилактика отклоняющегося  поведения | О причинах правонарушений.  1. Наука криминология 2.Аморализм. 3.Бездуховность 4.Безнаказанность |
| 4.2. | Ответст- венность за право- нару шения | Цель: профилактика отклоняющегося поведения | О наказаниях за правонарушения. 1.Преступления и правонарушения. 2.Что такое вина. 3.Что такое ответственность. 4.Взыскание и наказание |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4.3. | Право гра- жданина на собствен- ность | Цель: профилактика отклоняющегося поведения | О преступлениях против собственности.   1. Корыстные преступления. 2. Вымогательство. 3. Некорыстные преступления (Соколов Я.В. Граждановедение) |
| 4.4. | Защита личности | Цель: профилактика отклоняющегося поведения | О преступлениях против личности.   1. Преступления против чести и достоинства. 2. Преступление против половой неприкосновенности. 3. Преступления против здоровья и жизни |
| **Тема 5. Защити себя сам** | | | |
| 5.1. | Поделись своим опытом | Цель: сформировать правила личной безопасности | Учащиеся отвечают и оценивают в 10 бальной системе степень опасности следующих вопросов:  Чего следует опасаться? Где и в каких местах чаще всего может ожидать беда? Правила, соблюдение которых поможет избежать беды |
| 5.2. | Осторож- но,  жесто- кость! | Цель: определить формы оказания помощи тем, кто менее защищен | Поиск полезных советов для авторов писем (учащихся начальных классов, общественных органов самоуправления, движения зеленых и т.п.), которые пишут о случаях жестокого обращения с животными. (Корректировать ответы, связанные с подавлением жестокости еще большей жестокостью или пассивным отношением к ней) |
| 5.3. | Всегда ли люди говорят правду | Цель: определить связь лжи с дальнейшими проблемами | Игр. Анализ результата принятого решения.  Осуждение решения «Всегда говорить правду родителям (друзьям, учителям, всем людям...)» |
| 5.4. | Каждый человек имеет не только права, но и  обязан- ности | Цель: определить важность наличия не только прав, но и обязанностей для улучшения взаимоотношений и состояния общества | Практикум: «Закон на защите прав детей». Найти ответы на вопросы:   1. Равны ли взрослые и дети в обществе? 2. Могут ли дети иметь свои права? 3. Есть ли у взрослых обязанности перед детьми? 4. Какие права вы хотели бы иметь в обществе? |

* + 1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 1. Ценность жизни на Земле** | | | |
| 1.1. | Моя семья | Цель: семья ‒ одна из главных ценностей жизни | Социальное творчество. Написание памяток, наказов, советов для малышей по теме «Твоя семья», изготовлен. рекламных листов о семье для витрин магазинов |
| 1.2. | Я и мое здоровье | Цель: профилактика социально- значимых заболеваний | Дискуссия по теме: Что хорошего и что плохого, если я буду курить (употреблять алкоголь, наркотики, токсические вещества…) для меня, близких, общества |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.3. | Буду делать хорошо и не буду плохо | Цель: воспитание навыков принятия решения | Игра-тренинг «Пойдем со мной»  Группам предлагается найти решение заданной ситуации. В игровой форме происходит осмысление мотивов поведения на основе понимания важности нравственных ценностей жизни, чувства ответственности за свои поступки |
| 1.4. | «Я» в  мире и мир в моем «Я» | Цель: воспитание общности с миром» | 1. Ответ на вопрос «Кто я ?», закончив письменно предложения типа: Я словно птица, потому что Я превращаюсь в тигра, когда...; Я светлячок... . 2. Ответы складываются в ящик. Каждый ответ зачитывается и участники стараются отгадать кто его написал, если тот захочет, то может сознаться |
| 1.5. | Мои планы | Цель: воспитание навыков планирования жизни. | 1.Карта цели. 2.Три цели в предстоящем году. 3.Цели на ближайшие 5 лет. 4.Способности для достижения цели. 5.Распределение времени |
| **Тема 2. Законы для человека и общества** | | | |
| 2.1. | Права человека | Цель: воспитание законопослуш- ного поведения на основе знаний законов | Знакомство с понятием «правоспособность» и  «дееспособность» (Гл.3 Гражданского Кодекса) Обсуждение примеров по частичной дееспособности, соотнесение своего права с правами других. |
