Рассмотрено Утверждаю

На педагогическом совете Директор школы

МБОУ «Никольская ООШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Графкина С.Н./

« 28» августа 2017г

**План внеурочной деятельности**

В соответствии с федеральным государственным образовательным [стандартом](consultantplus://offline/ref=BAC64CFE7404521C5F0AB3368A62A7EE3AEF4EC5BD16916B564E9E4A86F3E2F08FFEAAY2f1G) начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. План внеурочной деятельности являетсяорганизационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. План внеурочной деятельности школыразработан на основании следующих нормативно-правовых документов и методических материалов:

***Приказ***Министерства образования и науки Российской Федерации от26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 № 19707).

***Приказ***Министерства образования и науки Российской Федерацииот 22.09.2011 № 2357«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373» (зарегистрирован в Минюсте России от 12.12. 2011 N 22540)

***Санитарные правила***СанПиН2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 №189, зарегистрированное в Минюсте России

***Федеральные требования*** к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены Приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010г. № 2106)

***Письмо***Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011 № 03-296

Внеурочная деятельность школьников. ***Методический конструктор***: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223с. (Стандарты второго поколения) .

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации [ФГОС НОО](consultantplus://offline/ref=BAC64CFE7404521C5F0AB3368A62A7EE3AEF4EC5BD16916B564E9E4A86F3E2F08FFEAA21594315BDY9f2G)следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

- улучшить условия для развития ребенка;

- обеспечить включение учащихся в разнообразные виды деятельности, учитывая интересы, возрастные, индивидуальные особенности учащихся;

- обеспечить условия для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов;

- создать условия для занятости младших школьников во внеурочное свободное время;

-содействовать успешности, творческой самореализации учащихся, самовыражению, личностной самопрезентации реальных и потенциальных возможностей;

-способствовать формированию личностной, метапредметной и предметной компетенции учащегося;

- обеспечить профилактику рисков возникновения вредных привычек, девиантных форм поведения посредством включения младших школьников в личностно-значимую и социально-полезную деятельность.

Внеурочная деятельность, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы и прежде всего на достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся должен научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

**Модель внеурочной деятельности**

В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011 № 03-296 внеурочная деятельность в школе осуществляется:

- через дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (организация кружков по всем направлениям внеурочной деятельности, которые ведут учителя школы);

- через классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

- через деятельность иных педагогических работников (зам. директора, курирующего воспитательную работу, библиотекаря) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования (организация общешкольных мероприятий в рамках реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания, программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Данную модель внеурочной деятельности можно назвать смешанной. Координирующую роль здесь выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

* взаимодействует с педагогическими работниками школы,
* организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива,
* организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления,
* организует социально значимую, творческую, познавательную, деятельность обучающихся,
* обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором,
* сам проводит кружки по направлениям внеурочной деятельности.

В период летних каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности лагеря с дневным пребыванием, который работает на базе школы.

В плане внеурочной деятельности школы социальный заказ родителей (высокое качество образования, общее развитие личности, свободный выбор направлений развития индивидуальных способностей, склонностей, потребностей ребёнка при сохранении здоровья) реализуется за счёт:

1) Организации внеурочной деятельности младших школьников по всем направлениям развития личности ребёнка: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. 2) Вовлечения детей в разные виды деятельности: игровую, спортивно-оздоровительную, познавательную, трудовую, проблемно-ценностное общение, художественное творчество.

3) Использование разных форм организации внеурочной деятельности: беседы, экскурсии, конференции, олимпиады, конкурсы, концерты, выставки, познавательные, творческие, исследовательские проекты, акции и др..

4) Работа кружков. 5) Привлечение детей к активному участию в предметных олимпиадах, марафонах, интеллектуальных конкурсах, исследовательских конференциях, телекоммуникационных проектах, в выставках, конкурсах художественного творчества, спортивных соревнованиях.

***Организация внеурочной деятельности***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направления  внеурочной  деятельности | Решаемые задачи | Виды внеурочной деятельности | Формы организации внеурочной деятельности |
| 1 | спортивно-оздоровитель-ное | гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья | игровая,  спортивно - оздоровительная | Кружки ОФП, Лыжная подготовка, соревнования, под-вижные, спортив-ные игры, прези-дентские состязания конкурсы, конфе-ренции, викторины, беседы о ЗОЖ, оз-доровительные акции, Кружок «Здоровей-ка» |
| 2 | духовно-нравственное | привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответ-ственности, чувства патриотизма, форми-рование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа | игровая, познавательная деятельность,  проблемно-ценностное общение | Кружок «Школа общения»,  этические беседы, традиционные народные праздники, тематические диспуты, экскурсии |
| 3 | социальное | формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремлён-ность, социально-значимая деятельность, формирование соци-альной компетенции | игровая, трудовая деятельность,  социальное творчество | социальные акции, социально значи-мые коллективные творческие дела, экскурсии, сюжет-но-ролевые игры, проекты, трудовые десанты |
| 4 | общеинтеллек-туальное | обогащение запаса обучающихся языко-выми, математическими знаниями, расширение кругозора, эрудиции младших школьников, развитие мыслительных операций, исследова-тельских умений, фор-мирование мировоз-зрения, активное вов-лечение обучающихся в познавательную деяте-льность | познаватель-ная, игровая деятельность, проблемно-ценностное общение | Предметные кружки, предметные олимпиады, марафоны, интеллектуальные конкурсы, игры |
| 5 | общекультур-ное | развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной  компетенций | Досугово- развлекатель-ная, игровая, познаватель-ная деятель-ность, худо-жественное творчество, проблемно-ценностное общение | Кружки «Танце-вальный», «вокаль-ный», праздничные концерты, инсце-нировки на уровне класса, школы, ху-дожественные кон-курсы, выставки на уровне класса, школы |

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Устойчивое развитие воспитательных результатов внеурочной деятельности предполагает следующую логику: приобретение ребёнком социального знания *(первый уровень результатов),* переживание им ценности этого знания, формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям *(второй уровень результатов),* приобретение ребёнком опыта самостоятельного общественного действия *(третий уровень результатов).*

***Внеурочная деятельность в школе организована в соответствии с образовательными результатами трех уровней***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Способ достижения** | **Формы организации внеурочной деятельности** |
| **Первый уровень результатов** | | |
| Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни | Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта | - игры с ролевым акцентом  - беседы  - культпоходы  - социальные пробы  - экскурсии  - занятия кружков, спортивных секций |
| **Второй уровень результатов** | | |
| Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. | Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает) | - игры с деловым акцентом  - сюжетно-ролевые игры  - общественный смотр знаний  - школьные конференции  - тематические диспуты  - концерты  -инсценировки  - коллективные творческие дела  - трудовые десанты  - спортивные соревнования,  -оздоровительные акции |
| **Третий уровень результатов** | | |
| Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно к нему положительный настрой. Юный человек становится деятелем. | Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде | - социально моделирующая игра  - детские исследовательские проекты  - конференции, марафоны, олимпиады, конкурсы вне школы  - акции  - социальные проекты |

В основе всех программ внеурочной деятельности лежат следующие принципы:

- системности и комплексности в реализации всех направлений внеурочной деятельности;

- учёта индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;

- разнообразия организационных форм внеурочной деятельности младших школьников;

- поддержки детских инициатив;

- открытости образовательного и социокультурного пространства внеурочной деятельности;

- гибкости и мобильности в проектировании индивидуальных маршрутов учащихся во внеурочной деятельности;

- взаимодействия и сотрудничества всех субъектов внеурочной деятельности;

- практико-ориентированной направленности содержания и форм внеурочной деятельности;

- ориентации на целостное, общее развитие личности младшего школьника

- включения обучающихся в разнообразные виды деятельности;

- время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию обучающихся;

Объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования составляет до 1350 часов. Распределение часов внеурочной деятельности, содержание занятий на каждый год начального общего образования осуществляется с учётом пожеланий обучающихся, их родителей (законных представителей) и возможностей школы.

В соответствии с СанПиН2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» продолжительность занятий составляет:

- для обучающихся 1 – 2 классов – не более 50 минут в день,

- в 3 – 4 классах – не более 1,2 часа в день,

- внеурочные занятия проводятся после 45-минутной динамической паузы,

- продолжительность занятия внеурочной деятельности в 1 классе составляет 35 минут,

- длительность перерывов между занятиями для отдыха детей и проветривания помещений 10 минут.

Внеурочная деятельность осуществляется за рамками учебного процесса (вторая половина дня) по направлениям развития личности. Внеурочные занятия проводятся по отдельно составленному расписанию в расчёте не более двух занятия с группой в день непосредственно в школе. Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий составляет 5 - 15 человек. Форма проведения занятий отличная от урока. Ежегодно на первом родительском собрании классный руководитель знакомит родителей (законных представителей) с возможностями школы по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций; планируемыми результатами внеурочной деятельности); получает информацию о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности на учебный год. Классный руководитель заполняет таблицу занятости обучающихся класса во внеурочное время. Внеурочная деятельность обеспечивает гибкое и оперативное реагирование на изменение социального заказа, обеспечивая возможность свободного выбора курсов и дисциплин.

**Условия реализации программы внеурочной деятельности**

В качестве *финансово-экономической* основы для реализации внеурочной деятельности используется бюджетное нормативное финансирование внутришкольного дополнительного образования (программы внеурочной деятельности, ориентированные на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования); деятельности классных руководителей; деятельности иных педагогических работников в соответствии с должностными обязанностями на основе квалификационных характеристик должностей работников образования.