| 2.2. | Как уберечься от конфлик- та с законом | Цель: воспитание законопослушног о поведения на основе знаний законов | Практикум. Последствия при нарушении прав других людей (на основании Гл. 59 Гражданского Кодекса) |
| 2.3. | Законы семьи | Цель: воспитание на основе знаний  законов | Практикум. Право на личную собственность детей и родителей (ст.60 Семейного Кодекса) |
| 2.4. | Законы школы | Цель: воспитание законопослушног о поведения на основе знаний законов | 1.Школа и государство. Система общего образования в России. Закон РФ «Об образовании». Обязательность основного общего образования. 2.Ответственность родителей за это. Социальная помощь и поддержка несовершеннолетних со стороны государства |
| 2.5. | Законы общества | Цель: воспитание законопослушног о поведения на основе знаний законов | Ответственность государства за защиту прав несовершеннолетних (статьи 27-31 Конвенции о правах детей). Дискуссия по статьям (групповая работа) |
| **Тема 3. Толерантность** | | | |
| 3.1. | Справед- ли вость и сочув- ствие | Цель: сформировать навыки конструктивного анализа | Диагностическая беседа по проблемной теме |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | Портре- ты- характе- рис тики | Цель: воспитание  «принятия» неприятной для меня личности | Диалог на тему: «Отношение к герою и «белой вороне». Дискуссия: нужны ли «белые вороны» и «жирафы»? |
| 3.3. | Уваже- ние, взаимо- помощь, дружба | Цель: сформировать терпимость к другим нациям и культурам | Диалог.Обсуждение вопросов:  -Где грань между национальным достоинством и национальным чванством?  -Можно ли назвать культурным человека, унижающего национальное достоинство других людей? -Почему важно знать традиции и обычаи своего народа? -Надо ли приобщаться к обычаям других народов? |
| 3.4. | Все люди рожда- ются свобод- ными и равными | Цель: сформировать терпимость к вере и свободе совести других людей | Диалог творческих групп на основе их позиций по отношению к религии: Атеисты, Мистики, Христиане, Мусульмане, другие варианты, выявленные при экспресс - диагностике. |
| **Тема 4. Я гражданин своего Отечества** | | | |
| 4.1. | Защита прав граждан | Цель: профилактика отклоняющегося поведения | О преступной группе. 1.Как попадают в преступную группу. 2.Ответственность за групповые преступления |
| 4.2. | Право- порядок | Цель: профилактика отклоняющегося поведения | О правопорядке. 1.Что такое правопорядок. 2. Полиция. 3.Судебное разбирательство |
| 4.3. | «Я  отвечаю за все» | Цель: Профилактика отклоняющегося  поведения | Беседа: Сколько стоит спокойная жизнь  Тест. Умеете ли вы правильно оценивать поступки людей |
| 4.4.  . | О  наказани ях за право- | Цель: Профилактика отклоняющегося поведения | Практикум по созданию прецедента реализации  «неработающих» статей. На примере 2-3 статей по выбору учителя рассмотреть порядок включения в судебное разбирательство случаев нарушения по этим статьям. |
| 4.5. | Защита право- порядка | Цель: профилактика отклоняющегося поведения | Составление Кодекса чести «Ученика нашей школы, класса» и правил контроля за его соблюдением, форм наказания |
| **Тема 5. Защити себя сам** | | | |
| 5.1. | Моя уникаль ность | Цель: способствовать формированию собственной позиции | Встреча с «самостоятельным сверстником» (одноклассником), имеющим и реализующем собственную позицию. Например, с учащимся самостоятельно изучающим историю города, язык, формирующим свое тело и т.п. |
| 5.2. | Я  защищаю Мир | Цель: сформировать правовую инициативу | Творческая игра-практикум. Письмо в ООН (предложения по реализации одной из статей Конвенции) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5.3. | Право выбора | Цель: показать связь права на выбор с развитием личности | 1. Понятие социализации, развития личности. 2. Понятие выбора и правила выбора. 3. Примеры, когда «Я» стоял перед выбором. |
| 5.4. | «Дол- жен» или  «выби- раю»  » | Цель: воспитание позитивного мышления, способствующего конструктивному отношению к жизни | 1.Являюсь ли я хозяином положения, если я «должен» 2.Замена утверждения вынуждающего нас что-либо делать на утверждение, содержащее личный выбор 3.Представление о двух моделях жизни: «Я должен» и «Я выбираю» |