*Кадровые условия реализации внеурочной деятельности*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Специалисты | Функции | Количество/Квалификация |
| 1 | Учителя начальных классов (классные руководители) | Организация условий для успешного продвижения ребёнка в рамках образовательного процесса. Ведут кружки по выбранным направлениям внеурочной деятельности. Разрабатывают рабочие программы внеурочной деятельности.  Взаимодействует с педагогами школы по обеспечению внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с их выбором. Организует социально значимую, творческую, познавательную деятельность в классе через разные формы организации внеурочной деятельности. Проводят мероприятия по программам духовно-нравственного развития и воспитания, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | 4 чел – первая квалификационная категория по должности «учитель», |
| 2 | Педагог-библиотекарь (2) | Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, содействует формированию информационной компетентности, путём обучения школьников поиску, анализу, выбору информации. Проводит внеклассные мероприятия, способствующие формированию читательского интереса, расширению кругозора, нравственному воспитанию. | Высшая категория по должности «учитель», первая квалификационная категория по должности «учитель», |
| 3 | Учитель физической культуры | Ведёт кружок «ОФП», «Лыжная подготовка».  Разрабатывает рабочую программу. Проводит школьные соревнования, эстафеты, спортивные праздники. Участвует в реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. | Первая  квалификационная категория |
| 4 | Заместитель директора по ВР | Обеспечивает условия для реализации программы внеурочной деятельности, осуществляет контроль за реализацией программ кружков, проводит диагностики педагогов, родителей | Высшая категория по должности «учитель», первая квалификационная категория по должности «учитель», |

В *информационное обеспечение* реализации внеурочной деятельности может быть включено:

проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов образовательного учреждения, обучающихся и родительской общественности;

информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия образовательного учреждения с родительской общественностью, социальными партнерами, другими образовательными учреждениями, органами, осуществляющими управление в сфере образования;

создание и ведение различных баз данных (нормативно-правовой, методической и других);

информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие процессы планирования, мотивации, контроля реализации внеурочной деятельности.

Значительную роль в информационной поддержке реализации внеурочной деятельности играет Интернет-сайт школы, не только обеспечивающий взаимодействие с социальными партнерами и открытость государственно-общественного управления, но и расширяющий многообразие форм поощрений, усиливающий публичное признание достижений всех участников образовательного процесса, диверсифицирующий мотивационную среду образовательного учреждения. Именно информационно-коммуникационные технологии дают сегодня возможность, несмотря на территориальную удаленность, участвовать всем субъектам образовательного процесса не только в региональных или всероссийских, но и в международных конкурсах, расширяя тем самым пространство для их творческой самореализации, в том числе и во внеурочной деятельности.

*Научно-методическое обеспечение.* Реализация внеурочной деятельности, исходя из своих задач, требует иного (в отличие от учебного процесса в урочной форме) подхода к организации образовательного процесса, оценке результатов деятельности его участников, отбору содержания образования.

Научно-методическое сопровождение внеурочной деятельности предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности в гимназии, интеграцию в открытое научно-методическое пространство, создание банка диагностических материалов для изучения личности младшего школьника, детского коллектива, профессиональной позиции педагога, обновление подходов к повышению профессиональной компетентности педагогов, в том числе через:

диверсификацию форм методической работы в образовательном учреждении;

диссеминацию передового педагогического опыта на основе новых информационно-коммуникационных технологий;

внедрение новых моделей повышения квалификации, в том числе на основе дистанционных образовательных технологий.

Для реализации плана внеурочной деятельности в школе имеется спортивный зал, библиотека, кабинет информатики, спортивная площадка на улице, учебные кабинеты начальной школы, свободные во второй половине дня, так как школа работает в одну смену. В кабинетах начальной школы имеются мультимедийный проектор (1), экран для проектора (1), ноутбуки (3).

***Распределение часов внеурочной деятельности***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы ВУД | Учебные курсы | | | | | | | | |
| Направления | Краткосрочные | | | | | среднесрочные | | | |
| Классы | 1 | | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Духовно-нравственное | Проект «9 Мая – День победы» (6ч.) | | | | |  |  |  |  |
|  | Зимние святки (4 ч) | | | |  |  |  |  |
| «С любовью к учителю» (5ч) | | | | |  |  |  |  |
| «"Я - гражданин России" (6ч.) | | | | |  |  |  |  |
| «С любовью к маме»(4ч) | | | | |  |  |  |  |
| «Патриоты России» (4ч) | | | | |  |  |  |  |
| Общеинтеллектуальное | Юный исследователь (3ч) | | | | |  | Решение интеллектуальных задач (12ч) |  |  |
|  | |  |  |  | Шашки (36ч) | | | |
| Общекультурное | Звонкие голоса (4ч.) | | | | |  |  |  |  |
| Социальное | Здоровый огород (8ч.) | |  |  |  |  |  |  |  |
| Мастерим из разных материалов (5ч.) | | | | |  | Изонить «Весенний букет» (10 ч.) | | |
| Мастерим из спичечных коробков (5 ч) | | | | |  |  |  |  |
| Юный путешественник (10 ч) | | | | |  |  |  |  |
| «Осень Золотая» (4 ч) | | | | |  |  |  |  |
| Мастерская «Морозко» (6ч) | | | | |  |  |  |  |
| Спортивно-оздоровительное |  | |  |  |  | «Здоровей – ка» (12ч.) | | | |